|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : trier des solides à 3-D selon 2 propriétés** | | |
| 1. L’élève choisit un solide à 3-D, mais a  de la difficulté à analyser ses propriétés géométriques et à le nommer.     « Ça ressemble à un cornet de crème glacée renversée. » | 1. L’élève analyse quelques propriétés géométriques de solides, mais a de la difficulté à les trier selon 2 propriétés.   « Je ne sais pas quoi faire. » | 1. L’élève trie les solides selon une propriété à la fois, mais ne peut pas trier selon 2 propriétés en même temps (ignore l’intersection). |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève trie les solides selon 2 propriétés, mais a de la difficulté à justifier leur placement. | 1. L’élève trie les solides selon 2 propriétés, mais ne peut pas déterminer la règle de tri. | 1. L’élève réussit à analyser les propriétés géométriques des solides, à les trier selon  2 propriétés et à nommer la règle de tri.     « Il a des faces à 4 côtés et des faces en forme de triangles. » |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |