

## Ensemble 2 : Utiliser des unités standards

Les maths au quotidien	Idée principale / Cible	Matériel
2 : Qu'est-ce que c'est ?	<b>Idées principales 1 et 2</b> <b>Idée principale N 1</b> <b>Cible</b> : Estimer la longueur en unités standards	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Règles en centimètres (ou Fiche 8) et / ou règle de 1 mètre</li> </ul>
2 : Quelle unité ?	<b>Idées principales 1 et 2</b> <b>Idée principale N 1</b> <b>Cible</b> : Choisir une unité standard appropriée pour mesurer la longueur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Règles en centimètres</li> <li>• Règle de 1 mètre</li> </ul>

Carte de l'enseignant	Idée principale / Cible	Matériel
8 : Les repères et l'estimation	<b>Idées principales 1 et 2</b> <b>Idée principale N 1</b> <b>Cible</b> : Utiliser des repères pour estimer et mesurer la longueur en centimètres et en mètres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grand trombone</li> <li>• Règles de 30 cm et de 1 m (pour <i>Enrichissement pour classe combinée</i>)</li> <li>• Fiche 19 : La chasse aux mesures</li> <li>• Fiche 20 : Évaluation</li> </ul> <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>
9 : Le mètre	<b>Idées principales 1 et 2</b> <b>Idée principale N 1</b> <b>Cible</b> : Mesurer la longueur en mètres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Règles ou mètres à ruban (1 par groupe)</li> <li>• Fiche 21 : Combien de mètres ?</li> <li>• Fiche 22 : Évaluation</li> </ul> <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>
10 : Le centimètre	<b>Idées principales 1 et 2</b> <b>Idée principale N 1</b> <b>Cible</b> : Mesurer la longueur en centimètres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Règles en centimètres (1 par groupe)</li> <li>• Centicubes (15 par élève)</li> <li>• Fiche 23 : Règle en centimètres</li> <li>• Fiche 24 : Combien de centimètres ?</li> <li>• Fiche 25 : Règle brisée (pour <i>Enrichissement pour classe combinée</i>)</li> <li>• Fiche 26 : Évaluation</li> </ul> <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>
11 : Mètres ou centimètres ?	<b>Idées principales 1 et 2</b> <b>Idée principale N 1</b> <b>Cible</b> : Choisir une unité standard appropriée pour mesurer la longueur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Règles en centimètres (1 par groupe) (ou Fiche 23)</li> <li>• Règle de 1 mètre (1 par groupe)</li> <li>• Fiche 27 : Mètres ou centimètres ?</li> <li>• Fiche 28 : Évaluation</li> </ul> <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>

## Ensemble 2 : Utiliser des unités standards

<b>12 : Approfondissement</b>	<b>Idées principales 1 et 2</b> <b>Idée principale N 1</b> <b>Cible :</b> Approfondir la mesure de la longueur en utilisant des unités standards	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Règles en centimètres (1 par groupe) (ou Fiche 23)</li> <li>• Règle de 1 mètre (1 par groupe)</li> <li>• Fiche 29 : La chasse aux mesures en plein air</li> <li>• Fiche 30 : Évaluation</li> </ul> <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>
-----------------------------------	--	--

Intervention	Idée principale / Cible	Matériel
<b>3 : Répéter l'unité</b>	<b>Idées principales 1 et 2</b> <b>Idée principale N 1</b> <b>Cible :</b> Mesurer un objet en répétant une unité de longueur simple	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carte de l'élève 3 (<b>Activité 3 : Roger, le raton laveur</b>)</li> <li>• Trombones (1 par groupe)</li> <li>• Fiche 53 : Un cadre</li> <li>• Fiche 54 : Mesurer d'autres animaux</li> <li>• Fiche 55 : Évaluation</li> </ul>
<b>4 : Utiliser une règle de centicubes</b>	<b>Idées principales 1 et 2</b> <b>Idée principale N 1</b> <b>Cible :</b> Utiliser des objets de taille standard pour estimer et mesurer la longueur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centicubes (10 par groupe)</li> <li>• Bâtonnets de bois (pour <i>Avant</i>)</li> <li>• Paniers avec 4 à 5 objets de longueurs variées, tous moins longs que 10 centicubes (1 par groupe)</li> <li>• Fiche 56 : Tableau de résultats</li> <li>• Fiche 57 : Évaluation</li> </ul> <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>