

Fiche 28 : Évaluation de l'activité 11

Mètres ou centimètres ?

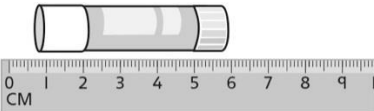

Comportements et stratégies : choisir une unité standard appropriée

<p>1. L'élève choisit un objet, mais a de la difficulté à choisir une unité standard appropriée pour mesurer la longueur.</p> <p>« Je vais utiliser des mètres pour le bâton de colle. »</p>	<p>2. L'élève choisit une unité standard appropriée pour mesurer la longueur, mais choisit le mauvais outil.</p> <p>« J'ai choisi des mètres, donc je vais utiliser une règle graduée en centimètres. »</p>	<p>3. L'élève choisit une unité standard et un outil appropriés pour mesurer la longueur, mais ne peut pas expliquer son choix.</p> <p>« Je sais seulement que je devrais utiliser des mètres. »</p>	<p>4. L'élève réussit à choisir une unité standard appropriée pour mesurer la longueur et à expliquer son choix.</p> <p>« Je vais utiliser des mètres parce que l'objet est long. »</p>
--	---	--	---

Observations et documentation

--	--	--	--

Comportements et stratégies : mesurer la longueur en unités standards

<p>1. L'élève mesure la longueur en utilisant des unités standards, mais n'aligne pas l'objet sur la ligne de base de l'outil de mesure.</p> 	<p>2. L'élève mesure la longueur en utilisant des unités standards, mais a de la difficulté à répéter l'outil de mesure.</p>	<p>3. L'élève mesure la longueur en utilisant des unités standards, mais oublie l'unité quand il indique la mesure ou ignore le surplus.</p>  <p>« 5 centimètres »</p>	<p>4. L'élève réussit à mesurer une longueur en utilisant des unités standards et inclut l'unité avec les mesures.</p>
--	--	---	--

Observations et documentation

--	--	--	--