

# Fiche 92 : Évaluation de l'activité d'intervention 1

## Interpréter des pictogrammes

Comportements et stratégies : interpréter des pictogrammes		
1. L'élève regarde les pictogrammes, mais ne sait pas par où commencer.	2. L'élève lit les pictogrammes, mais compte une image 2 fois ou mêle la suite numérique exprimée en mots.  « 1, 2, 3, 5, 6 »	3. L'élève lit les pictogrammes, mais a de la difficulté à interpréter les données pour répondre à des questions « combien ».
Observations et documentation		
4. L'élève lit les pictogrammes, mais a de la difficulté à interpréter les données pour répondre aux questions de comparaisons (p. ex., combien de plus / moins).  « Comment savoir combien d'enfants de plus vont aux cours d'art du jeudi ? »	5. L'élève lit les pictogrammes et interprète les représentations en notant le nombre de plus / moins que d'autres catégories, mais a de la difficulté à utiliser le langage mathématique dans ses comparaisons.	6. L'élève réussit à lire les pictogrammes et à interpréter les représentations en notant le nombre de plus / moins que d'autres catégories et utilise le langage mathématique pour faire des comparaisons.
Observations et documentation		