**Ensemble 2 : Utiliser des unités**

**Fiche 18a**

**standards**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Les maths au quotidien** | **Idée principale / Cible** | **Matériel** |
| **2 : Qu’est-ce que c’est ?** | **Idées principales 1 et 2****Idée principale N 1****Cible :** Estimer la longueur en unités standards | • Règles en centimètres (ou Fiche 8) et / ou règle de 1 mètre |
| **2 : Quelle unité ?** | **Idées principales 1 et 2****Idée principale N 1****Cible :** Choisir une unité standard appropriée pour mesurer la longueur | • Règles en centimètres• Règle de 1 mètre |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Carte de l’enseignant** | **Idée principale / Cible** | **Matériel** |
| **8 : Les repères et l’estimation** | **Idées principales 1 et 2****Idée principale N 1****Cible :** Utiliser des repères pour estimer et mesurer la longueur en centimètres et en mètres | • Grand trombone• Règles de 30 cm et de 1 m (pour *Enrichissement pour classe combinée*)• Fiche 19 : La chasse aux mesures• Fiche 20 : Évaluation\*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |
| **9 : Le mètre** | **Idées principales 1 et 2****Idée principale N 1****Cible :** Mesurer la longueur en mètres | • Règles ou mètres à ruban (1 par groupe)• Fiche 21 : Combien de mètres ?• Fiche 22 : Évaluation\*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |
| **10 : Le centimètre** | **Idées principales 1 et 2****Idée principale N 1****Cible :** Mesurer la longueur en centimètres | • Règles en centimètres (1 par groupe)• Centicubes (15 par élève)• Fiche 23 : Règle en centimètres• Fiche 24 : Combien de centimètres ?• Fiche 25 : Règle brisée (pour *Enrichissement pour classe combinée*)• Fiche 26 : Évaluation\*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |
| **11 : Mètres ou centimètres ?** | **Idées principales 1 et 2****Idée principale N 1****Cible :** Choisir une unité standard appropriée pour mesurer la longueur | • Règles en centimètres (1 par groupe) (ou Fiche 23)• Règle de 1 mètre (1 par groupe)• Fiche 27 : Mètres ou centimètres ?• Fiche 28 : Évaluation\*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |

 **Ensemble 2 : Utiliser des unités**

**Fiche 18b**

**standards**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **12 : Approfondissement** | **Idées principales 1 et 2****Idée principale N 1****Cible :** Approfondir la mesure de la longueur en utilisant des unités standards | • Règles en centimètres (1 par groupe) (ou Fiche 23)• Règle de 1 mètre (1 par groupe)• Fiche 29 : La chasse aux mesures en plein air• Fiche 30 : Évaluation\*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Intervention** | **Idée principale / Cible** | **Matériel** |
| **3 : Répéter l’unité** | **Idées principales 1 et 2****Idée principale N 1****Cible :** Mesurer un objet en répétant une unité de longueur simple | • Carte de l’élève 3 (**Activité 3 : Roger, le raton laveur**)• Trombones (1 par groupe)• Fiche 53 : Un cadre• Fiche 54 : Mesurer d’autres animaux• Fiche 55 : Évaluation |
| **4 : Utiliser une règle de centicubes** | **Idées principales 1 et 2****Idée principale N 1****Cible :** Utiliser des objets de taille standard pour estimer et mesurer la longueur | • Centicubes (10 par groupe)• Bâtonnets de bois (pour *Avant*)• Paniers avec 4 à 5 objets de longueurs variées, tous moins longs que 10 centicubes (1 par groupe)• Fiche 56 : Tableau de résultats• Fiche 57 : Évaluation\*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |