|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : dessiner des plans** | | |
| 1. L’élève dessine le contour d’un plan simple représentant un endroit familier (la salle de classe), mais a de la difficulté à y placer des objets. | 1. L’élève dessine un plan simple représentant un endroit familier (la salle de classe) et peut y repérer et représenter quelques objets, mais pas tous. | 1. L’élève dessine un plan simple représentant un endroit familier (la salle de classe) et y place la plupart des objets, mais a de la difficulté avec la précision et la taille relative des objets.   « Je ne sais pas de quelle taille  dessiner la bibliothèque. » |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève dessine un plan simple représentant un endroit familier (la salle de classe) avec précision, mais omet certains éléments principaux en faveur d’éléments négligeables ou personnels. | 1. L’élève dessine un plan simple représentant un endroit familier (la salle de classe), mais omet des étiquettes ou les met à la mauvaise place. | 1. L’élève réussit à dessiner un plan simple représentant un endroit familier (la salle  de classe). |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |