

Fiche 30a : Évaluation de l'activité 12

Utiliser des unités standards : Approfondissement



Comportements et stratégies : choisir une unité appropriée et estimer la longueur

<p>1. L'élève choisit un objet, mais a de la difficulté à choisir une unité standard appropriée pour mesurer sa longueur.</p> <p>« Je vais utiliser des centimètres pour mesurer la longueur de la balance à bascule. »</p>	<p>2. L'élève choisit une unité standard et un outil approprié pour mesurer la longueur, mais ne peut pas expliquer son choix.</p> <p>« Je sais seulement que je devrais utiliser des mètres. »</p>	<p>3. L'élève choisit une unité standard appropriée, mais son estimation est extrême ou déraisonnable.</p>	<p>4. L'élève réussit à choisir une unité standard appropriée pour mesurer la longueur et ses estimations sont raisonnables.</p>
---	---	--	--

Observations et documentation

--	--	--	--

Comportements et stratégies : mesurer la longueur en unités standards

<p>1. L'élève mesure la longueur en utilisant des unités standards, mais n'aligne pas l'objet sur la ligne de base de l'outil de mesure.</p> 	<p>2. L'élève mesure la longueur en utilisant des unités standards, mais a de la difficulté à répéter l'outil de mesure.</p>	<p>3. L'élève mesure la longueur en utilisant des unités standards, mais oublie l'unité quand il indique la mesure ou ignore le surplus.</p>  <p>« La plume est 5 de long. »</p>	<p>4. L'élève réussit à mesurer une longueur en utilisant des unités standards et inclut l'unité avec ses mesures.</p> <p>« La mesure est un peu plus que 5 centimètres de long. »</p>
--	--	---	--

Observations et documentation

--	--	--	--

Idée principale					Indicateurs de la Progression des apprentissages				
Attentes du programme d'études visées									
Noms des élèves									
L'élève peut utiliser des repères pour estimer et mesurer des longueurs en centimètre et en mètre. (Activités 8, 9, 10, 12)									
L'élève peut estimer et mesurer des longueurs en mètres. (Activités 9, 11, 12)									
L'élève peut estimer et mesurer des longueurs en centimètres. (Activités 10, 11, 12)									
L'élève inclut toujours l'unité avec ses mesures. (Activités 8, 9, 10, 11, 12)									
L'élève peut choisir un repère, une unité standard ou un outil de mesure approprié pour mesurer des longueurs. (Activités 8, 11, 12)									
L'élève aligne l'objet qu'il mesure avec la ligne de base de l'outil de mesure. (Activités 9, 10, 11, 12)									
L'élève peut répéter l'outil de mesure avec précision. (Activités 8, 9, 10, 11, 12)									
L'élève peut gérer des longueurs qui ne sont pas des nombres entiers de mètres / centimètres. (Activités 9, 10, 11, 12)									

Nom : _____

	Pas observé	Parfois	Régulièrement
Utiliser des repères pour estimer et mesurer des longueurs en centimètre et en mètre. (Activités 8, 9, 10, 12)			
Estimer et mesurer des longueurs en mètres. (Activités 9, 11, 12)			
Estimer et mesurer des longueurs en centimètres. (Activités 10, 11, 12)			
Toujours inclure l'unité avec ses mesures. (Activités 8, 9, 10, 11, 12)			
Choisir un repère, une unité standard ou un outil de mesure approprié pour mesurer des longueurs. (Activités 8, 11, 12)			
Aligner l'objet qu'il mesure avec la ligne de base de l'outil de mesure. (Activités 9, 10, 11, 12)			
Répéter l'outil de mesure avec précision. (Activités 8, 9, 10, 11, 12)			
Gérer des longueurs qui ne sont pas des nombres entiers de mètres / centimètres. (Activités 9, 10, 11, 12)			

Forces :

Prochaines étapes :