

## Ensemble 2 : Les solides à 3-D

Les maths au quotidien	Idée principale / Cible	Matériel
2A : La géométrie et la poésie	<b>Idée principale 1</b> <b>Idée principale M&amp;A 1</b> <b>Cible :</b> Reconnaître des solides à 3-D dans son entourage	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiche 14 : un poème sur la géométrie</li> <li>• Un ensemble de solides à 3-D : cône, sphère, prisme rectangulaire, cylindre, cube, pyramide</li> </ul>
2A : Que vois-tu ?	<b>Idée principale 1</b> <b>Idée principale M&amp;A 1</b> <b>Cible :</b> Identifier des formes à 2-D et des solides à 3-D dans son entourage	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rétroprojecteur</li> <li>• Un ensemble de formes à 2-D : carré, triangle, rectangle, cercle</li> <li>• Images qui contiennent des solides à 3-D dans l'environnement (p. ex., une maison est un prisme rectangulaire avec une pyramide rectangulaire pour son toit)</li> </ul>
2B : Les solides autour de nous	<b>Idée principale 1</b> <b>Idée principale M&amp;A 1</b> <b>Cible :</b> Identifier des exemples de solides à 3-D dans son entourage	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un ensemble de solides à 3-D : cône, sphère, prisme rectangulaire, cylindre, cube, pyramide</li> </ul>
2B : Quel solide est différent ?	<b>Idée principale 1</b> <b>Idée principale M&amp;A 1</b> <b>Cible :</b> Analyser les propriétés géométriques de plusieurs solides à 3-D afin de repérer celui qui ne fait pas partie de l'ensemble	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un ensemble de solides à 3-D : cônes; cylindres; sphères; pyramides rectangulaires, carrées et triangulaires; prismes rectangulaires et triangulaires; cubes</li> </ul>

Carte de l'enseignant	Idée principale / Cible	Matériel
6 : Trier des solides à 3-D	<b>Idée principale 1</b> <b>Idée principale M&amp;A 1</b> <b>Cible :</b> Trier des solides à 3-D selon 2 propriétés	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carte de l'élève 1 (<b>Activité 1A / 1B : Trier à l'aide de cerceaux</b>)</li> <li>• 2 cerceaux</li> <li>• Ensembles de 10 à 12 solides (p. ex., cubes, prismes, cônes, sphères, cylindres, pyramides) (1 ensemble par groupe)</li> <li>• Fiche 14 : Cartes de propriétés pour solides à 3-D</li> <li>• Fiche 15 : Évaluation</li> </ul>
7 : Les solides à 3-D autour de nous	<b>Idée principale 1</b> <b>Idée principale M&amp;A 1</b> <b>Cible :</b> Trouver des solides à 3-D dans notre entourage	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Boîte de soupe et rouleau d'essuie-tout (pour <i>Avant</i>)</li> <li>• Solides à 3-D (cubes, prismes, cylindres, sphères, cônes et pyramides)</li> <li>• Fiche 16 : Tableau de résultats <i>Examiner les solides</i></li> <li>• Fiche 17 : Évaluation</li> </ul> <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>

<b>8 : Construire des solides à 3-D</b>	<b>Idée principale 1</b> <b>Idée principale M&amp;A 1</b> <b>Cible :</b> Construire et comparer des solides à 3-D selon des propriétés données	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matériel à construction (cubes emboîtables, carton, pâte à modeler)</li> <li>• Solides à 3-D (cubes, prismes, cônes, sphères, cylindres, pyramides)</li> <li>• Ciseaux, colle, ruban adhésif</li> <li>• Fiche 18 : Une photo d'un toit</li> <li>• Fiche 19 : Cartes de solides</li> <li>• Fiche 20 : Des développements de prismes à base rectangulaire (pour <i>Enrichissement pour classe combinée</i>)</li> <li>• Fiche 21 : Évaluation</li> </ul> <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>
<b>9 : Construire des charpentes</b>	<b>Idée principale 1</b> <b>Idée principale M&amp;A 1</b> <b>Cible :</b> Construire et comparer des charpentes de solides à 3-D	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solides à 3-D (cubes, prismes, pyramides)</li> <li>• Pâte à modeler</li> <li>• Pailles de 2 longueurs différentes (courtes / longues)</li> <li>• Fiche 22 : Une photo de la charpente d'un prisme (pour <i>Avant</i>)</li> <li>• Fiche 23 : Évaluation</li> </ul> <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>
<b>10 : Approfondissement</b>	<b>Idée principale 1</b> <b>Idée principale M&amp;A 1</b> <b>Cible :</b> Approfondir les solides à 3-D	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ensemble de solides à 3-D (prismes, pyramides, cubes, cônes, cylindres, sphères)</li> <li>• Pailles de 2 longueurs différentes (courtes / longues)</li> <li>• Pâte à modeler, cubes emboîtables, carton, ciseaux</li> <li>• Papier graphique (1 feuille par groupe)</li> <li>• 2 cerceaux</li> <li>• Fiche 14 : Cartes de propriétés pour solides à 3-D</li> <li>• Fiche 24 : Évaluation</li> </ul> <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>

Intervention	Idée principale / Cible	Matériel
<b>3 : Trier des solides</b>	<b>Idée principale 1</b> <b>Idée principale M&amp;A 1</b> <b>Cible :</b> Trier des solides à 3-D selon une propriété	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ensembles de solides à 3-D : cubes, prismes, pyramides, cônes, cylindres, sphères (1 par groupe)</li> <li>• Carte multiusage 6 : Napperon de tri</li> <li>• Fiche 70 : Cartes de propriétés</li> <li>• Fiche 71 : Évaluation</li> </ul>
<b>4 : Les propriétés de solides</b>	<b>Idée principale 1</b> <b>Idée principale M&amp;A 1</b> <b>Cible :</b> Analyser et identifier des solides à 3-D	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ensemble de 6 solides à 3-D en référence : sphère, cylindre, cube, prisme rectangulaire, prisme triangulaire, cône</li> <li>• Ensemble de 6 solides dans un sac non transparent (1 ensemble par groupe)</li> <li>• Fiche 72 : Identifier des solides : Des questions à poser</li> <li>• Fiche 73 : Évaluation</li> </ul> <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>