




Fiche 21 : Évaluation de l'activité 8

Construire des solides à 3-D

Comportements et stratégies : construire des solides à 3-D		
<p>1. L'élève prend une carte, mais a de la difficulté à analyser les propriétés géométriques du solide.</p>	<p>2. L'élève analyse les propriétés géométriques du solide, mais choisit du matériel inapproprié pour le construire.</p> <p>« Je vais utiliser des cubes pour construire une sphère. »</p>	<p>3. L'élève choisit du matériel approprié, mais a de la difficulté à construire le solide selon les propriétés données.</p> <div style="text-align: center;">  <p>« Voici ma pyramide. »</p> </div>
Observations et documentation		
<p>4. L'élève construit un solide qui a les propriétés données, mais pense que le modèle doit être de la même taille et avoir la même orientation que le solide de référence.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>5. L'élève construit un solide à 3-D qui a les propriétés données, mais a de la difficulté à comparer les solides.</p>	<p>6. L'élève réussit à construire et à comparer des solides à 3-D qui ont des propriétés données.</p> <div style="text-align: center;">  <p>« J'ai construit un cube et un cylindre. »</p> </div>
Observations et documentation		