|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : construire des structures avec des solides à 3-D** |
| 1. L’élève choisit des solides au hasard pour construire une structure et ne tient pas compte des propriétés des solides.

« Je vais commencer par la sphère. » | 1. L’élève construit une structure avec des solides à 3-D, mais n’utilise que les solides qui ont des faces carrées ou rectangulaires.
 | 1. L’élève construit une structure avec des solides à 3-D, mais elle ne correspond pas à la structure initiale.
 | 1. L’élève réussit à construire une structure avec des solides à 3-D.
 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Comportements et stratégies : décrire et identifier des solides à 3-D** |
| 1. L’élève choisit un solide, mais

utilise des gestes ou des propriétés non géométriques pour le décrire.« Ce solide a des faces en forme de carte de hockey. » | 1. L’élève décrit les propriétés

géométriques du solide, mais fournit une description incomplète.« Le solide a des faces carrées. » | 1. L’élève décrit les propriétés

géométriques du solide, mais son partenaire ignore la description ou se concentre sur une seule partie. | 1. L’élève décrit les propriétés

géométriques des solides et son partenaire les identifie avec aisance. |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |