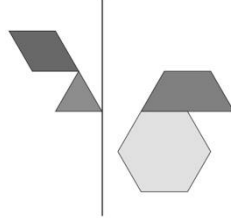


Fiche 42 : Évaluation de l'activité 16

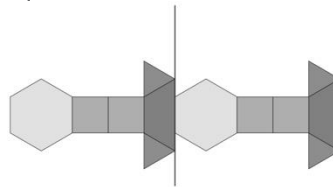
Créer des dessins symétriques

Comportements et stratégies : créer des dessins symétriques

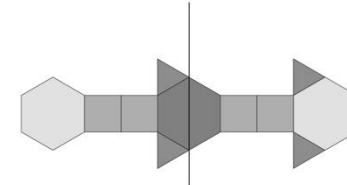
1. L'élève construit un dessin à 2-D, mais place les blocs au hasard et crée un dessin non symétrique.



2. L'élève construit un dessin à 2-D, mais place les mêmes blocs dans la même orientation sur chaque côté de l'axe.

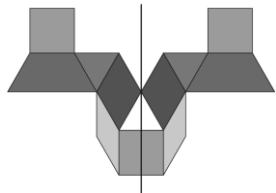


3. L'élève construit un dessin à 2-D, mais met un ou plusieurs blocs-formes à la mauvaise place.



Observations et documentation

4. L'élève construit un dessin symétrique à 2-D, mais ne peut pas décider si le dessin de son partenaire est symétrique.



« Je ne sais pas si c'est symétrique. »

5. L'élève construit un dessin symétrique à 2-D et décide si le dessin de son partenaire est symétrique, mais a de la difficulté à décrire son propre dessin.

6. L'élève réussit à construire un dessin symétrique à 2-D, à décider si le dessin de son partenaire est symétrique et à décrire son propre dessin en utilisant le langage mathématique.

Observations et documentation