|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : lire et écrire des codes sur des grilles** | | |
| 1. L’élève décrit les déplacements d’une position à une autre sur une grille, mais le code est inexact. | 1. L’élève décrit les déplacements d’une position à une autre sur une grille, mais écrit le  code en comptant les cases plutôt que les déplacements, ce qui donne une flèche de trop. | 1. L’élève décrit les déplacements d’une position  à une autre sur une grille et écrit des codes justes, mais a de la difficulté à vérifier si le code   de son partenaire est juste. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève décrit les déplacements d’une position à une autre sur une grille et écrit des codes justes, mais a de la difficulté à écrire un code de mémoire.   « Comment est-ce que je peux écrire  le code sans voir la grille ? » | 1. L’élève décrit les déplacements d’une position à une autre sur une grille et écrit des codes de mémoire, mais le code contient de petites erreurs. | 1. L’élève décrit les déplacements d’une position  à une autre sur une grille et écrit des codes justes, en regardant la grille ou non. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |