**Ensemble 1 : Utiliser des unités
non standards**

**Fiche 1a**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Les maths au quotidien** | **Idée principale / Cible** | **Matériel** |
| **1 : La chasse aux estimations** | **Idées principales 1 et 2****Idée principale N 1****Cible :** Estimer et comparer des longueurs, des distances autour, des masses, des capacités et des aires | • Aucun |
| **1 : Le centre d’estimation** | **Idées principales 1 et 2****Idée principale N 1****Cible :** Estimer et comparer des longueurs, des distances autour, des masses, des capacités et des aires | • Un objet étrange ou curieux dans la classe (p. ex., citrouille, pot de fleurs, peinture)• Petits morceaux de papier• Boîte pour déposer les estimations |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Carte de l’enseignant** | **Idée principale / Cible** | **Matériel** |
| **1 : Mesurer la longueur 1** | **Idée principale 2****Idée principale N 1****Cible :** Utiliser des unités non standards pour estimer et mesurer la longueur d’objets | • Carte de l’élève 1 (**Activité 1A / 1B : Des carottes !**)• Objets de diverses longueurs (p. ex., crayon, marqueur, bâtonnet, paille) (5)• Centicubes (25 par groupe)• Trombones (10 par groupe)• Règles (pour *Enrichissement pour classe combinée*)• Fiche 2 : Tableau de résultats *Mesurer des carottes*• Fiche 3 : Évaluation |
| **2 : Mesurer la longueur 2** | **Idée principale 2****Idée principale N 1****Cible :** Répéter une unité pour estimer, mesurer et comparer des objets selon leur longueur | • Carte de l’élève 2 (**Activité 2 : Laquelle est la plus longue ?**)• Cubes emboîtables (1 par groupe)• Papier pour chevalet (ou tableau blanc interactif)• Une image d’un loup• Règles (pour *Enrichissement pour classe combinée*)• Fiche 4 : Tableau de résultats *Laquelle est plus longue ?*• Fiche 5 : Évaluation |

 **Ensemble 1 : Utiliser des unités
non standards**

**Fiche 1b**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3 : Mesurer la distance autour** | **Idée principale 2****Idée principale N 1****Cible :** Utiliser des unités non standards pour estimer, mesurer, comparer et ordonner des distances autour d’objets | • Ficelle, ciseaux, trombones• 3 boîtes de conserve de diverses tailles (p. ex., jus, soupe, sauce aux tomates) (1 ensemble par groupe)• Règles (pour *Enrichissement pour classe combinée*)• Fiche 6 : Tableau de résultats *Quelle est la distance autour ?*• Fiche 7 : Évaluation\*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |
| **4 : Mesurer la masse** | **Idée principale 2****Idée principale N 1****Cible :** Utiliser des unités non standards pour estimer, mesurer, comparer et ordonner des objets selon leur masse | • Balances à plateaux (1 par groupe)• Objets que l’on trouve dans la classe et qui peuvent être pesés sur une balance à plateaux• Ciseaux de bricolage et cubes emboîtables• Centicubes• Fiche 8 : Tableau de résultats *Mesurer la masse*• Fiche 9 : Évaluation\*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |
| **5 : Mesurer l’aire** | **Idée principale 2****Idée principale N 1****Cible :** Utiliser des unités non standards pour estimer, mesurer, comparer et ordonner des objets selon leur aire | • Carreaux de couleur (30 par groupe)• Grille transparente (pour *Enrichissement pour classe combinée*)• Fiche 10 : Le jardin de mon ami• Fiche 11 : Des plans de jardins• Fiche 12 : Tableau de résultats *Des plans de jardins*• Fiche 13 : Évaluation\*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |
| **6 : Mesurer la capacité** | **Idée principale 2****Idée principale N 1****Cible :** Utiliser un objet intermédiaire pour estimer, mesurer, comparer et ordonner des objets selon leur capacité | • Récipients de diverses fi gures et tailles (p. ex., bols, boîtes de jus, cartons de lait) (3 par groupe)• Centicubes (ou billes ou sable)• Gobelets en plastique (1 par groupe)• Tasses à mesurer (litres) (pour *Enrichissement pour classe combinée*)• Fiche 14 : Tableau de résultats *Combien de tasses ?*• Fiche 15 : Évaluation\*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |

 **Ensemble 1 : Utiliser des unités
non standards**

**Fiche 1c**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7 : Approfondissement** | **Idées principales 1 et 2****Idée principale N 1****Cible :** Approfondir les mesures avec des unités non standards | • Divers objets à mesurer• Unités de mesure (p. ex., centicubes, trombones, cubes emboîtables, carreaux de couleur, gobelets enplastique)• Balance à plateaux, fi celle et ciseaux• Règles et tasses à mesurer (litres) (pour *Enrichissement pour classe combinée*)• Fiche 16 : Tableau de résultats *Des mesures*• Fiche 17 : Évaluation\*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Intervention** | **Idée principale / Cible** | **Matériel** |
| **1 : Examiner la longueur** | **Idée principale 2****Idée principale N 1****Cible :** Utiliser plusieurs exemplaires d’une unité pour mesurer la longueur | • Centicubes (10 par élève)• Bandes de carton (30 cm × 6 cm) (1 par groupe)• Unités uniformes faits de papier de bricolage (4 cm x 2 cm, de 2 couleurs) ou photocopie de la Fiche 48 : Des unités uniformes• Bâtons de colle (1 par groupe)• Fiche 49 : Évaluation\*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |
| **2 : Conserver l’aire** | **Idée principale 1****Idée principale N 1****Cible :** Examiner la conservation de l’aire | • Ciseaux (1 paire par groupe)• Bâtons de colle (1 par groupe)• Carreaux de couleur (30 par groupe)• Papier de bricolage (2 feuilles par groupe)• Fiche 50 : Grands carrés• Fiche 51 : Grands rectangles (pour *Enrichissement*)• Fiche 52 : Évaluation\*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |