**Ensemble 1 : Les figures à 2-D**

**Fiche 1a**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Les maths au quotidien** | **Idée principale / Cible** | **Matériel** |
| **1 : Visualiser des figures** | **Idée principale 1**  **Idée principale M&A 1**  **Cible :** Visualiser et  nommer des figures à  2-D | • Sac non transparent avec des figures à  2-D (p. ex., blocs mosaïques) |
| **1 : Comparer des figures** | **Idée principale 1**  **Idée principale M&A 1**  **Cible :** Comparer des figures à 2-D et trouver des similarités et des différences | • Diverses figures à 2-D (p. ex., blocs mosaïques) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Carte de l’enseignant** | **Idée principale / Cible** | **Matériel** |
| **1 : Trier des figures à 2-D** | **Idée principale 1**  **Idée principale M&A 1**  **Cible :** Analyser les propriétés géométriques et non géométriques des figures à 2-D afin de les trier selon 2 propriétés | • Carte de l’élève 1 (**Activité 1A / 1B : Trier à l’aide de cerceaux**)  • Blocs mosaïques (blocs minces seulement, 1 ensemble par groupe)  • Cerceaux (2) (facultatif)  • Fiche 2 : Cartes de propriétés  • Fiche 3 : Évaluation |
| **2 : Examiner les figures à 2-D** | **Idée principale 1**  **Cible :** Analyser et identifier des figures à 2-D | • Blocs mosaïques (blocs minces seulement, 1 ensemble par groupe)  • Fiche 4 : Cartes de figures  • Fiche 5 : Évaluation  \*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |
| **3 : Construire des figures à 2-D** | **Idée principale 1**  **Cible :** Construire des figures à 2-D selon des propriétés données | • Ficelle (d’environ 3 m de long)  • Géoplans et ensembles d’élastiques (1 par élève) (facultatif)  • Pâte à modeler / guimauves et diverses longueurs de pailles / cure-pipes  • Fiche 6 : Évaluation  \*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |
| **4 : La symétrie des figures à 2-D** | **Idées principales 1 et 2**  **Cible :** Trouver les axes de symétrie de figures à 2-D | • Miras (1 par groupe)  • Ciseaux (facultatif)  • Fiche 7 : Des figures grandes (pour *Avant*)  • Fiche 8 : Cartes de symétrie  • Fiche 9 : Napperon de tri pour la symétrie  • Fiche 10 : Évaluation  \*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |

**Ensemble 1 : Les figures à 2-D**

**Fiche 1b**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5 : Approfondissement** | **Idées principales 1 et 2**  **Idée principale M&A 1**  **Cible :** Approfondir les figures à 2-D | • Carte de l’élève 1 (**Activité 1A / 1B : Trier à l’aide de cerceaux**)  • Blocs mosaïques (1 ensemble pour *Avant*)  • Miras  • Fiche 4 : Cartes de figures  • Fiche 11 : Cartes d’approfondissement des propriétés  • Fiche 12 : Évaluation  \*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Intervention** | **Idée principale / Cible** | **Matériel** |
| **1 : Trier des figures** | **Idée principale 1**  **Idée principale M&A 1**  **Cible :** Analyser les propriétés de figures à 2-D pour les trier selon une propriété | • Blocs mosaïques (1 ensemble par groupe)  • Carte multiusage 6 : Napperon de tri  • Fiche 65 : Cartes de propriétés  • Fiche 66 : Évaluation  \*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |
| **2 : Analyser des figures à 2-D** | **Idée principale 1**  **Idée principale M&A 1**  **Cible :** Analyser les propriétés géométriques de figures à 2-D | • Carte de l’élève 2 (**Activité 2A / 2B : Mon coffre à figures**)  • Fiche 67 : Figures à 2-D  • Fiche 68 : Cartes de propriétés pour le coffre à figures  • Fiche 69 : Évaluation |