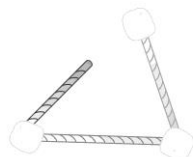


Fiche 6 : Évaluation de l'activité 3

Construire des figures à 2-D

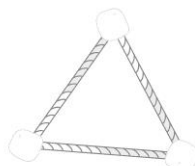
Comportements et stratégies : construire des figures à 2-D

1. L'élève choisit du matériel, mais a de la difficulté à construire des figures à 2-D selon des propriétés données (p. ex., crée une figure ouverte).



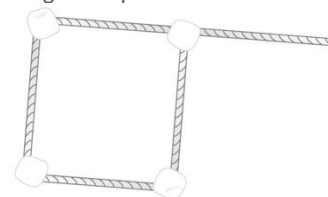
« Cette figure a 3 côtés. »

2. L'élève construit des figures à 2-D selon des propriétés données, mais crée des figures typiques (p. ex., triangle équilatéral).



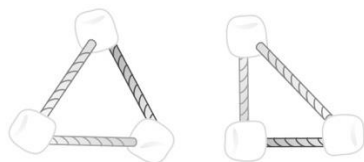
« Cette figure a 3 côtés. »

3. L'élève construit certaines figures à 2-D selon des propriétés données, mais a de la difficulté quand la figure a plus de 4 côtés.



Observations et documentation

4. L'élève construit des figures à 2-D selon des propriétés données, mais ne peut pas décrire en quoi elles sont semblables et différentes.



5. L'élève construit des figures à 2-D selon des propriétés données, mais n'utilise pas le langage mathématique pour décrire en quoi elles sont semblables et différentes.

« Elles ont toutes les deux 3 points. L'une ressemble à une pointe de pizza, tandis que l'autre n'y ressemble pas. »

6. L'élève construit des figures à 2-D selon des propriétés données et utilise le langage mathématique pour décrire en quoi elles sont semblables et différentes.

Observations et documentation