|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : des tâches associées aux relations géométriques** |
| 1. L’élève utilise des blocs ou des

pièces, mais a de la difficulté à construire de nouvelles figures à 2-D composées d’autres figures à 2-D. | 1. ../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box2_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_g03_a17_t01_blm.jpL’élève construit une image

composée avec des figures à 2-D,mais chaque figure représente une partie d’un objet (elles ne sont pas combinées). | 1. L’élève recouvre le contour d’une image avec des figures, mais l’image a des espaces ou des chevauchements.

../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box2_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_g03_a17_t02_blm.jp | 1. L’élève recouvre le contour d’une

image avec des figures, mais tente toujours de placer des blocs correspondants dans la même position relative. |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1. L’élève construit de nouvelles figures à 2-D composées d’autres figures et recouvre des contours, mais pense qu’il y a seulement une façon de le faire.
 | 1. L’élève construit un dessin à 2-D, mais place les blocs / pièces au hasard et crée un dessin non symétrique.

../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box2_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_g03_a17_t04_blm.jp | 1. L’élève crée une figure / un solide, mais se concentre sur une partie de la description et ne crée pas la bonne figure / le bon solide.
 | 1. L’élève réussit à construire des

figures à 2-D et des solides, des images composées et des dessins symétriques et réussit à recouvrir des formes de plusieurs façons. |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Idée principale | Indicateurs de la Progression des apprentissages |
| Attentes du programme d’études visées |
| Noms des élèves |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut construire des figures à 2-D à partir d’autres figures. **(Activités 11, 17)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut construire des structures composées avec des solides à 3-D. **(Activités 12, 17)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut nommer des figures à 2-D et des solides à 3-D qui lui sont familiers. **(Activités 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut nommer les formes des faces de solides à 3-D. **(Activités 12, 13, 17)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut créer des figures et des solides à partir de propriétés données. **(Activités 13, 17)**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève utilise du langage mathématique pour décrire les propriétés de figures et de solides. **(Activités 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut construire des images et des dessins avec des figures à 2-D. **(Activités 14, 17)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut recouvrir des contours avec des figures à 2-D de plus d’une façon. **(Activités 15, 17)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut construire et décrire des dessins symétriques à 2-D. **(Activités 16, 17)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Pas observé** | **Parfois** | **Régulièrement** |
| Construire des figures à 2-D à partir d’autres figures. **(Activités 11, 17)** |  |  |  |
| Construire des structures composées avec des solides à 3-D. **(Activités 12, 17)** |  |  |  |
| Nommer des figures à 2-D et des solides à 3-D qui lui sont familiers. **(Activités 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17)** |  |  |  |
| Nommer les formes des faces de solides à 3-D. **(Activités 12, 13, 17)** |  |  |  |
| Créer des figures et des solides à partir de propriétés données. **(Activités 13, 17)**  |  |  |  |
| Utiliser du langage mathématique pour décrire les propriétés de figures et de solides. **(Activités 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17)** |  |  |  |
| Construire des images et des dessins avec des figures à 2-D. **(Activités 14, 17)** |  |  |  |
| Recouvrir des contours avec des figures à 2-D de plus d’une façon. **(Activités 15, 17)** |  |  |  |
| Construire et décrire des dessins symétriques à 2-D. **(Activités 16, 17)** |  |  |  |

Forces :

Prochaines étapes :