

## Fiche 5 : Évaluation de l'activité 2

### Mesurer la longueur 2

#### Comportements et stratégies : estimer, mesurer et comparer des longueurs

1. L'élève estime la longueur d'objets avec des unités non standards, mais ses estimations sont très grandes ou très petites.

« Environ 100 cubes ! »

2. L'élève mesure la longueur d'objets en répétant 1 seule unité non standard, mais laisse des espaces ou des chevauchements.

3. L'élève mesure la longueur d'objets en répétant 1 seule unité non standard, mais a de la difficulté à suivre la longueur du cube en prenant la mesure.

4. L'élève mesure la longueur d'objets en répétant une unité non standard, mais a de la difficulté à garder le compte.

« J'ai oublié combien de fois j'ai déplacé le cube. »

#### Observations et Documentation

5. L'élève mesure la longueur d'objets en répétant 1 seule unité non standard, mais oublie d'inclure l'unité quand il indique la mesure.

« C'est 5 de long. »

6. L'élève mesure la longueur d'objets en répétant 1 seule unité non standard, mais donne la longueur comme un nombre entier, en ignorant la quantité en surplus.

« C'est 5 cubes de long. »

7. L'élève réussit à estimer et à mesurer la longueur d'objets en répétant 1 seule unité non standard, mais a de la difficulté à comparer les longueurs.

« Je ne sais pas laquelle est plus longue. »

8. L'élève réussit à estimer, à mesurer et à comparer la longueur d'objets en répétant 1 seule unité.

« Ma main est plus longue. Elle est un peu plus que 6 cubes de long. »

#### Observations et documentation