

# Fiche 26 : Évaluation de l'activité 10

## Le centimètre

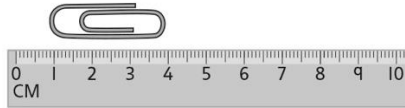
### Comportements et stratégies : mesurer la longueur en centimètres

1. L'élève a de la difficulté à estimer une longueur en utilisant une unité standard (centimètre) et son estimation est extrême ou déraisonnable.



« Environ 30 centimètres de long ! »

2. L'élève mesure la longueur en utilisant une unité standard (centimètre), mais aligne le 1 sur la règle avec le bout de l'objet à mesurer.



3. L'élève mesure la longueur en utilisant une unité standard (centimètre), mais compte les marques au lieu des unités entre les marques.

### Observations et documentation

4. L'élève mesure la longueur en utilisant une unité standard (centimètre), mais ne sait pas quoi faire s'il reste une partie de centimètre (ignore le surplus).



« C'est 4 centimètres de long. »

5. L'élève mesure la longueur en utilisant une unité standard (centimètre), mais oublie l'unité quand il donne la mesure.

« C'est 7 de long. »

6. L'élève réussit à estimer et à mesurer la longueur en utilisant une unité standard (centimètre) et inclut l'unité avec les mesures.



« C'est un peu moins de 5 centimètres de long. »

### Observations et documentation