|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : déterminer 10 ou des multiples de 10 de moins** |
| 1. L’élève compte 3 fois pour déterminer 10 ou des multiples de 10 de moins qu’un nombre (il modélise avec des jetons/des cubes).

 | 1. L’élève compte à rebours pour déterminer 10 ou des multiples de 10 de moins qu’un nombre (il modélise avec des jetons/des cubes).

 | 1. L’élève compte à rebours par unités sur une grille de 100 pour déterminer 10 ou des multiples de 10 de moins qu’un nombre.

 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève fait des sauts de 10 à rebours sur une grille de 100 pour déterminer 10 ou des multiples de 10 de moins qu’un nombre, mais ne réalise pas comment le chiffre des dizaines change.

 | 1. L’élève fait des sauts de 10 à rebours sur une grille de 100 pour déterminer 10 ou des multiples de 10 de moins qu’un nombre, et il s’aperçoit que le chiffre des dizaines diminue de 1 pour chaque dizaine qu’il retire.

 | 1. L’élève détermine 10 ou des multiples de 10 de moins qu’un nombre avec aisance, sans utiliser la grille de 100.
 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |