|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : identifier et trier des pièces de monnaie** |
| 1. L’élève regarde les pièces de monnaie, mais ne peut pas les trier en fonction d’un seul attribut.
 | 1. L’élève peut trier un ensemble d’objets (des pièces de monnaie) en fonction d’un seul attribut, mais les met dans les mauvaises tirelires.

../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box1_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_nINT_a17_t01_blm.jp | 1. L’élève peut trier un ensemble d’objets (des pièces de monnaie) en fonction d’un seul attribut, mais ne se rappelle pas la valeur des pièces.

« Je ne me souviens pas combien vaut la pièce avec le castor. » | 1. L’élève trie correctement un ensemble d’objets (pièces de monnaie) en fonction d’un seul attribut, et associe chaque pièce à une valeur.
 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Comportements et stratégies : déterminer la valeur d’une collection de pièces de monnaie** |
| 1. L’élève trie les pièces de monnaie, mais est incapable de trouver la valeur des pièces car il n’associe pas cette valeur à un nombre de dénombrement par bonds.

« Cette pièce vaut 10 cents. Par quel nombre dois-je compter par bonds ? » | 1. L’élève trie les pièces de monnaie, mais est incapable de compter par bonds de 10 ou de 100.

« 10, 20, 30, 50, 60 » | 1. L’élève peut compter par bonds par des facteurs de 10, mais a de la difficulté à compter par bonds par des facteurs de 100 (p. ex., 25).

« 25, ? » | 1. L’élève compte par bonds par des facteurs de 10 et de 100 avec aisance.
 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |