|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : construire des figures à 2-D** | | |
| 1. L’élève choisit du matériel, mais a de la difficulté à construire des figures à 2-D selon des propriétés données (p. ex., crée une figure ouverte). | 1. L’élève construit des figures à 2-D selon des propriétés données, mais crée des figures typiques (p. ex., triangle équilatéral). | 1. L’élève construit certaines figures à 2-D selon des propriétés données, mais a de la difficulté quand la figure a plus de 4 côtés.   ../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box2_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_g01_a03_t03_blm.jp |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève construit des figures à 2-D selon des propriétés données, mais ne peut pas décrire en quoi elles sont semblables et différentes.   ../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box2_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_g01_a03_t04_blm.jp | 1. L’élève construit des figures à 2-D selon des propriétés données, mais n’utilise pas le langage mathématique pour décrire en quoi elles sont semblables et différentes.   « Elles ont toutes les deux 3 pointes. L’une ressemble à une pointe de pizza, tandis que l’autre n’y ressemble pas. » | 1. L’élève construit des figures à 2-D selon des propriétés données et utilise le langage mathématique pour décrire en quoi elles sont semblables et différentes. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |