**Ensemble 2 : Les solides à 3-D**

**Fiche 13a**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Les maths au quotidien** | **Idée principale / Cible** | **Matériel** |
| **2A : La géométrie et la poésie** | **Idée principale 1****Idée principale M&A 1****Cible :** Reconnaître des solides à 3-D dans son entourage | • Fiche 14 : un poème sur la géométrie• Un ensemble de solides à 3-D : cône, sphère, prisme rectangulaire, cylindre, cube, pyramide |
| **2A : Que vois-tu ?** | **Idée principale 1****Idée principale M&A 1****Cible :** Identifier des formes à 2-D et des solides à 3-D dans son entourage | • Rétroprojecteur• Un ensemble de formes à 2-D : carré, triangle,rectangle, cercle• Images qui contiennent des solides à 3-D dansl’environnement (p. ex., une maison est un prisme rectangulaire avec une pyramide rectangulaire pour son toit) |
| **2B : Les solides autour de nous** | **Idée principale 1****Idée principale M&A 1****Cible :** Identifier des exemples de solides à 3-D dans son entourage | • Un ensemble de solides à 3-D : cône, sphère, prisme rectangulaire, cylindre, cube, pyramide |
| **2B : Quel solide est différent ?** | **Idée principale 1****Idée principale M&A 1****Cible :** Analyser les propriétés géométriques de plusieurs solides à 3-D afin de repérer celui qui ne fait pas partie de l’ensemble | • Un ensemble de solides à 3-D : cônes; cylindres; sphères; pyramides rectangulaires, carrées et triangulaires; prismes rectangulaires et triangulaires; cubes |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Carte de l’enseignant** | **Idée principale / Cible** | **Matériel** |
| **6 : Trier des solides à 3-D** | **Idée principale 1****Idée principale M&A 1****Cible :** Trier des solides à 3-D selon 2 propriétés | • Carte de l’élève 1 (**Activité 1A / 1B : Trier à l’aide de cerceaux**)• 2 cerceaux• Ensembles de 10 à 12 solides (p. ex., cubes, prismes, cônes, sphères, cylindres, pyramides)(1 ensemble par groupe)• Fiche 14 : Cartes de propriétés pour solides à 3-D• Fiche 15 : Évaluation |
| **7 : Les solides à 3-D autour de nous** | **Idée principale 1****Idée principale M&A 1****Cible :** Trouver des solides à 3-D dans notre entourage | • Boîte de soupe et rouleau d’essuie-tout (pour *Avant*)• Solides à 3-D (cubes, prismes, cylindres, sphères, cônes et pyramides)• Fiche 16 : Tableau de résultats *Examiner les solides*• Fiche 17 : Évaluation\*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |

 **Ensemble 2 : Les solides à 3-D**

**Fiche 13a**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8 : Construire des solides à 3-D** | **Idée principale 1****Idée principale M&A 1****Cible :** Construire et comparer des solides à 3-D selon des propriétés données | • Matériel à construction (cubes emboîtables, carton, pâte à modeler)• Solides à 3-D (cubes, prismes, cônes, sphères, cylindres, pyramides)• Ciseaux, colle, ruban adhésif• Fiche 18 : Une photo d’un toit• Fiche 19 : Cartes de solides• Fiche 20 : Des développements de prismes à base rectangulaire (pour *Enrichissement pour classe combinée*)• Fiche 21 : Évaluation\*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |
| **9 : Construire des charpentes** | **Idée principale 1****Idée principale M&A 1****Cible :** Construire et comparer des charpentes de solides à 3-D | • Solides à 3-D (cubes, prismes, pyramides)• Pâte à modeler• Pailles de 2 longueurs différentes (courtes / longues)• Fiche 22 : Une photo de la charpente d’un prisme (pour *Avant*)• Fiche 23 : Évaluation\*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |
| **10 : Approfondissement** | **Idée principale 1****Idée principale M&A 1****Cible :** Approfondir les solides à 3-D | • Ensemble de solides à 3-D (prismes, pyramides, cubes, cônes, cylindres, sphères)• Pailles de 2 longueurs différentes (courtes / longues)• Pâte à modeler, cubes emboîtables, carton, ciseaux• Papier graphique (1 feuille par groupe)• 2 cerceaux• Fiche 14 : Cartes de propriétés pour solides à 3-D• Fiche 24 : Évaluation\*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Intervention** | **Idée principale / Cible** | **Matériel** |
| **3 : Trier des solides** | **Idée principale 1****Idée principale M&A 1****Cible :** Trier des solides à 3-D selon une propriété | • Ensembles de solides à 3-D : cubes, prismes, pyramides, cônes, cylindres, sphères (1 par groupe)• Carte multiusage 6 : Napperon de tri• Fiche 70 : Cartes de propriétés• Fiche 71 : Évaluation |
| **4 : Les propriétés de solides** | **Idée principale 1****Idée principale M&A 1****Cible :** Analyser et identifier des solides à 3-D | • Ensemble de 6 solides à 3-D en référence : sphère, cylindre, cube, prisme rectangulaire, prisme triangulaire, cône• Ensemble de 6 solides dans un sac non transparent (1 ensemble par groupe)• Fiche 72 : Identifier des solides : Des questions à poser• Fiche 73 : Évaluation\*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |