**Ensemble 1 : Les figures à 2-D**

**Fiche 1a**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Les maths au quotidien** | **Idée principale / Cible** | **Matériel** |
| **1 : Visualiser des figures** | **Idée principale 1****Idée principale M&A 1****Cible :** Visualiser etnommer des figures à2-D | • Sac non transparent avec des figures à 2-D (p. ex., blocs mosaïques) |
| **1 : Comparer des figures** | **Idée principale 1****Idée principale M&A 1****Cible :** Comparer des figures à 2-D et trouver des similarités et des différences | • Diverses figures à 2-D (p. ex., blocs mosaïques) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Carte de l’enseignant** | **Idée principale / Cible** | **Matériel** |
| **1 : Trier des figures à 2-D** | **Idée principale 1****Idée principale M&A 1****Cible :** Analyser les propriétés géométriques et non géométriques des figures à 2-D afin de les trier selon 2 propriétés | • Carte de l’élève 1 (**Activité 1A / 1B : Trier à l’aide de cerceaux**)• Blocs mosaïques (blocs minces seulement, 1 ensemble par groupe)• Cerceaux (2) (facultatif)• Fiche 2 : Cartes de propriétés• Fiche 3 : Évaluation |
| **2 : Examiner les figures à 2-D** | **Idée principale 1****Cible :** Analyser et identifier des figures à 2-D | • Blocs mosaïques (blocs minces seulement, 1 ensemble par groupe)• Fiche 4 : Cartes de figures• Fiche 5 : Évaluation\*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |
| **3 : Construire des figures à 2-D** | **Idée principale 1****Cible :** Construire des figures à 2-D selon des propriétés données | • Ficelle (d’environ 3 m de long)• Géoplans et ensembles d’élastiques (1 par élève) (facultatif)• Pâte à modeler / guimauves et diverses longueurs de pailles / cure-pipes• Fiche 6 : Évaluation\*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |
| **4 : La symétrie des figures à 2-D** | **Idées principales 1 et 2****Cible :** Trouver les axes de symétrie de figures à 2-D | • Miras (1 par groupe)• Ciseaux (facultatif)• Fiche 7 : Des figures grandes (pour *Avant*)• Fiche 8 : Cartes de symétrie• Fiche 9 : Napperon de tri pour la symétrie• Fiche 10 : Évaluation\*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |

 **Ensemble 1 : Les figures à 2-D**

**Fiche 1b**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5 : Approfondissement** | **Idées principales 1 et 2****Idée principale M&A 1****Cible :** Approfondir les figures à 2-D | • Carte de l’élève 1 (**Activité 1A / 1B : Trier à l’aide de cerceaux**)• Blocs mosaïques (1 ensemble pour *Avant*)• Miras• Fiche 4 : Cartes de figures• Fiche 11 : Cartes d’approfondissement des propriétés• Fiche 12 : Évaluation\*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Intervention** | **Idée principale / Cible** | **Matériel** |
| **1 : Trier des figures** | **Idée principale 1****Idée principale M&A 1****Cible :** Analyser les propriétés de figures à 2-D pour les trier selon une propriété | • Blocs mosaïques (1 ensemble par groupe)• Carte multiusage 6 : Napperon de tri• Fiche 65 : Cartes de propriétés• Fiche 66 : Évaluation\*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |
| **2 : Analyser des figures à 2-D** | **Idée principale 1****Idée principale M&A 1****Cible :** Analyser les propriétés géométriques de figures à 2-D | • Carte de l’élève 2 (**Activité 2A / 2B : Mon coffre à figures**)• Fiche 67 : Figures à 2-D• Fiche 68 : Cartes de propriétés pour le coffre à figures• Fiche 69 : Évaluation |