|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : mesurer** |
| 1. L’élève estime la longueur, l’aire, la capacité et la masse d’objets avec des unités non standards, mais ses estimations sont déraisonnables.
 | 1. L’élève choisit un attribut, mais ne choisit pas une unité non standard appropriée pour mesurer.

« Je vais prendre la balance à plateaux pour mesurer l’aire. » | 1. L’élève mesure des objets avec des unités non standards, mais se limite à un seul attribut.

« J’aime mesurer la longueur. » | 1. L’élève mesure la longueur et l’aire d’objets avec des unités non standards, mais laisse des espaces ou des chevauchements.

../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box2_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_m01_a07_t01_blm.jp |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |
| 1. L’élève mesure la capacité d’objets avec des unités non standards, mais ne remplit pas le récipient.
 | 1. L’élève mesure la masse d’objets avec des unités non standards, mais pense que l’objet plus lourd est dans le plateau plus élevé.

 | 1. L’élève réussit à mesurer la longueur, l’aire, la capacité et la masse d’objets avec des unités non standards, mais n’inclut pas l’unité avec la mesure.

« Il a une aire de 6. » | 1. L’élève réussit à mesurer la longueur, l’aire, la capacité et la masse d’objets avec des unités non standards.
 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Idée principale | Indicateurs de la Progression des apprentissages |
| Attentes du programme d’études visées |
| Noms des élèves |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut utiliser des unités non standards pour estimer, comparer et mesurer la longueur / distance autour d’objets. **(Activités 1, 3, 7)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève comprend que tourner un objet n’affecte pas sa longueur. **(Activité 1)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut mesurer la longueur d’objets en répétant une unité non standard. **(Activités 2, 3, 7)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut utiliser une balance à plateaux pour mesurer et comparer des masses. **(Activités 4, 7)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut utiliser des unités non standards pour estimer, mesurer et comparer des objets selon leur aire. **(Activités 5, 7)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut utiliser un objet intermédiaire pour estimer, mesurer, comparer et ordonner des objets selon leur capacité. **(Activités 6, 7)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut choisir une unité appropriée pour mesurer un attribut donné. **(Activité 7)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève mesure la longueur et l’aire d’objets sans laisser d’espaces ni de chevauchements. **(Activités 1, 2, 3, 5, 7)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève inclut l’unité avec tous ses mesures. **(Activités 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Pas observé** | **Parfois** | **Régulièrement** |
| Utiliser des unités non standards pour estimer, comparer et mesurer la longueur / distance autour d’objets. **(Activités 1, 3, 7)** |  |  |  |
| Comprendre que tourner un objet n’affecte pas sa longueur. **(Activité 1)** |  |  |  |
| Mesurer la longueur d’objets en répétant une unité non standard. **(Activités 2, 3, 7)** |  |  |  |
| Utiliser une balance à plateaux pour mesurer et comparer des masses. **(Activités 4, 7)** |  |  |  |
| Utiliser des unités non standards pour estimer, mesurer et comparer des objets selon leur aire. **(Activités 5, 7)** |  |  |  |
| Utiliser un objet intermédiaire pour estimer, mesurer, comparer et ordonner des objets selon leur capacité. **(Activités 6, 7)** |  |  |  |
| Choisir une unité appropriée pour mesurer un attribut donné. **(Activité 7)** |  |  |  |
| Mesurer la longueur et l’aire d’objets sans laisser d’espaces ni de chevauchements. **(Activités 1, 2, 3, 5, 7)** |  |  |  |
| Inclure l’unité avec tous ses mesures. **(Activités 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)** |  |  |  |

Forces :

Prochaines étapes :