|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : construire des structures composées** | | |
| 1. L’élève joue avec des solides à 3-D, mais ne sait pas quels solides utiliser pour construire une structure composée. | 1. L’élève construit une structure composée avec des solides à 3-D, mais utilise un seul type de solides ou n’utilise que des solides qui ont des faces carrées ou rectangulaires.   ../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box2_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_g03_a12_t01_blm.jp | 1. L’élève construit une structure composée avec des solides à 3-D, mais a de la difficulté à nommer les solides qu’il a utilisés.     « J’ai mis un solide pointu sur ma structure. » |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève construit une structure composée avec des solides à 3-D et nomme les solides utilisés, mais a de la difficulté à nommer les formes des faces visibles.     « Je ne vois pas de faces. » | 1. L’élève construit une structure composée avec des solides à 3-D et nomme les solides et leurs faces, mais a de la difficulté à comparer des structures. | 1. L’élève réussit à construire une structure composée avec des solides à 3-D, à nommer les solides et leurs faces et à comparer des structures.     « J’ai utilisé 1 cône, 1 cylindre, 2 prismes et 2 cubes. Il y a des faces qui sont des carrés, des rectangles et des cercles. » |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |