|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : lire et écrire des codes en utilisant des nombres et des flèches** |
| 1. L’élève décrit les déplacements sur une grille et utilise des flèches pour montrer un trajet, mais a de la difficulté à écrire un code.

 | 1. L’élève décrit les déplacements sur une grille, mais écrit les codes en comptant les cases plutôt que les déplacements, ce qui donne des flèches de trop.

 | 1. L’élève décrit les déplacements sur une grille, mais écrit un code fautif.

 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève décrit les déplacements sur une grille et écrit des codes, mais a de la difficulté à lire des codes.
 | 1. L’élève décrit les déplacements sur une grille et lit et écrit des codes, mais ne peut pas repérer le code fautif.

../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box2_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_g06_a24_t04_blm.jp | 1. L’élève décrit les déplacements sur une grille, lit et écrit des codes et repère le code fautif.
 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |