

Fiche 15 : Évaluation de l'activité 6

Trier des solides à 3-D

Comportements et stratégies : trier des solides à 3-D selon 2 propriétés

1. L'élève choisit un solide à 3-D, mais a de la difficulté à analyser ses propriétés géométriques et à le nommer.

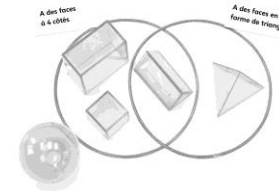


« Ça ressemble à un cornet de crème glacée renversée. »

2. L'élève analyse quelques propriétés géométriques de solides, mais a de la difficulté à les trier selon 2 propriétés.

« Je ne sais pas quoi faire. »

3. L'élève trie les solides selon une propriété à la fois, mais ne peut pas trier selon 2 propriétés en même temps (ignore l'intersection).

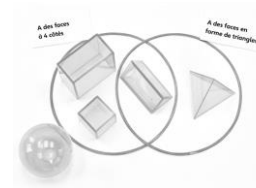


Observations et documentation

4. L'élève trie les solides selon 2 propriétés, mais a de la difficulté à justifier leur placement.

5. L'élève trie les solides selon 2 propriétés, mais ne peut pas déterminer la règle de tri.

6. L'élève réussit à analyser les propriétés géométriques des solides, à les trier selon 2 propriétés et à nommer la règle de tri.



« Il a des faces à 4 côtés et des faces en forme de triangles. »

Observations et documentation