



Fiche 5 : Évaluation de l'activité d'intervention 2

Compter par bonds à rebours

Comportements et stratégies : compter par bonds à rebours																																																				
<p>1. L'élève retire des jetons, mais a de la difficulté à compter à rebours par facteur de 10 (p. ex., 2, 5) parce qu'il n'associe pas le nombre par lequel il compte par bonds à une quantité.</p>	<p>2. L'élève compte à rebours par unités au lieu de compter par facteur de 10.</p> <table border="1" data-bbox="375 936 451 1314"><tr><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td></tr><tr><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td></tr><tr><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td></tr><tr><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td></tr><tr><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td></tr></table> <p>« 19, 18, 17, 16, 15 »</p>	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	<p>3. L'élève compte à rebours par facteur de 10, mais ne comprend pas que le dernier nombre compté lui indique le nombre total.</p> <p>« Je vais compter les jetons qui restent par unités sur la grille. »</p>
■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																																											
■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																																											
■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																																											
■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																																											
■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																																											
Observations et documentation																																																				
<p>4. L'élève compte à rebours par facteur de 10, mais se fie aux nombres indiqués sur la grille.</p> <table border="1" data-bbox="956 1522 1032 1900"><tr><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td></tr><tr><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td></tr><tr><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td></tr><tr><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td></tr><tr><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td></tr></table> <p>« 20, 15 »</p>	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	<p>5. L'élève compte à rebours par facteur de 10, mais trouve une suite de dénombrement (bonds de 2 ou bonds de 5) plus facile qu'une autre.</p> <p>« C'est plus difficile de compter par bonds de 2 à rebours. »</p>	<p>6. L'élève compte à rebours par facteurs de 10 (c.-à-d., 2, 5) avec aisance.</p> <p>« 20, 18, 16, 14, 12, 10, 8, 6, 4, 2, 0 » « 30, 25, 20, 15, 10, 5, 0 »</p>
■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																																											
■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																																											
■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																																											
■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																																											
■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																																											
Observations et documentation																																																				

