|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : lire l’heure à l’heure et à la demi-heure près** | | |
| 1. L’élève examine la mesure d’attributs non visibles (l’heure), mais ne réalise pas que chaque nombre sur une horloge analogique représente 5 minutes. | 1. L’élève examine la mesure d’attributs non visibles (l’heure), mais a de la difficulté à compter par bonds de 5.   « 5, 10, 20, 30 » | 1. L’élève examine la mesure d’attributs non visibles   (l’heure), mais mêle l’aiguille des heures et    « Six heures. »  celle des minutes sur l’horloge analogique. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève examine la mesure d’attributs non   visibles (l’heure), mais a de la difficulté à lire  l’heure sur une horloge numérique.  « L’heure est neuf zéro zéro. » | 1. L’élève examine la mesure d’attributs non visibles (l’heure), mais a de la difficulté à expliquer son raisonnement. | 1. L’élève réussit à examiner la mesure d’attributs non visibles (l’heure) et à lire l’heure indiquée par des horloges analogiques et numériques à l’heure et à la demi-heure près. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |