

Ensemble 1 : Les figures à 2-D

Les maths au quotidien	Idée principale / Cible	Matériel
1 : Visualiser des figures	Idée principale 1 Idée principale M&A 1 Cible : Visualiser et nommer des figures à 2-D	• Sac non transparent avec des figures à 2-D (p. ex., blocs mosaïques)
1 : Comparer des figures	Idée principale 1 Idée principale M&A 1 Cible : Comparer des figures à 2-D et trouver des similarités et des différences	• Diverses figures à 2-D (p. ex., blocs mosaïques)

Carte de l'enseignant	Idée principale / Cible	Matériel
1 : Trier des figures à 2-D	Idée principale 1 Idée principale M&A 1 Cible : Analyser les propriétés géométriques et non géométriques des figures à 2-D afin de les trier selon 2 propriétés	• Carte de l'élève 1 (Activité 1A / 1B : Trier à l'aide de cerceaux) • Blocs mosaïques (blocs minces seulement, 1 ensemble par groupe) • Cerceaux (2) (facultatif) • Fiche 2 : Cartes de propriétés • Fiche 3 : Évaluation
2 : Examiner les figures à 2-D	Idée principale 1 Cible : Analyser et identifier des figures à 2-D	• Blocs mosaïques (blocs minces seulement, 1 ensemble par groupe) • Fiche 4 : Cartes de figures • Fiche 5 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
3 : Construire des figures à 2-D	Idée principale 1 Cible : Construire des figures à 2-D selon des propriétés données	• Ficelle (d'environ 3 m de long) • Géoplans et ensembles d'élastiques (1 par élève) (facultatif) • Pâte à modeler / guimauves et diverses longueurs de pailles / cure-pipes • Fiche 6 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
4 : La symétrie des figures à 2-D	Idées principales 1 et 2 Cible : Trouver les axes de symétrie de figures à 2-D	• Miras (1 par groupe) • Ciseaux (facultatif) • Fiche 7 : Des figures grandes (pour <i>Avant</i>) • Fiche 8 : Cartes de symétrie • Fiche 9 : Napperon de tri pour la symétrie • Fiche 10 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.

Ensemble 1 : Les figures à 2-D

5 : Approfondissement	Idées principales 1 et 2 Idée principale M&A 1 Cible : Approfondir les figures à 2-D	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 1 (Activité 1A / 1B : Trier à l'aide de cerceaux) • Blocs mosaïques (1 ensemble pour <i>Avant</i>) • Miras • Fiche 4 : Cartes de figures • Fiche 11 : Cartes d'approfondissement des propriétés • Fiche 12 : Évaluation <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>
----------------------------------	---	---

Intervention	Idée principale / Cible	Matériel
1 : Trier des figures	Idée principale 1 Idée principale M&A 1 Cible : Analyser les propriétés de figures à 2-D pour les trier selon une propriété	<ul style="list-style-type: none"> • Blocs mosaïques (1 ensemble par groupe) • Carte multiusage 6 : Napperon de tri • Fiche 65 : Cartes de propriétés • Fiche 66 : Évaluation <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>
2 : Analyser des figures à 2-D	Idée principale 1 Idée principale M&A 1 Cible : Analyser les propriétés géométriques de figures à 2-D	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 2 (Activité 2A / 2B : Mon coffre à figures) • Fiche 67 : Figures à 2-D • Fiche 68 : Cartes de propriétés pour le coffre à figures • Fiche 69 : Évaluation