|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : mesurer la longueur en centimètres** | | |
| 1. L’élève a de la difficulté à estimer une longueur en utilisant une unité standard (centimètre) et son estimation est extrême ou déraisonnable. | 1. L’élève mesure la longueur en utilisant une unité standard (centimètre), mais aligne le 1 sur la règle avec le bout de l’objet à mesurer.   ../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box2_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_m02_a10_t02_blm.jp | 1. L’élève mesure la longueur en utilisant une unité standard (centimètre), mais compte les marques au lieu des unités entre les marques. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève mesure la longueur en utilisant une unité standard (centimètre), mais ne sait pas quoi faire s’il reste une partie de centimètre (ignore le surplus). | 1. L’élève mesure la longueur en utilisant une unité standard (centimètre), mais oublie l’unité quand il donne la mesure.   « C’est 7 de long. » | 1. L’élève réussit à estimer et à mesurer la longueur en utilisant une unité standard (centimètre) et inclut l’unité avec les mesures.     « C’est un peu moins de 5 centimètres de long. » |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |