

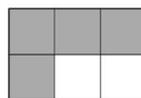
Fiche 21 : Évaluation de l'activité d'intervention 8

Nommer des quantités fractionnaires

Comportements et stratégies : nommer des quantités fractionnaires

1. L'élève retourne 2 cartes, mais a des difficultés à comparer visuellement les tailles des fractions et à nommer les quantités fractionnaires, car il ne connaît pas le nom de l'unité (c.-à-d., il ne connaît pas les mots fractionnaires).

2. L'élève a des difficultés à comparer visuellement les tailles des fractions et à nommer les quantités fractionnaires, et associe le nombre de parties ombrées au premier mot sur la carte.



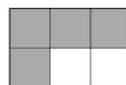
« Quatre huitièmes »

3. L'élève compare visuellement les tailles des fractions et nomme certaines quantités fractionnaires, mais a de la difficulté avec les sixièmes et les huitièmes.

Observations et documentation

4. L'élève compare visuellement les tailles des fractions et nomme les quantités fractionnaires, mais a de la difficulté à expliquer son raisonnement.

5. L'élève compare visuellement les tailles des fractions et nomme les quantités fractionnaires, mais ne réalise pas que chaque forme peut représenter 2 quantités fractionnaires.



« Cela montre seulement quatre sixièmes. »

6. L'élève peut comparer les tailles des fractions, nommer les quantités fractionnaires et expliquer son raisonnement en termes mathématiques.

Observations et documentation