|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : construire des charpentes de solides à 3-D** | | |
| 1. L’élève choisit un solide, mais a de la difficulté à analyser ses propriétés géométriques. | 1. L’élève analyse les propriétés géométriques d’un solide, mais a de la difficulté à construire la charpente et ne sait pas par où commencer.   « Je ne sais pas quoi faire. » | 1. ../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box2_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_g02_a09_t01_blm.jpL’élève analyse les propriétés géométriques d’un solide, mais fait des erreurs en construisant la charpente. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève analyse les propriétés géométriques d’un solide et construit la charpente, mais a de la difficulté à déterminer si la charpente de son partenaire est juste.     « Je ne sais pas si cette charpente est juste. » | 1. L’élève analyse les propriétés géométriques d’un solide et construit la charpente, mais a de la difficulté à comparer le solide à sa charpente.     « Je ne sais pas en quoi ils sont semblables. Ils ont l’air différent. » | 1. L’élève réussit à analyser les propriétés géométriques d’un solide, à construire la charpente et à comparer le solide à sa charpente. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |