




Fiche 7 : Évaluation de l'activité 3

Mesurer la distance autour

Comportements et stratégies : estimer, mesurer et comparer la distance autour d'objets

<p>1. L'élève essaie d'estimer la longueur (distance autour) d'objets en unités non standards, mais ses estimations sont extrêmes / déraisonnables.</p> <p>« Environ 100 trombones ! »</p>	<p>2. L'élève estime la longueur (distance autour) d'objets en unités non standards, mais a de la difficulté à mesurer avec la ficelle.</p> 	<p>3. L'élève mesure la longueur (distance autour) d'objets en utilisant plusieurs exemplaires d'une unité non standard, mais ne les place pas d'un bout à l'autre (il y a des espaces ou des chevauchements).</p> 	<p>4. L'élève mesure la longueur (distance autour) d'objets en utilisant plusieurs exemplaires d'une unité non standard, mais n'aligne pas la base de la 1^{re} unité avec le bout de l'objet à mesurer.</p> 
--	---	--	--

Observations et documentation

--	--	--	--

<p>5. L'élève mesure la longueur (distance autour) d'objets en répétant 1 seul unité non standard, mais a de la difficulté à suivre la longueur du trombone ou perd le compte.</p> <p>« J'ai oublié le nombre de fois que j'ai déplacé le trombone. »</p>	<p>6. L'élève mesure la longueur (distance autour) d'objets avec des unités non standards, mais oublie d'inclure l'unité utilisée quand il note la mesure.</p> <p>« C'est 8 de long. »</p>	<p>7. L'élève mesure la longueur (distance autour) d'objets avec des unités non standards, mais a de la difficulté à comparer et à ordonner les objets.</p>	<p>8. L'élève réussit à estimer, à comparer et à ordonner des longueurs (distance autour) d'objets avec des unités non standards.</p>
---	--	---	---

Observations et documentation

--	--	--	--