

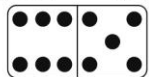
Fiche 22 : Évaluation de l'activité d'intervention 9

Obtenir 20

Comportements et stratégies : composer des quantités de leurs parties

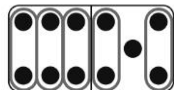
1. L'élève compte 3 fois pour composer des quantités de parties.

« 1, 2, 3, 4, 5, 6 » « 1, 2, 3, 4, 5 »



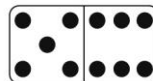
« 1, 2, 3, ..., 9, 10, 11 »

2. L'élève compte par bonds de 2 pour composer des quantités de parties.



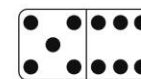
« 2, 4, 6, 8, 10, 11 »

3. L'élève reconnaît une des parties (subitisation perceptuel) et compte à partir de ce nombre pour composer des quantités de parties.



« 5 » « 6, 7, 8, 9, 10, 11 »

4. L'élève utilise les liens entre les nombres pour composer des quantités de parties.



« Je sais que 5 et 5 font 10, alors 5 et 6 font 1 de plus ou 11. »

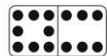
Observations et documentation

Comportements et stratégies : décomposer le tout

1. L'élève choisit au hasard pour trouver des dominos avec des parties qui font le même tout.

« Je vais essayer celui-ci. »

2. L'élève trouve des dominos avec des parties qui donnent le même tout lorsque ce tout est petit, mais pas quand le tout est plus grand.



« Je ne peux pas trouver un autre domino avec ce tout. Il y a trop de points. »

3. L'élève trouve les dominos avec des parties qui donnent le même tout, mais ne voit pas de régularités.

« Je les ai triés, mais je ne vois pas de régularités. »

4. L'élève utilise des régularités pour trouver systématiquement tous les dominos dont les parties permettent d'obtenir le même tout.

Observations et documentation