

Fiche 7 : Évaluation de l'activité d'intervention 3

Mon bracelet de 10

Comportements et stratégies : décomposer 10

1. L'élève place 10 perles sur le bracelet, mais ne sait pas que les déplacer ne change pas la quantité (conservation du nombre).



« Je ne sais pas combien il y en a. »

2. L'élève décompose 10 en 2 parties, mais ne se souvient pas du tout (il compte 3 fois pour dire combien il y en a).

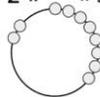
« 1, 2 » « 1, 2, 3, ... 6, 7, 8 »



« 1, 2, 3, ... 8, 9, 10 »

3. L'élève décompose 10 en 2 parties, mais ne se souvient pas du tout (il compte à partir du nombre pour savoir combien il y en a).

« 2 » « 3, 4, 5 ... 8, 9, 10 »



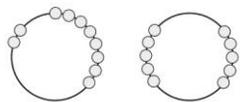
4. L'élève décompose 10 en 2 parties, mais recommence pour trouver une nouvelle façon.



« Je vais placer toutes les perles ensemble et essayer de nouveau. »

Observations et documentation

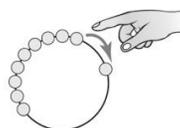
5. L'élève décompose 10 en 2 parties, mais déplace les perles au hasard pour trouver différentes façons.



« 2 et 8, et ensuite 5 et 5. »

6. L'élève trouve diverses façons de décomposer 10 en 2 parties, mais ne considère pas 0.

7. L'élève peut utiliser des régularités pour trouver diverses façons de décomposer 10 en 2 parties.



8. L'élève utilise les liens entre des nombres connus et peut trouver toutes les façons possibles de décomposer 10 en 2 parties.

$0 + 10 = 10$ $6 + 4 = 10$
 $1 + 9 = 10$ $7 + 3 = 10$
 $2 + 8 = 10$ $8 + 2 = 10$
 $3 + 7 = 10$ $9 + 1 = 10$
 $4 + 6 = 10$ $10 + 0 = 10$
 $5 + 5 = 10$

Observations et documentation