|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : estimer, mesurer, comparer et ordonner des capacités** |
| 1. L’élève utilise un objet intermédiaire pour estimer la capacité d’objets, mais ses estimations sont extrêmes / déraisonnables.

« Environ 100 gobelets ! » | 1. L’élève utilise un objet intermédiaire pour mesurer la capacité d’objets, mais remplit les récipients au hasard et néglige le compte.
 | 1. L’élève utilise un objet intermédiaire pour mesurer la capacité d’objets, mais ne remplit pas les récipients.

../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box2_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_m01_a06_t01_blm.jp |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève utilise un objet intermédiaire pour mesurer la capacité d’objets, mais a de la difficulté à garder le compte ou ne sait pas comment traiter un gobelet partiellement rempli.

 « Il reste de la place pour d’autres cubes, mais pas pour un gobelet plein. » | 1. L’élève utilise un objet intermédiaire pour mesurer la capacité d’objets, mais a de la difficulté à ordonner les récipients de la plus petite capacité à la plus grande.

« Comment faire pour ordonner les récipients ? » | 1. L’élève réussit à utiliser un objet intermédiaire pour estimer, mesurer, comparer et ordonner des objets selon leur capacité.
 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |