

# Fiche 73 : Évaluation de l'activité d'intervention 4

## Les propriétés de solides

### Comportements et stratégies : analyser et nommer des solides à 3-D

1. L'élève a de la difficulté à analyser des propriétés de solides à 3-D et répond aux questions au hasard.

2. L'élève a de la difficulté à identifier des solides à 3-D et fait une supposition (ignore les réponses aux questions).

3. L'élève tente d'identifier des solides à 3-D, mais utilise du langage non mathématique en posant ses questions.

« A-t-il des points ?  
Ressemble-t-il à une balle »

### Observations et documentation

4. L'élève tente d'identifier des solides à 3-D, mais pose des questions sans ordre précis et ne semble pas avoir de stratégies.

« Le solide a-t-il des sommets ? » *Non*  
« Le solide a-t-il des arêtes ? » *Non*  
« Le solide a-t-il des faces ? » *Non*

5. L'élève reconnaît des solides à 3-D, mais ne peut pas nommer certains.



« Je ne sais pas comment cela s'appelle. »

6. L'élève réussit à analyser des propriétés de solides à 3-D, à les identifier et à les nommer.



« C'est un cylindre. »

### Observations et documentation