

Ensemble 4 : La position et le mouvement

Les maths au quotidien	Idée principale / Cible	Matériel
4A : Notre dessin	Idée principale 3 Cible : Utiliser des positions relatives pour décrire la position d'objets	<ul style="list-style-type: none"> • Papier pour chevalet ou tableau blanc interactif et marqueurs • Grille de carrés 6 × 6 • Marqueurs ou crayons de couleur
4A : La carte au trésor	Idée principale 3 Cible : Localiser des objets en interprétant un plan	<ul style="list-style-type: none"> • Un plan • Des bandes de papier • Boîte de réponses • Fiche 17 : Le plan du quartier
4B : Des bêtes bizarres	Idée principale 3 Cible : Décrire les vues d'objets à 3-D selon différentes perspectives	<ul style="list-style-type: none"> • Cubes emboîtables • Étiquettes
4B : Le jeu des perspectives	Idée principale 3 Cible : Reconnaître des objets à 3-D vus sous diverses perspectives	<ul style="list-style-type: none"> • Fiche 18 : Cartes d'images de perspectives • Fiche 19 : Cartes des vues

Carte de l'enseignant	Idée principale / Cible	Matériel
18 : Lire des plans	Idée principale 3 Cible : Donner et suivre des instructions pour repérer des objets sur des plans	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 18 (Activité 18A / 18B) • Jetons d'ourson / figurines • Fiche 46 : Plan d'une classe • Fiche 47 : Cartes de détective • Fiche 48 : Cartes de trajets • Fiche 49 : Plans avec grilles • Fiche 50 : Des termes de position • Fiche 51 : Évaluation
19 : Dessiner un plan	Idée principale 3 Cible : Dessiner des plans simples représentant des environnements familiers	<ul style="list-style-type: none"> • Maison de poupée ou modèle d'un édifice (pour <i>Avant</i>; facultatif) • Feuilles blanches • Crayons de couleur • Grille transparente de 2 cm (pour <i>Enrichissement pour classe combinée</i>) • Fiche 52 : Évaluation <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>
20 : Adopter une perspective	Idée principale 3 Cible : Reconnaître et décrire des vues d'objets selon diverses perspectives	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 20 (Activité 20A / 20B) • Appareil photo (facultatif pour <i>Enrichissement</i> et <i>Enrichissement pour classe combinée</i>) • Fiche 53 : Plusieurs vues • Fiche 54 : Tableau de résultats des perspectives • Fiche 55 : Évaluation
21 : Approfondissement	Idée principale 3 Cible : Approfondir la position et le mouvement	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 21 (Activité 21A–D) • Crayons de couleurs rouge, jaune et bleu • Grille transparente de 2 cm (pour <i>Enrichissement pour classe combinée</i>) • Fiche 56 : Évaluation

Ensemble 4 : La position et le mouvement

Intervention	Idée principale / Cible	Matériel
7 : Des vues d'une tour	Idée principale 3 Cible : Visualiser des objets à 3-D selon diverses perspectives	<ul style="list-style-type: none"> • Cubes emboîtables • Fiche 78 : Des vues d'une tour • Fiche 79 : Tableau de résultats <i>Structure</i> • Fiche 80 : Cadre d'observation • Fiche 81 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
8 : Les camarades de directions	Idée principale 3 Cible : Donner et suivre des directives simples	<ul style="list-style-type: none"> • Papier pour chevalet • Ruban-cache • Feuilles de papier de bricolage (vert, rouge) • 2 animaux en peluche dont les pattes avant sont étiquetées gauche et droite • Objets qui serviront d'obstacles sur la grille de 10 • Fiche 82 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.