|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : trier des figures selon 2 propriétés** |
| 1. L’élève place les figures au hasard, sans penser aux propriétés et ne peut pas trier un ensemble de figures selon 2 propriétés.

« Je ne savais pas où placer les figures. » | 1. L’élève choisit une figure, mais ne peut analyser ses propriétés géométriques ou trier des figures selon 2 propriétés.

 | 1. L’élève trie certaines figures selon 2 propriétés, mais a de la difficulté quand l’orientation de la figure ou la figure elle-même n’est pas familière.

 | 1. L’élève trie un ensemble de figures selon une seule propriété, mais a de la difficulté à trier selon 2 propriétés en même temps (ignore l’intersection).

 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1. L’élève trie un ensemble de figures selon 2 propriétés, mais a de la difficulté à expliquer pourquoi elles ont été placées où elles le sont.

« Je sais tout simplement qu’elles vont là où je les ai placées. » | 1. L’élève trie un ensemble de figures selon 2 propriétés, mais a de la difficulté à déterminer les règles de tri utilisées.

« Je ne sais pas quelles propriétés ils ont utilisées. » | 1. L’élève trie un ensemble de figures selon 2 propriétés et détermine les règles de tri utilisées, mais a de la difficulté à les communiquer.

« Je ne peux pas l’expliquer. » | 1. L’élève trie un ensemble de figures selon 2 propriétés, et détermine et décrit les règles de tri utilisées.
 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Idée principale | Indicateurs de la Progression des apprentissages |
| Attentes du programme d’études visées |
| Noms des élèves |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut nommer des propriétés géométriques et non géométriques de figures. **(Activités 1, 2, 3, 4, 5)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut trier des figures selon deux propriétés ou selon le nombre d’axes de symétrie. **(Activités 1, 4, 5)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut nommer des figures à 2-D qui lui sont familières. **(Activités 1, 2, 3, 4, 5)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut identifier une figure d’après ses propriétés. **(Activités 2, 5)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut construire des figures à 2-D selon des propriétés données. **(Activité 3)**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut décrire des figures en utilisant du langage mathématique. **(Activités 1, 2, 3, 4, 5)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut décrire en quoi deux figures sont semblables et en quoi elles sont différentes. **(Activités 1, 3, 5)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut trouver les axes de symétrie de figures à 2-D. **(Activités 4, 5)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut déterminer les propriétés utilisées pour effectuer un tri donné. **(Activité 5)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Pas observé** | **Parfois** | **Régulièrement** |
| Nommer des propriétés géométriques et non géométriques de figures. **(Activités 1, 2, 3, 4, 5)** |  |  |  |
| Trier des figures selon deux propriétés ou selon le nombre d’axes de symétrie. **(Activités 1, 4, 5)** |  |  |  |
| Nommer des figures à 2-D qui lui sont familières. **(Activités 1, 2, 3, 4, 5)** |  |  |  |
| Identifier une figure d’après ses propriétés. **(Activités 2, 5)** |  |  |  |
| Construire des figures à 2-D selon des propriétés données. **(Activité 3)**  |  |  |  |
| Décrire des figures en utilisant du langage mathématique. **(Activités 1, 2, 3, 4, 5)** |  |  |  |
| Décrire en quoi deux figures sont semblables et en quoi elles sont différentes. **(Activités 1, 3, 5)** |  |  |  |
| Trouver les axes de symétrie de figures à 2-D. **(Activités 4, 5)** |  |  |  |
| Déterminer les propriétés utilisées pour effectuer un tri donné. **(Activité 5)** |  |  |  |

Forces :

Prochaines étapes :