**Ensemble 1 : Utiliser des unités   
non standards**

**Fiche 1a**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Les maths au quotidien** | **Idée principale / Cible** | **Matériel** |
| **1 : La chasse aux estimations** | **Idées principales 1 et 2**  **Idée principale N 1**  **Cible :** Estimer et comparer des longueurs, des distances autour, des masses, des capacités et des aires | • Aucun |
| **1 : Le centre d’estimation** | **Idées principales 1 et 2**  **Idée principale N 1**  **Cible :** Estimer et comparer des longueurs, des distances autour, des masses, des capacités et des aires | • Un objet étrange ou curieux dans la classe (p. ex., citrouille, pot de fleurs, peinture)  • Petits morceaux de papier  • Boîte pour déposer les estimations |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Carte de l’enseignant** | **Idée principale / Cible** | **Matériel** |
| **1 : Mesurer la longueur 1** | **Idée principale 2**  **Idée principale N 1**  **Cible :** Utiliser des unités non standards pour estimer et mesurer la longueur d’objets | • Carte de l’élève 1 (**Activité 1A / 1B : Des carottes !**)  • Objets de diverses longueurs (p. ex., crayon, marqueur, bâtonnet, paille) (5)  • Centicubes (25 par groupe)  • Trombones (10 par groupe)  • Règles (pour *Enrichissement pour classe combinée*)  • Fiche 2 : Tableau de résultats *Mesurer des carottes*  • Fiche 3 : Évaluation |
| **2 : Mesurer la longueur 2** | **Idée principale 2**  **Idée principale N 1**  **Cible :** Répéter une unité pour estimer, mesurer et comparer des objets selon leur longueur | • Carte de l’élève 2 (**Activité 2 : Laquelle est la plus longue ?**)  • Cubes emboîtables (1 par groupe)  • Papier pour chevalet (ou tableau blanc interactif)  • Une image d’un loup  • Règles (pour *Enrichissement pour classe combinée*)  • Fiche 4 : Tableau de résultats *Laquelle est plus longue ?*  • Fiche 5 : Évaluation |

**Ensemble 1 : Utiliser des unités   
non standards**

**Fiche 1b**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3 : Mesurer la distance autour** | **Idée principale 2**  **Idée principale N 1**  **Cible :** Utiliser des unités non standards pour estimer, mesurer, comparer et ordonner des distances autour d’objets | • Ficelle, ciseaux, trombones  • 3 boîtes de conserve de diverses tailles (p. ex., jus, soupe, sauce aux tomates) (1 ensemble par groupe)  • Règles (pour *Enrichissement pour classe combinée*)  • Fiche 6 : Tableau de résultats *Quelle est la distance autour ?*  • Fiche 7 : Évaluation  \*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |
| **4 : Mesurer la masse** | **Idée principale 2**  **Idée principale N 1**  **Cible :** Utiliser des unités non standards pour estimer, mesurer, comparer et ordonner des objets selon leur masse | • Balances à plateaux (1 par groupe)  • Objets que l’on trouve dans la classe et qui peuvent être pesés sur une balance à plateaux  • Ciseaux de bricolage et cubes emboîtables  • Centicubes  • Fiche 8 : Tableau de résultats *Mesurer la masse*  • Fiche 9 : Évaluation  \*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |
| **5 : Mesurer l’aire** | **Idée principale 2**  **Idée principale N 1**  **Cible :** Utiliser des unités non standards pour estimer, mesurer, comparer et ordonner des objets selon leur aire | • Carreaux de couleur (30 par groupe)  • Grille transparente (pour *Enrichissement pour classe combinée*)  • Fiche 10 : Le jardin de mon ami  • Fiche 11 : Des plans de jardins  • Fiche 12 : Tableau de résultats *Des plans de jardins*  • Fiche 13 : Évaluation  \*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |
| **6 : Mesurer la capacité** | **Idée principale 2**  **Idée principale N 1**  **Cible :** Utiliser un objet intermédiaire pour estimer, mesurer, comparer et ordonner des objets selon leur capacité | • Récipients de diverses fi gures et tailles (p. ex., bols, boîtes de jus, cartons de lait) (3 par groupe)  • Centicubes (ou billes ou sable)  • Gobelets en plastique (1 par groupe)  • Tasses à mesurer (litres) (pour *Enrichissement pour classe combinée*)  • Fiche 14 : Tableau de résultats *Combien de tasses ?*  • Fiche 15 : Évaluation  \*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |

**Ensemble 1 : Utiliser des unités   
non standards**

**Fiche 1c**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7 : Approfondissement** | **Idées principales 1 et 2**  **Idée principale N 1**  **Cible :** Approfondir les mesures avec des unités non standards | • Divers objets à mesurer  • Unités de mesure (p. ex., centicubes, trombones, cubes emboîtables, carreaux de couleur, gobelets en  plastique)  • Balance à plateaux, fi celle et ciseaux  • Règles et tasses à mesurer (litres) (pour *Enrichissement pour classe combinée*)  • Fiche 16 : Tableau de résultats *Des mesures*  • Fiche 17 : Évaluation  \*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Intervention** | **Idée principale / Cible** | **Matériel** |
| **1 : Examiner la longueur** | **Idée principale 2**  **Idée principale N 1**  **Cible :** Utiliser plusieurs exemplaires d’une unité pour mesurer la longueur | • Centicubes (10 par élève)  • Bandes de carton (30 cm × 6 cm) (1 par groupe)  • Unités uniformes faits de papier de bricolage (4 cm x 2 cm, de 2 couleurs) ou photocopie de la Fiche 48 : Des unités uniformes  • Bâtons de colle (1 par groupe)  • Fiche 49 : Évaluation  \*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |
| **2 : Conserver l’aire** | **Idée principale 1**  **Idée principale N 1**  **Cible :** Examiner la conservation de l’aire | • Ciseaux (1 paire par groupe)  • Bâtons de colle (1 par groupe)  • Carreaux de couleur (30 par groupe)  • Papier de bricolage (2 feuilles par groupe)  • Fiche 50 : Grands carrés  • Fiche 51 : Grands rectangles (pour *Enrichissement*)  • Fiche 52 : Évaluation  \*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |