|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : répéter une unité pour mesurer une longueur** |
| 1. L’élève regarde la queue, mais a de la difficulté

à estimer sa longueur avec des unités non standard.« Environ 200 trombones ! » | 1. L’élève mesure la longueur en répétant une unité non standard, mais a de la difficulté à la répéter (laisse des espaces ou des chevauchements).
 | 1. L’élève mesure la longueur en répétant une

unité non standard, mais a de la difficulté à garder le compte.« Je ne sais pas combien de trombones j’ai utilisés. » |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève mesure la longueur en répétant une

seule unité non standard, mais ignore la quantité en surplus.« 3 trombones » | 1. L’élève mesure la longueur en répétant une seule unité non standard, mais oublie d’inclure l’unité quand il indique la mesure.

« C’est environ 3 de long. » | 1. L’élève réussit à mesurer la longueur en

répétant une seule unité non standard et inclut l’unité avec ses mesures.« C’est un peu plus que 3 trombones de long. » |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |