

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 1 des fiches La modélisation et l'algèbre : Les régularités répétées

Ontario

Résultats d'apprentissage	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 ^e année	Petits livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e de Pearson Canada
Attente Modélisations et relations : identifier, décrire, prolonger et créer des suites à motif répété, des suites à motif croissant et des suites à motif décroissant			
MA2.3 Identifier des suites à motif répété, des suites à motif croissant et des suites à motif décroissant trouvées dans son milieu quotidien MA2.6 Créer des suites à motif répété en utilisant deux attributs (p. ex., couleur et forme; couleur et taille) MA2.7 Démontrer, par l'exploration, une compréhension du fait qu'une régularité est le résultat de répéter une opération (p. ex., l'addition, la soustraction) ou de répéter un changement à un attribut (p. ex., couleur, orientation)	Année antérieure : Intervention 1 : Trouver le motif 2 : Représenter des régularités Année courante : Cartes de l'enseignant 1 : Examiner les régularités 2 : Prolonger et prédire 3 : Des erreurs et des éléments manquants 4 : Combiner des attributs (MA2.6, MA2.7) 5 : Les régularités répétées : Approfondissement (MA2.3, MA2.6, MA2.7) Année courante : Les maths au quotidien Carte 1 : Montre-le d'une autre façon Les régularités répétées autour de nous (MA2.3)	Année antérieure : <ul style="list-style-type: none"> Neige et Minuit (Activités 1, 2, 5) Année courante : <ul style="list-style-type: none"> En quête de régularités ! (Activités 1, 2, 4, 5) 	Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique. Identifier, reproduire, prolonger et créer des régularités <ul style="list-style-type: none"> - Identifier l'unité répétée (le motif) d'une régularité. (Activités 1, 2, 3, 4, 5; MQ 1 : 1, 2) - Prédire quels éléments sont manquants et corriger les erreurs dans des régularités. (Activités 2, 3, 5) - Reproduire, créer et prolonger des régularités en copiant l'unité répétée (le motif). (Activités 1, 2, 5) - Représenter la même régularité de différentes façons (p. ex. : en le traduisant avec différents symboles, objets, sons, actions). (Activités 1, 2, 4; MQ 1 : 1, 2) - Comparer des régularités et décrire leurs similitudes et leurs différences. (Activité 4; MQ 1 : 1) - Reconnaître, prolonger et créer des régularités à partir de 2 attributs ou plus (p. ex. : forme et orientation). (Activités 4, 5) - Identifier l'unité répétée de régularités sous plusieurs formes (p. ex. : circulaire, 2-D, 3-D). (Activité 2)

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 1 des fiches La modélisation et l'algèbre : Les régularités répétées

Colombie-Britannique/Yukon

Résultats d'apprentissage	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 ^e année	Petits livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e de Pearson Canada
Grandes idées Le changement constant dans les régularités croissantes peut être reconnu et servir à faire des généralisations.			
Les régularités croissantes <ul style="list-style-type: none"> • 2.14 Explorer des régularités plus complexes (p. ex. régularités de position, régularités circulaires) • 2.15 Reconnaître la base d'une régularité (p. ex. le motif de la régularité qui se répète de nombreuses fois) • 2.19 Vidéos et textes en ligne : Small Number Counts to 100 (http://mathcatcher.irm.acs.sfu.ca/story/small-number-counts-100) (en anglais seulement) 	Année antérieure : Intervention 1 : Trouver le motif 2 : Représenter des régularités Année courante : Cartes de l'enseignant 1 : Examiner les régularités (2.14, 2.15) 2 : Prolonger et prédire (2.14, 2.15) 3 : Des erreurs et des éléments manquants (2.14, 2.15) 4 : Combiner des attributs (2.14, 2.15) 5 : Les régularités répétées : Approfondissement (2.14, 2.15, 2.19) Année courante : Les maths au quotidien Carte 1 : Montre-le d'une autre façon (2.14, 2.15) Les régularités répétées autour de nous (2.14, 2.15)	Année antérieure : <ul style="list-style-type: none"> • Neige et Minuit (Activités 1, 2, 5) Année courante : <ul style="list-style-type: none"> • En quête de régularités ! (Activités 1, 2, 4, 5) 	Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique. Identifier, reproduire, prolonger et créer des régularités <ul style="list-style-type: none"> - Identifier l'unité répétée (le motif) d'une régularité. (Activités 1, 2, 3, 4, 5; MQ 1 : 1, 2) - Prédire quels éléments sont manquants et corriger les erreurs dans des régularités. (Activités 2, 3, 5) - Reproduire, créer et prolonger des régularités en copiant l'unité répétée (le motif). (Activités 1, 2, 5) - Représenter la même régularité de différentes façons (p. ex. : en le traduisant avec différents symboles, objets, sons, actions). (Activités 1, 2, 4; MQ 1 : 1, 2) - Comparer des régularités et décrire leurs similitudes et leurs différences. (Activité 4; MQ 1 : 1) - Reconnaître, prolonger et créer des régularités à partir de 2 attributs ou plus (p. ex. : forme et orientation). (Activités 4, 5) - Identifier l'unité répétée de régularités sous plusieurs formes (p. ex. : circulaire, 2-D, 3-D). (Activité 2)

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 1 des fiches La modélisation et l'algèbre : Les régularités répétées

Nouveau-Brunswick/Île-du-Prince-Édouard/Terre-Neuve-et-Labrador

Résultats d'apprentissage spécifiques	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 ^e année	Petits livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e de Pearson Canada
Résultat d'apprentissage général Décrire le monde à l'aide de régularités pour résoudre des problèmes.			
2PR1 Démontrer une compréhension des régularités répétitives (de trois à cinq éléments) en : <ul style="list-style-type: none"> • 2PR1.1 décrivant, • 2PR1.2 prolongeant, • 2PR1.3 comparant, • 2PR1.4 créant des régularités à l'aide de matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d'actions. 	Année antérieure : Intervention 1 : Trouver le motif 2 : Représenter des régularités Année courante : Cartes de l'enseignant 1 : Examiner les régularités (2PR1.1, 2PR1.2, 2PR1.4) 2 : Prolonger et prédire (2PR1.1, 2PR1.2, 2PR1.3, 2PR1.4) 3 : Des erreurs et des éléments manquants (2PR1.1, 2PR1.2) 4 : Combiner des attributs (2PR1.1, 2PR1.2, 2PR1.3, 2PR1.4) 5 : Les régularités répétées : Approfondissement (2PR1.1, 2PR1.2, 2PR1.4) Année courante : Les maths au quotidien Carte 1 : Montre-le d'une autre façon (2PR1.1, 2PR1.3) Les régularités répétées autour de nous (2PR1.1)	Année antérieure : <ul style="list-style-type: none"> • Neige et Minuit (Activités 1, 2, 5) Année courante : <ul style="list-style-type: none"> • En quête de régularités ! (Activités 1, 2, 4, 5) 	Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique. Identifier, reproduire, prolonger et créer des régularités <ul style="list-style-type: none"> - Identifier l'unité répétée (le motif) d'une régularité. (Activités 1, 2, 3, 4, 5; MQ 1 : 1, 2) - Prédire quels éléments sont manquants et corriger les erreurs dans des régularités. (Activités 2, 3, 5) - Reproduire, créer et prolonger des régularités en copiant l'unité répétée (le motif). (Activités 1, 2, 5) - Représenter la même régularité de différentes façons (p. ex. : en le traduisant avec différents symboles, objets, sons, actions). (Activités 1, 2, 4; MQ 1 : 1, 2) - Comparer des régularités et décrire leurs similitudes et leurs différences. (Activité 4; MQ 1 : 1) - Reconnaître, prolonger et créer des régularités à partir de 2 attributs ou plus (p. ex. : forme et orientation). (Activités 4, 5) - Identifier l'unité répétée de régularités sous plusieurs formes (p. ex. : circulaire, 2-D, 3-D). (Activité 2)

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 1 des fiches La modélisation et l'algèbre : Les régularités répétées

Manitoba

Résultats d'apprentissage spécifiques	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 ^e année	Petits livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e de Pearson Canada
Résultat d'apprentissage général Décrire le monde à l'aide de régularités pour résoudre des problèmes.			
2.R.1 Prédire un élément d'une régularité répétitive en ayant recours à une variété de stratégies.	Année antérieure : Intervention 1 : Trouver le motif 2 : Représenter des régularités Année courante : Cartes de l'enseignant 1 : Examiner les régularités (2.R.1) 2 : Prolonger et prédire (2.R.1) 3 : Des erreurs et des éléments manquants (2.R.1) 4 : Combiner des attributs (2.R.1) 5 : Les régularités répétées : Approfondissement (2.R.1) Année courante : Les maths au quotidien Carte 1 : Montre-le d'une autre façon (2.R.1) Les régularités répétées autour de nous (2.R.1)	Année antérieure : <ul style="list-style-type: none"> Neige et Minuit (Activités 1, 2, 5) Année courante : <ul style="list-style-type: none"> En quête de régularités ! (Activités 1, 2, 4, 5) 	Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique. Identifier, reproduire, prolonger et créer des régularités <ul style="list-style-type: none"> - Identifier l'unité répétée (le motif) d'une régularité. (Activités 1, 2, 3, 4, 5; MQ 1 : 1, 2) - Prédire quels éléments sont manquants et corriger les erreurs dans des régularités. (Activités 2, 3, 5) - Reproduire, créer et prolonger des régularités en copiant l'unité répétée (le motif). (Activités 1, 2, 5) - Représenter la même régularité de différentes façons (p. ex. : en le traduisant avec différents symboles, objets, sons, actions). (Activités 1, 2, 4; MQ 1 : 1, 2) - Comparer des régularités et décrire leurs similitudes et leurs différences. (Activité 4; MQ 1 : 1) - Reconnaître, prolonger et créer des régularités à partir de 2 attributs ou plus (p. ex. : forme et orientation). (Activités 4, 5) - Identifier l'unité répétée de régularités sous plusieurs formes (p. ex. : circulaire, 2-D, 3-D). (Activité 2)

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 1 des fiches La modélisation et l'algèbre : Les régularités répétées

Nouvelle-Écosse

Résultats d'apprentissage spécifiques	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 ^e année	Petits livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e de Pearson Canada
Résultat d'apprentissage général On s'attend à ce que les élèves sachent décrire le monde et résoudre des problèmes à l'aide des régularités.			
2RR01 On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris les régularités répétitives (de trois à cinq éléments) en décrivant, prolongeant, comparant et créant des régularités à l'aide d'un matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d'actions.	Année antérieure : Intervention 1 : Trouver le motif 2 : Représenter des régularités Année courante : Cartes de l'enseignant 1 : Examiner les régularités (2RR01) 2 : Prolonger et prédire (2RR01) 3 : Des erreurs et des éléments manquants (2RR01) 4 : Combiner des attributs (2RR01) 5 : Les régularités répétées : Approfondissement (2RR01) Année courante : Les maths au quotidien Carte 1 : Montre-le d'une autre façon (2RR01) Les régularités répétées autour de nous (2RR01)	Année antérieure : <ul style="list-style-type: none"> Neige et Minuit (Activités 1, 2, 5) Année courante : <ul style="list-style-type: none"> En quête de régularités ! (Activités 1, 2, 4, 5) 	Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique. Identifier, reproduire, prolonger et créer des régularités <ul style="list-style-type: none"> Identifier l'unité répétée (le motif) d'une régularité. (Activités 1, 2, 3, 4, 5; MQ 1 : 1, 2) Prédire quels éléments sont manquants et corriger les erreurs dans des régularités. (Activités 2, 3, 5) Reproduire, créer et prolonger des régularités en copiant l'unité répétée (le motif). (Activités 1, 2, 5) Représenter la même régularité de différentes façons (p. ex. : en le traduisant avec différents symboles, objets, sons, actions). (Activités 1, 2, 4; MQ 1 : 1, 2) Comparer des régularités et décrire leurs similitudes et leurs différences. (Activité 4; MQ 1 : 1) Reconnaître, prolonger et créer des régularités à partir de 2 attributs ou plus (p. ex. : forme et orientation). (Activités 4, 5) Identifier l'unité répétée de régularités sous plusieurs formes (p. ex. : circulaire, 2-D, 3-D). (Activité 2)

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 1 des fiches La modélisation et l'algèbre : Les régularités répétées

Alberta/Territoires du Nord-Ouest/Nunavut

Résultats d'apprentissage spécifiques	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 ^e année	Petits livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e de Pearson Canada
Résultat d'apprentissage général Décrire le monde et résoudre des problèmes à l'aide des régularités.			
2RR1 Démontrer une compréhension des régularités répétitives (de trois à cinq éléments) en : <ul style="list-style-type: none"> • 2RR1.1 décrivant; • 2RR1.2 prolongeant; • 2RR1.3 comparant; • 2RR1.4 créant des régularités à l'aide de matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d'actions. 	Année antérieure : Intervention <ol style="list-style-type: none"> 1 : Trouver le motif 2 : Représenter des régularités Année courante : Cartes de l'enseignant <ol style="list-style-type: none"> 1 : Examiner les régularités (2RR1.1, 2RR1.2, 2RR1.4) 2 : Prolonger et prédire (2RR1.1, 2RR1.2, 2RR1.3, 2RR1.4) 3 : Des erreurs et des éléments manquants (2RR1.1, 2RR1.2) 4 : Combiner des attributs (2RR1.1, 2RR1.2, 2RR1.3, 2RR1.4) 5 : Les régularités répétées : Approfondissement (2RR1.1, 2RR1.2, 2RR1.4) Année courante : Les maths au quotidien Carte 1 : Montre-le d'une autre façon (2RR1.1, 2RR1.3) Les régularités répétées autour de nous (2RR1.1)	Année antérieure : <ul style="list-style-type: none"> • Neige et Minuit (Activités 1, 2, 5) Année courante : <ul style="list-style-type: none"> • En quête de régularités ! (Activités 1, 2, 4, 5) 	Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique. Identifier, reproduire, prolonger et créer des régularités <ul style="list-style-type: none"> - Identifier l'unité répétée (le motif) d'une régularité. (Activités 1, 2, 3, 4, 5; MQ 1 : 1, 2) - Prédire quels éléments sont manquants et corriger les erreurs dans des régularités. (Activités 2, 3, 5) - Reproduire, créer et prolonger des régularités en copiant l'unité répétée (le motif). (Activités 1, 2, 5) - Représenter la même régularité de différentes façons (p. ex. : en le traduisant avec différents symboles, objets, sons, actions). (Activités 1, 2, 4; MQ 1 : 1, 2) - Comparer des régularités et décrire leurs similitudes et leurs différences. (Activité 4; MQ 1 : 1) - Reconnaître, prolonger et créer des régularités à partir de 2 attributs ou plus (p. ex. : forme et orientation). (Activités 4, 5) - Identifier l'unité répétée de régularités sous plusieurs formes (p. ex. : circulaire, 2-D, 3-D). (Activité 2)

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 1 des fiches La modélisation et l'algèbre : Les régularités répétées

Saskatchewan

Résultats d'apprentissage spécifiques	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 ^e année	Petits livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e de Pearson Canada
Buts Sens du nombre, raisonnement logique, sens spatial, attitude positive face aux mathématiques			
R2.1 Appliquer sa compréhension de la notion de régularité répétitive sur des régularités de trois à cinq éléments à l'aide de matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d'actions, y compris : <ul style="list-style-type: none"> • R2.1.1 décrire; • R2.1.2 résoudre des problèmes connexes; • R2.1.3 prolonger; • R2.1.4 comparer; • R2.1.5 créer des régularités. 	Année antérieure : Intervention 1 : Trouver le motif 2 : Représenter des régularités Année courante : Cartes de l'enseignant 1 : Examiner les régularités (R2.1.1, R2.1.2, R2.1.3, R2.1.5) 2 : Prolonger et prédire (R2.1.1, R2.1.2, R2.1.3, R2.1.4, R2.1.5) 3 : Des erreurs et des éléments manquants (R2.1.1, R2.1.3) 4 : Combiner des attributs (R2.1.1, R2.1.2, R2.1.3, R2.1.4, R2.1.5) 5 : Les régularités répétées : Approfondissement (R2.1.1, R2.1.3, R2.1.5) Année courante : Les maths au quotidien Carte 1 : Montre-le d'une autre façon (R2.1.1, R2.1.2, R2.1.4) Les régularités répétées autour de nous (R2.1.1, R2.1.2)	Année antérieure : <ul style="list-style-type: none"> • Neige et Minuit (Activités 1, 2, 5) Année courante : <ul style="list-style-type: none"> • En quête de régularités ! (Activités 1, 2, 4, 5) 	Idee principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique. Identifier, reproduire, prolonger et créer des régularités <ul style="list-style-type: none"> - Identifier l'unité répétée (le motif) d'une régularité. (Activités 1, 2, 3, 4, 5; MQ 1 : 1, 2) - Prédire quels éléments sont manquants et corriger les erreurs dans des régularités. (Activités 2, 3, 5) - Reproduire, créer et prolonger des régularités en copiant l'unité répétée (le motif). (Activités 1, 2, 5) - Représenter la même régularité de différentes façons (p. ex. : en le traduisant avec différents symboles, objets, sons, actions). (Activités 1, 2, 4; MQ 1 : 1, 2) - Comparer des régularités et décrire leurs similitudes et leurs différences. (Activité 4; MQ 1 : 1) - Reconnaître, prolonger et créer des régularités à partir de 2 attributs ou plus (p. ex. : forme et orientation). (Activités 4, 5) - Identifier l'unité répétée de régularités sous plusieurs formes (p. ex. : circulaire, 2-D, 3-D). (Activité 2)