

## Ensemble 1 : Utiliser des unités non standards

Les maths au quotidien	Idée principale / Cible	Matériel
<b>1 : La chasse aux estimations</b>	<b>Idées principales 1 et 2</b> <b>Idée principale N 1</b> <b>Cible :</b> Estimer et comparer des longueurs, des distances autour, des masses, des capacités et des aires	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aucun</li> </ul>
<b>1 : Le centre d'estimation</b>	<b>Idées principales 1 et 2</b> <b>Idée principale N 1</b> <b>Cible :</b> Estimer et comparer des longueurs, des distances autour, des masses, des capacités et des aires	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un objet étrange ou curieux dans la classe (p. ex., citrouille, pot de fleurs, peinture)</li> <li>• Petits morceaux de papier</li> <li>• Boîte pour déposer les estimations</li> </ul>

Carte de l'enseignant	Idée principale / Cible	Matériel
<b>1 : Mesurer la longueur 1</b>	<b>Idée principale 2</b> <b>Idée principale N 1</b> <b>Cible :</b> Utiliser des unités non standards pour estimer et mesurer la longueur d'objets	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carte de l'élève 1 (<b>Activité 1A / 1B : Des carottes !</b>)</li> <li>• Objets de diverses longueurs (p. ex., crayon, marqueur, bâtonnet, paille) (5)</li> <li>• Centicubes (25 par groupe)</li> <li>• Trombones (10 par groupe)</li> <li>• Règles (pour <i>Enrichissement pour classe combinée</i>)</li> <li>• Fiche 2 : Tableau de résultats <i>Mesurer des carottes</i></li> <li>• Fiche 3 : Évaluation</li> </ul>
<b>2 : Mesurer la longueur 2</b>	<b>Idée principale 2</b> <b>Idée principale N 1</b> <b>Cible :</b> Répéter une unité pour estimer, mesurer et comparer des objets selon leur longueur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carte de l'élève 2 (<b>Activité 2 : Laquelle est la plus longue ?</b>)</li> <li>• Cubes emboîtables (1 par groupe)</li> <li>• Papier pour chevalet (ou tableau blanc interactif)</li> <li>• Une image d'un loup</li> <li>• Règles (pour <i>Enrichissement pour classe combinée</i>)</li> <li>• Fiche 4 : Tableau de résultats <i>Laquelle est plus longue ?</i></li> <li>• Fiche 5 : Évaluation</li> </ul>

## Ensemble 1 : Utiliser des unités non standards

<b>3 : Mesurer la distance autour</b>	<b>Idée principale 2</b> <b>Idée principale N 1</b> <b>Cible :</b> Utiliser des unités non standards pour estimer, mesurer, comparer et ordonner des distances autour d'objets	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficelle, ciseaux, trombones</li> <li>• 3 boîtes de conserve de diverses tailles (p. ex., jus, soupe, sauce aux tomates) (1 ensemble par groupe)</li> <li>• Règles (pour <i>Enrichissement pour classe combinée</i>)</li> <li>• Fiche 6 : Tableau de résultats <i>Quelle est la distance autour ?</i></li> <li>• Fiche 7 : Évaluation</li> </ul> <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>
<b>4 : Mesurer la masse</b>	<b>Idée principale 2</b> <b>Idée principale N 1</b> <b>Cible :</b> Utiliser des unités non standards pour estimer, mesurer, comparer et ordonner des objets selon leur masse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Balances à plateaux (1 par groupe)</li> <li>• Objets que l'on trouve dans la classe et qui peuvent être pesés sur une balance à plateaux</li> <li>• Ciseaux de bricolage et cubes emboîtables</li> <li>• Centicubes</li> <li>• Fiche 8 : Tableau de résultats <i>Mesurer la masse</i></li> <li>• Fiche 9 : Évaluation</li> </ul> <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>
<b>5 : Mesurer l'aire</b>	<b>Idée principale 2</b> <b>Idée principale N 1</b> <b>Cible :</b> Utiliser des unités non standards pour estimer, mesurer, comparer et ordonner des objets selon leur aire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carreaux de couleur (30 par groupe)</li> <li>• Grille transparente (pour <i>Enrichissement pour classe combinée</i>)</li> <li>• Fiche 10 : Le jardin de mon ami</li> <li>• Fiche 11 : Des plans de jardins</li> <li>• Fiche 12 : Tableau de résultats <i>Des plans de jardins</i></li> <li>• Fiche 13 : Évaluation</li> </ul> <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>
<b>6 : Mesurer la capacité</b>	<b>Idée principale 2</b> <b>Idée principale N 1</b> <b>Cible :</b> Utiliser un objet intermédiaire pour estimer, mesurer, comparer et ordonner des objets selon leur capacité	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Récipients de diverses figures et tailles (p. ex., bols, boîtes de jus, cartons de lait) (3 par groupe)</li> <li>• Centicubes (ou billes ou sable)</li> <li>• Gobelets en plastique (1 par groupe)</li> <li>• Tasses à mesurer (litres) (pour <i>Enrichissement pour classe combinée</i>)</li> <li>• Fiche 14 : Tableau de résultats <i>Combien de tasses ?</i></li> <li>• Fiche 15 : Évaluation</li> </ul> <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>

## Ensemble 1 : Utiliser des unités non standards

<b>7 : Approfondissement</b>	<b>Idées principales 1 et 2</b> <b>Idée principale N 1</b> <b>Cible :</b> Approfondir les mesures avec des unités non standards	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divers objets à mesurer</li> <li>• Unités de mesure (p. ex., centicubes, trombones, cubes emboîtables, carreaux de couleur, gobelets en plastique)</li> <li>• Balance à plateaux, fi celle et ciseaux</li> <li>• Règles et tasses à mesurer (litres) (pour <i>Enrichissement pour classe combinée</i>)</li> <li>• Fiche 16 : Tableau de résultats <i>Des mesures</i></li> <li>• Fiche 17 : Évaluation</li> </ul> <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>
----------------------------------	---	--

Intervention	Idée principale / Cible	Matériel
<b>1 : Examiner la longueur</b>	<b>Idée principale 2</b> <b>Idée principale N 1</b> <b>Cible :</b> Utiliser plusieurs exemplaires d'une unité pour mesurer la longueur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centicubes (10 par élève)</li> <li>• Bandes de carton (30 cm × 6 cm) (1 par groupe)</li> <li>• Unités uniformes faits de papier de bricolage (4 cm x 2 cm, de 2 couleurs) ou photocopie de la Fiche 48 : Des unités uniformes</li> <li>• Bâtons de colle (1 par groupe)</li> <li>• Fiche 49 : Évaluation</li> </ul> <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>
<b>2 : Conserver l'aire</b>	<b>Idée principale 1</b> <b>Idée principale N 1</b> <b>Cible :</b> Examiner la conservation de l'aire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciseaux (1 paire par groupe)</li> <li>• Bâtons de colle (1 par groupe)</li> <li>• Carreaux de couleur (30 par groupe)</li> <li>• Papier de bricolage (2 feuilles par groupe)</li> <li>• Fiche 50 : Grands carrés</li> <li>• Fiche 51 : Grands rectangles (pour <i>Enrichissement</i>)</li> <li>• Fiche 52 : Évaluation</li> </ul> <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>