|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : additionner pour déterminer des doubles jusqu’à 10** |
| 1. L’élève compte 3 fois pour déterminer des doubles quand il additionne des quantités jusqu’à 20.

 | 1. L’élève compte à partir du nombre pour déterminer des doubles quand il additionne des quantités jusqu’à 20.

 | 1. L’élève obtient 10 et compte toutes les perles pour déterminer des doubles quand il additionne des quantités jusqu’à 20.

 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève obtient 10 et compte à partir du nombre pour déterminer des doubles quand il additionne des quantités jusqu’à 20.

 | 1. L’élève additionne des quantités jusqu’à 20 avec aisance pour déterminer des doubles, mais a de la difficulté à écrire la phrase d’addition.

« Je ne sais pas quoi écrire. » | 1. L’élève additionne des quantités jusqu’à 20 avec aisance pour déterminer des doubles et écrire des phrases d’addition.
 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |