|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : faire des liens entre les mois et les années** |
| 1. L’élève choisit une carte, mais ne connaît pas les mois de l’année.
 | 1. L’élève lit les mois sur le calendrier, mais a de la difficulté à utiliser les nombres ordinaux en contexte.

 | 1. L’élève sait comment utiliser les nombres ordinaux en contexte, mais a de la difficulté à dire la séquence de noms des nombres en commençant par 1 et en comptant de l’avant.

 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève sait comment utiliser les nombres ordinaux en contexte, mais s’appuie sur le calendrier pour répondre aux cartes d’indices.
 | 1. L’élève sait comment utiliser les nombres ordinaux en contexte, mais ne peut pas mettre les mois en ordre sans se référer à un calendrier.
 | 1. L’élève comprend les liens entre les unités de temps (p. ex., les mois et les années), réussit à répondre à toutes les cartes d’indices et ordonne les cartes par mois.
 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |