|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : lire et écrire l’heure au quart d’heure près** | | |
| 1. L’élève examine la mesure d’attributs non visibles (l’heure), mais ne réalise pas que chaque nombre sur l’horloge analogique représente 5 minutes. | 1. L’élève examine la mesure d’attributs non visibles (l’heure), mais a de la difficulté à compter par bonds de 5.   « 5, 10, 20, 30 » | 1. L’élève examine la mesure d’attributs non visibles (l’heure), mais mêle l’aiguille des minutes et celle de l’heure sur une horloge analogique.   « Neuf heures trente. » |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève examine la mesure d’attributs non visibles (l’heure), mais a de la difficulté quand l’aiguille de l’heure est entre deux nombres. | 1. L’élève examine la mesure d’attributs non visibles (l’heure) et lit l’heure sur une horloge analogique, mais a de la difficulté à lire ou à écrire l’heure sur une horloge numérique.     « L’heure est neuf zéro zéro. » | 1. L’élève réussit à examiner la mesure d’attributs non visibles (l’heure) et lit et écrit l’heure  au quart d’heure près sur des horloges analogiques et numériques. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |