|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : faire des liens entre les mois et les années** | | |
| 1. L’élève choisit une carte, mais ne connaît pas les mois de l’année. | 1. L’élève lit les mois sur le calendrier, mais a de la difficulté à utiliser les nombres ordinaux en contexte. | 1. L’élève sait comment utiliser les nombres ordinaux en contexte, mais a de la difficulté  à dire la séquence de noms des nombres en commençant par 1 et en comptant de l’avant. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève sait comment utiliser les nombres ordinaux en contexte, mais s’appuie sur le calendrier pour répondre aux cartes d’indices. | 1. L’élève sait comment utiliser les nombres ordinaux en contexte, mais ne peut pas mettre les mois en ordre sans se référer à  un calendrier. | 1. L’élève comprend les liens entre les unités de temps (p. ex., les mois et les années), réussit  à répondre à toutes les cartes d’indices et ordonne les cartes par mois. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |