

Ensemble 2 : Utiliser des unités standards

Les maths au quotidien	Idée principale / Cible	Matériel
2 : Qu'est-ce que c'est ?	Idées principales 1 et 2 Idée principale N 1 Cible : Estimer la longueur en unités standards	<ul style="list-style-type: none"> • Règles en centimètres (ou Fiche 8) et / ou règle de 1 mètre
2 : Quelle unité ?	Idées principales 1 et 2 Idée principale N 1 Cible : Choisir une unité standard appropriée pour mesurer la longueur	<ul style="list-style-type: none"> • Règles en centimètres • Règle de 1 mètre

Carte de l'enseignant	Idée principale / Cible	Matériel
8 : Les repères et l'estimation	Idées principales 1 et 2 Idée principale N 1 Cible : Utiliser des repères pour estimer et mesurer la longueur en centimètres et en mètres	<ul style="list-style-type: none"> • Grand trombone • Règles de 30 cm et de 1 m (pour <i>Enrichissement pour classe combinée</i>) • Fiche 19 : La chasse aux mesures • Fiche 20 : Évaluation <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>
9 : Le mètre	Idées principales 1 et 2 Idée principale N 1 Cible : Mesurer la longueur en mètres	<ul style="list-style-type: none"> • Règles ou mètres à ruban (1 par groupe) • Fiche 21 : Combien de mètres ? • Fiche 22 : Évaluation <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>
10 : Le centimètre	Idées principales 1 et 2 Idée principale N 1 Cible : Mesurer la longueur en centimètres	<ul style="list-style-type: none"> • Règles en centimètres (1 par groupe) • Centicubes (15 par élève) • Fiche 23 : Règle en centimètres • Fiche 24 : Combien de centimètres ? • Fiche 25 : Règle brisée (pour <i>Enrichissement pour classe combinée</i>) • Fiche 26 : Évaluation <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>
11 : Mètres ou centimètres ?	Idées principales 1 et 2 Idée principale N 1 Cible : Choisir une unité standard appropriée pour mesurer la longueur	<ul style="list-style-type: none"> • Règles en centimètres (1 par groupe) (ou Fiche 23) • Règle de 1 mètre (1 par groupe) • Fiche 27 : Mètres ou centimètres ? • Fiche 28 : Évaluation <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>

Ensemble 2 : Utiliser des unités standards

12 : Approfondissement	Idées principales 1 et 2 Idée principale N 1 Cible : Approfondir la mesure de la longueur en utilisant des unités standards	<ul style="list-style-type: none"> • Règles en centimètres (1 par groupe) (ou Fiche 23) • Règle de 1 mètre (1 par groupe) • Fiche 29 : La chasse aux mesures en plein air • Fiche 30 : Évaluation <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>
-----------------------------------	--	--

Intervention	Idée principale / Cible	Matériel
3 : Répéter l'unité	Idées principales 1 et 2 Idée principale N 1 Cible : Mesurer un objet en répétant une unité de longueur simple	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 3 (Activité 3 : Roger, le raton laveur) • Trombones (1 par groupe) • Fiche 53 : Un cadre • Fiche 54 : Mesurer d'autres animaux • Fiche 55 : Évaluation
4 : Utiliser une règle de centicubes	Idées principales 1 et 2 Idée principale N 1 Cible : Utiliser des objets de taille standard pour estimer et mesurer la longueur	<ul style="list-style-type: none"> • Centicubes (10 par groupe) • Bâtonnets de bois (pour <i>Avant</i>) • Paniers avec 4 à 5 objets de longueurs variées, tous moins longs que 10 centicubes (1 par groupe) • Fiche 56 : Tableau de résultats • Fiche 57 : Évaluation <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>