|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : mesurer la longueur en mètres** |
| 1. L’élève a de la difficulté à estimer une longueur en utilisant une unité standard (mètre) et son estimation est extrême ou déraisonnable.

« Environ 100 mètres de long ! » | 1. L’élève mesure la longueur en utilisant une unité standard (mètre), mais n’aligne pas le bout de la règle avec celui de l’objet à mesurer.

../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box2_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_m02_a09_t02_blm.jp | 1. L’élève mesure la longueur en utilisant une unité standard (mètre), mais a de la difficulté à répéter la règle (laisse des espaces ou des chevauchements, ne suit pas la règle en mesurant).
 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève mesure la longueur en utilisant une unité standard (mètre), mais perd le compte.

« J’oublie combien de règles de 1 m que j’ai utilisées. » | 1. L’élève mesure la longueur en utilisant une unité standard (mètre), mais oublie d’inclure l’unité avec la mesure ou ignore le surplus.

« C’est 7 de long. » | 1. L’élève réussit à estimer et à mesurer la longueur en utilisant une unité standard (mètre) et inclut l’unité avec la mesure.

« Le tableau blanc interactif mesure un peu moins de 3 mètres de long. » |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |