

# Corrélations avec le programme d'études

## Ensemble 2 des fiches Le nombre : Les liens entre les nombres 1

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d'études indiquent seulement les renvois.

### Ontario

Résultats d'apprentissage	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2e année	Petits Livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada
<b>Attentes</b> <b>Quantité et relations</b> : lire, représenter, comparer et ordonner des nombres naturels jusqu'à 100, et représenter des fractions et des montants d'argent jusqu'à 100 ¢ à l'aide de matériel concret <b>Dénombrement</b> : démontrer une compréhension de la quantité en comptant à partir d'un nombre jusqu'à 200 et en comptant à rebours de 50, en commençant par divers nombres de départ <b>Liens avec d'autres domaines</b> : Modélisation et algèbre <b>Expressions et égalités</b> : démontrer une compréhension du concept de l'égalité entre deux expressions à l'aide de matériel concret, de symboles et de l'addition et la soustraction jusqu'à 18			
<b>N2.1</b> Représenter, comparer et ordonner des nombres naturels jusqu'à 100, y compris des montants jusqu'à 100 ¢, à l'aide de divers outils  <b>N2.2</b> Lire des nombres naturels jusqu'à vingt et les écrire en mots, à l'aide de contextes familiers  <b>N2.3</b> Composer et décomposer des nombres à deux chiffres de diverses façons à l'aide de matériel concret	<b>Année antérieure : Intervention</b> 3 : Mon bracelet de 10 4 : Qui en a plus ?  <b>Année courante : Cartes de l'enseignant</b> 6 : Comparer des quantités (N2.1, N2.9) 7 : Ordonner des quantités (N2.1, N2.9) 8 : Les nombres pairs et impairs (N2.1, N2.9) 9 : Les nombres ordinaux 10 : Estimer à l'aide de repères 11 : Décomposer jusqu'à 20 (N2.3, N2.9, P2.8) 12 : Les liens entre les nombres 1 : Approfondissement (N2.1, N2.3, N2.4, N2.9, P2.8)	<b>Année antérieure :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>En canot sur la rivière (Activités 6, 7, 11, 12)</li> <li>Un repas en famille (Activités 6, 7, 10)</li> <li>Au champ de maïs (Activité 10)</li> <li>Le sport le plus ancien au Canada (Activités 11, 12)</li> </ul> <b>Année courante :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Qu'est-ce que tu préfères ? (Activités 6, 7, 10, 12)</li> <li>La grande course de traîneaux à chiens (Activités 6, 7)</li> <li>Retour à Batoche (Activité 7)</li> <li>Les façons de compter (Activités 8, 10)</li> <li>Une journée spéciale au parc (Activités 11, 12)</li> </ul>	<b>Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d'éléments.</b> Appliquer les principes du dénombrement - Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n'importe quel nombre donné. (Activité 11) - Nommer, écrire et jumeler les chiffres aux nombres et aux quantités jusqu'à 10. (MED 2B : 2) - Nommer, écrire et jumeler les nombres à 2 chiffres aux quantités. (MED 2B : 2)  <b>Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.</b> Comparer et ordonner des quantités (multitude ou magnitude) - Comparer et ordonner des quantités et des nombres écrits à partir de références. (Activités 6, 7, 12; MED 2A : 2, MED 2B : 4) - Déterminer par combien de plus ou de moins une quantité se compare à une autre. (Activités 6, 12; MED 2A : 1, 2) - Déterminer et décrire la position relative d'objets en utilisant des nombres ordinaux. (Activités 9, 12; MED 2B : 1) - Utiliser des nombres ordinaux en contexte. (Activités 9, 12; MED 2B : 1)

# Corrélations avec le programme d'études

## Ensemble 2 des fiches Le nombre : Les liens entre les nombres 1

### Ontario (suite)

<p><b>N2.4</b> Déterminer, à l'aide de matériel concret, la dizaine la plus proche d'un nombre à deux chiffres donné et justifier sa réponse</p> <p><b>N2.9</b> Compter jusqu'à 200 par 1 et par intervalles de 2, de 5, de 10 et de 25, à l'aide de droites numériques et de grille de 100, à partir d'un multiple de 1, de 2, de 5 ou de 10</p> <p><b>N2.11</b> Placer des nombres naturels jusqu'à 100 sur une droite numérique et une droite numérique partielle</p> <p><b>M2.8</b> Démontrer une compréhension du concept de l'égalité en divisant des nombres naturels jusqu'à 18 de diverses façons à l'aide de matériel concret</p>	<p><b>Année courante : Les maths au quotidien</b>  <b>Carte 2A :</b>          Montre-le-moi de diverses façons (N2.1, N2.2, N2.3, P2.8)          Devine mon nombre (N2.1, N2.3)  <b>Carte 2B :</b>          Le capitaine des maths          Créer une droite numérique ouverte (N2.1, N2.2, N2.3, N2.4, N2.11)</p>	<p><b>Année suivante :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les maths, ça me fait sourire ! (Activité 6)</li> <li>• Des voyages fantastiques (Activités 6, 7, 10, 12)</li> <li>• Où est Max ? (Activité 11)</li> <li>• Les nombres, ça fonctionne comme ça ! (Activité 11)</li> </ul>	<p>Estimer des quantités et des nombres</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser des références pertinentes pour comparer et estimer des quantités (p. ex. : plus ou moins que 10). (Activité 10)</li> </ul> <p>Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Décomposer/composer des quantités jusqu'à 20. (Activités 11, 12; MED 2A : 1, 2)</li> </ul> <p><b>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.</b></p> <p>Regrouper des quantités et comparer les unités à l'entier</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Séparer en unités de traille égale et compter par bonds en unités de taille égale, et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par unité. (Activités 8, 12)</li> </ul> <p><b>Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indiquer que différentes expressions de la même quantité sont égales (p. ex. : <math>2 + 4 = 5 + 1</math>). (Activités 11, 12)</li> </ul>
---	--	---	--

# Corrélations avec le programme d'études

## Ensemble 2 des fiches Le nombre : Les liens entre les nombres 1

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d'études indiquent seulement les renvois.

### Colombie-Britannique/Yukon

Normes d'apprentissage	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 <sup>e</sup> année	Petits Livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 <sup>e</sup> de Pearson Canada
<b>Grande idée</b> Les nombres jusqu'à 100 servent à représenter des quantités que l'on peut décomposer en dizaines et en unités. <b>Liens avec d'autres domaines :</b> Régularités et relations			
Les concepts numériques jusqu'à 100 Compter <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>2.1</b> Compter par 2, par 5 et par 10 :                – <b>2.1b</b> en ordre croissant et décroissant (en avançant et en reculant)</li> <li>• <b>2.2</b> Classer et reconnaître des quantités jusqu'à 100 :                – <b>2.2a</b> comparer et ordonner les nombres jusqu'à 100                – <b>2.2b</b> référents de 25, 50 et 100</li> <li>• <b>2.3</b> Nombres pairs et impairs</li> <li>• <b>2.4</b> Les référents de 25, 50 et 100, et référents personnels :                – <b>2.4a</b> dispositions des places lors de cérémonies ou de fêtes</li> </ul>	<b>Année antérieure : Intervention</b> 3 : Mon bracelet de 10 4 : Qui en a plus ?  <b>Année courante : Cartes de l'enseignant</b> 6 : Comparer des quantités (2.2, 2.2a) 7 : Ordonner des quantités (2.2, 2.2a, 2.2b) 8 : Les nombres pairs et impairs (2.3) 9 : Les nombres ordinaux 10 : Estimer à l'aide de repères (2.2, 2.2b, 2.4, 2.4a) 11 : Décomposer jusqu'à 20 (2.1b, 2.6, 2.21) 12 : Les liens entre les nombres 1 : Approfondissement (2.2, 2.2a, 2.2b, 2.3, 2.4, 2.7, 2.21)	<b>Année antérieure :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En canot sur la rivière (Activités 6, 7, 11, 12)</li> <li>• Un repas en famille (Activités 6, 7, 10)</li> <li>• Au champ de maïs (Activité 10)</li> <li>• Le sport le plus ancien au Canada (Activités 11, 12)</li> </ul> <b>Année courante :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qu'est-ce que tu préfères ? (Activités 6, 7, 10, 12)</li> <li>• La grande course de traîneaux à chiens (Activités 6, 7)</li> <li>• Retour à Batoche (Activité 7)</li> <li>• Les façons de compter (Activités 8, 10)</li> <li>• Une journée spéciale au parc (Activités 11, 12)</li> </ul>	<b>Idee principale : Les nombres nous disent combien il y a d'éléments.</b> Appliquer les principes du dénombrement <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n'importe quel nombre donné. (Activité 11)</li> <li>- Nommer, écrire et jumeler les chiffres aux nombres et aux quantités jusqu'à 10. (MED 2B : 2)</li> <li>- Nommer, écrire et jumeler les nombres à 2 chiffres aux quantités. (MED 2B : 2)</li> </ul> <b>Idee principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.</b> Comparer et ordonner des quantités (multitude ou magnitude) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparer et ordonner des quantités et des nombres écrits à partir de références. (Activités 6, 7, 12; MED 2A : 2, MED 2B : 4)</li> <li>- Déterminer par combien de plus ou de moins une quantité se compare à une autre. (Activités 6, 12; MED 2A : 1, 2)</li> <li>- Déterminer et décrire la position relative d'objets en utilisant des nombres ordinaux. (Activités 9, 12; MED 2B : 1)</li> <li>- Utiliser des nombres ordinaux en contexte. (Activités 9, 12; MED 2B : 1)</li> </ul> Estimer des quantités et des nombres <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser des références pertinentes pour comparer et estimer des quantités (p. ex. : plus ou moins que 10). (Activité 10)</li> </ul>

# Corrélations avec le programme d'études

## Ensemble 2 des fiches Le nombre : Les liens entre les nombres 1

### Colombie-Britannique/Yukon (suite)

<p>Les tables d'addition et de soustraction jusqu'à 20 (introduction aux stratégies de calcul)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>2.6</b> Facilité avec des stratégies de calcul pour les additions et les soustractions (p. ex., faire 10 ou compléter à 10, décomposer, reconnaître les doubles apparentés, additionner pour trouver la différence)</li> </ul> <p>L'addition et la soustraction jusqu'à 100</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>2.7</b> Décomposer des nombres jusqu'à 100</li> <li>• <b>2.11</b> Utiliser une droite numérique ouverte, une grille de cent, des cadres de dix</li> </ul> <p><b>2.21</b> La représentation symbolique des relations d'égalité et d'inégalité</p>	<p><b>Année courante : Les maths au quotidien</b>  <b>Carte 2A :</b>          Montre-le-moi de diverses façons (2.2, 2.2a, 2.3, 2.6, 2.7)          Devine mon nombre (2.2, 2.2a, 2.3)  <b>Carte 2B :</b>          Le capitaine des maths (2.3)          Créer une droite numérique ouverte (2.2, 2.2a, 2.2b, 2.4, 2.11)</p>	<p><b>Année suivante :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les maths, ça me fait sourire ! (Activité 6)</li> <li>• Des voyages fantastiques (Activités 6, 7, 10, 12)</li> <li>• Où est Max ? (Activité 11)</li> <li>• Les nombres, ça fonctionne comme ça ! (Activité 11)</li> </ul>	<p>Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties          - Décomposer/composer des quantités jusqu'à 20. (Activités 11, 12; MED 2A : 1, 2)</p> <p><b>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.</b></p> <p>Regrouper des quantités et comparer les unités à l'entier          - Séparer en unités de taille égale et compter par bonds en unités de taille égale, et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par unité. (Activités 8, 12)</p> <p><b>Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.</b></p> <p>- Indiquer que différentes expressions de la même quantité sont égales (p. ex. : <math>2 + 4 = 5 + 1</math>). (Activités 11, 12)</p>
---	---	---	--

# Corrélations avec le programme d'études

## Ensemble 2 des fiches Le nombre : Les liens entre les nombres 1

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d'études indiquent seulement les renvois.

Nouveau-Brunswick/Île-du-Prince-Édouard/Terre-Neuve-et-Labrador

Résultats d'apprentissage spécifiques	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 <sup>e</sup> année	Petits Livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 <sup>e</sup> de Pearson Canada
<b>Résultat d'apprentissage général</b> Développer le sens du nombre <b>Liens avec d'autres domaines :</b> Les régularités et les relations Représenter des expressions algébriques de plusieurs façons			
	<b>Année antérieure : Intervention</b> 3 : Mon bracelet de 10 4 : Qui en a plus ?  <b>Année courante : Cartes de l'enseignant</b> 6 : Comparer des quantités (2N5) 7 : Ordonner des quantités (2N5) 8 : Les nombres pairs et impairs (2N2) 9 : Les nombres ordinaux (2N3) 10 : Estimer à l'aide de repères (2N6) 11 : Décomposer jusqu'à 20 (2N1.1, 2N4, 2PR3) 12 : Les liens entre les nombres 1 : Approfondissement (2N2, 2N3, 2N4, 2N5, 2PR3)	<b>Année antérieure :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>En canot sur la rivière (Activités 6, 7, 11, 12)</li> <li>Un repas en famille (Activités 6, 7, 10)</li> <li>Au champ de maïs (Activité 10)</li> <li>Le sport le plus ancien au Canada (Activités 11, 12)</li> </ul> <b>Année courante :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Qu'est-ce que tu préfères ? (Activités 6, 7, 10, 12)</li> <li>La grande course de traîneaux à chiens (Activités 6, 7)</li> <li>Retour à Batoche (Activité 7)</li> <li>Les façons de compter (Activités 8, 10)</li> <li>Une journée spéciale au parc (Activités 11, 12)</li> </ul>	<b>Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d'éléments.</b> Appliquer les principes du dénombrement <ul style="list-style-type: none"> <li>Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n'importe quel nombre donné. (Activité 11)</li> <li>Nommer, écrire et jumeler les chiffres aux nombres et aux quantités jusqu'à 10. (MED 2B : 2)</li> <li>Nommer, écrire et jumeler les nombres à 2 chiffres aux quantités. (MED 2B : 2)</li> </ul> <b>Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.</b> Comparer et ordonner des quantités (multitude ou magnitude) <ul style="list-style-type: none"> <li>Comparer et ordonner des quantités et des nombres écrits à partir de références. (Activités 6, 7, 12; MED 2A : 2, MED 2B : 4)</li> <li>Déterminer par combien de plus ou de moins une quantité se compare à une autre. (Activités 6, 12; MED 2A : 1, 2)</li> <li>Déterminer et décrire la position relative d'objets en utilisant des nombres ordinaux. (Activités 9, 12; MED 2B : 1)</li> <li>Utiliser des nombres ordinaux en contexte. (Activités 9, 12; MED 2B : 1)</li> </ul>

# Corrélations avec le programme d'études

## Ensemble 2 des fiches Le nombre : Les liens entre les nombres 1

### Nouveau-Brunswick/Île-du-Prince-Édouard/Terre-Neuve-et-Labrador (suite)

	<p><b>Année courante : Les maths au quotidien</b>  <b>Carte 2A :</b>          Montre-le-moi de diverses façons (2N2, 2N4, 2N5)          Devine mon nombre (2N2, 2N4, 2N5)  <b>Carte 2B :</b>          Le capitaine des maths (2N2, 2N3)          Créer une droite numérique ouverte (2N4, 2N5)</p>	<p><b>Année suivante :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les maths, ça me fait sourire ! (Activité 6)</li> <li>• Des voyages fantastiques (Activités 6, 7, 10, 12)</li> <li>• Où est Max ? (Activité 11)</li> <li>• Les nombres, ça fonctionne comme ça ! (Activité 11)</li> </ul>	<p>Estimer des quantités et des nombres</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser des références pertinentes pour comparer et estimer des quantités (p. ex. : plus ou moins que 10). (Activité 10)</li> </ul> <p>Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Décomposer/composer des quantités jusqu'à 20. (Activités 11, 12; MED 2A : 1, 2)</li> </ul> <p><b>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.</b></p> <p>Regrouper des quantités et comparer les unités à l'entier</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Séparer en unités de trille égale et compter par bonds en unités de taille égale, et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par unité. (Activités 8, 12)</li> </ul> <p><b>Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indiquer que différentes expressions de la même quantité sont égales (p. ex. : <math>2 + 4 = 5 + 1</math>). (Activités 11, 12)</li> </ul>
--	--	---	---

# Corrélations avec le programme d'études

## Ensemble 2 des fiches Le nombre : Les liens entre les nombres 1

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d'études indiquent seulement les renvois.

### Manitoba

Résultats d'apprentissage spécifiques	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 <sup>e</sup> année	Petits Livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 <sup>e</sup> de Pearson Canada
<b>Résultat d'apprentissage général</b> Développer leur sens du nombre <b>Liens avec d'autres domaines :</b> Les régularités et les relations Représenter des expressions algébriques de plusieurs façons			
<b>2.N.1</b> Énoncer la suite des nombres de 0 à 100 en : <ul style="list-style-type: none"> <li><b>2.N.1.1</b> comptant par bonds de 2, 5 et 10, par ordre croissant et décroissant à partir de multiple de 2, de 5 ou de 10 selon le cas.</li> </ul> <b>2.N.2</b> Démontrer qu'un nombre (jusqu'à 100) est pair ou impair. <b>2.N.3</b> Décrire l'ordre ou la position relative en utilisant des nombres ordinaux. <b>2.N.4</b> Représenter et décrire les nombres jusqu'à 100, de façon concrète, imagée et symbolique. <b>2.N.5</b> Comparer et ordonner les nombres jusqu'à 100.	<b>Année antérieure : Intervention</b> 3 : Mon bracelet de 10 4 : Qui en a plus ?  <b>Année courante : Cartes de l'enseignant</b> 6 : Comparer des quantités (2.N.5) 7 : Ordonner des quantités (2.N.5) 8 : Les nombres pairs et impairs (2.N.2) 9 : Les nombres ordinaux (2.N.3) 10 : Estimer à l'aide de repères (2.N.6) 11 : Décomposer jusqu'à 20 (2.N.1.1, 2.N.4, 2.PR.3) 12 : Les liens entre les nombres 1 : Approfondissement (2.N.2, 2.N.3, 2.N.4, 2.N.5, 2.PR.3)	<b>Année antérieure :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>En canot sur la rivière (Activités 6, 7, 11, 12)</li> <li>Un repas en famille (Activités 6, 7, 10)</li> <li>Au champ de maïs (Activité 10)</li> <li>Le sport le plus ancien au Canada (Activités 11, 12)</li> </ul> <b>Année courante :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Qu'est-ce que tu préfères ? (Activités 6, 7, 10, 12)</li> <li>La grande course de traîneaux à chiens (Activités 6, 7)</li> <li>Retour à Batoche (Activité 7)</li> <li>Les façons de compter (Activités 8, 10)</li> <li>Une journée spéciale au parc (Activités 11, 12)</li> </ul>	<b>Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d'éléments.</b> Appliquer les principes du dénombrement - Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n'importe quel nombre donné. (Activité 11) - Nommer, écrire et jumeler les chiffres aux nombres et aux quantités jusqu'à 10. (MED 2B : 2) - Nommer, écrire et jumeler les nombres à 2 chiffres aux quantités. (MED 2B : 2) <b>Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.</b> Comparer et ordonner des quantités (multitude ou magnitude) - Comparer et ordonner des quantités et des nombres écrits à partir de références. (Activités 6, 7, 12; MED 2A : 2, MED 2B : 4) - Déterminer par combien de plus ou de moins une quantité se compare à une autre. (Activités 6, 12; MED 2A : 1, 2) - Déterminer et décrire la position relative d'objets en utilisant des nombres ordinaux. (Activités 9, 12; MED 2B : 1) - Utiliser des nombres ordinaux en contexte. (Activités 9, 12; MED 2B : 1)



# Corrélations avec le programme d'études

## Ensemble 2 des fiches Le nombre : Les liens entre les nombres 1

### Manitoba (suite)

<p><b>2.N.6</b> Estimer des quantités jusqu'à 100 en utilisant des référents.</p> <p><b>2.RR.3</b> Démontrer et expliquer la signification de l'égalité et de l'inégalité à l'aide de matériel concret et de diagrammes (0 à 100).</p>	<p><b>Année courante : Les maths au quotidien</b>  <b>Carte 2A :</b>  Montre-le-moi de diverses façons (2.N.2, 2.N.4, 2.N.5)  Devine mon nombre (2.N.2, 2.N.4, 2.N.5)  <b>Carte 2B :</b>  Le capitaine des maths (2.N.2, 2.N.3)  Créer une droite numérique ouverte (2.N.4, 2.N.5)</p>	<p><b>Année suivante :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les maths, ça me fait sourire ! (Activité 6)</li> <li>• Des voyages fantastiques (Activités 6, 7, 10, 12)</li> <li>• Où est Max ? (Activité 11)</li> <li>• Les nombres, ça fonctionne comme ça ! (Activité 11)</li> </ul>	<p>Estimer des quantités et des nombres</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser des références pertinentes pour comparer et estimer des quantités (p. ex. : plus ou moins que 10). (Activité 10)</li> </ul> <p>Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Décomposer/composer des quantités jusqu'à 20. (Activités 11, 12; MED 2A : 1, 2)</li> </ul> <p><b>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.</b></p> <p>Regrouper des quantités et comparer les unités à l'entier</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Séparer en unités de traille égale et compter par bonds en unités de taille égale, et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par unité. (Activités 8, 12)</li> </ul> <p><b>Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indiquer que différentes expressions de la même quantité sont égales (p. ex. : <math>2 + 4 = 5 + 1</math>). (Activités 11, 12)</li> </ul>
--	--	---	--



# Corrélations avec le programme d'études

## Ensemble 2 des fiches Le nombre : Les liens entre les nombres 1

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d'études indiquent seulement les renvois.

### Nouvelle-Écosse

Résultats d'apprentissages spécifiques	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 <sup>e</sup> année	Petits Livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 <sup>e</sup> de Pearson Canada
<b>Résultat d'apprentissages général</b> On s'attend que les élèves acquièrent le sens du nombre. <b>Liens avec d'autres domaines :</b> Les régularités et les relations On s'attend à ce que les élèves sachent représenter des expressions algébriques de plusieurs façons.			
<b>2N01</b> On s'attend à ce que les élèves sachent énoncer la suite des nombres en comptant : <ul style="list-style-type: none"> <li><b>2N01.2</b> par sauts de 2 par ordre croissant et décroissant, en commençant par n'importe quel nombre et en pouvant aller jusqu'à 100</li> </ul> <b>2N02</b> On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris qu'un nombre donné (jusqu'à 100) est pair ou impair.	<b>Année antérieure : Intervention</b> 3 : Mon bracelet de 10 4 : Qui en a plus ?  <b>Année courante : Cartes de l'enseignant</b> 6 : Comparer des quantités (2N05) 7 : Ordonner des quantités (2N05) 8 : Les nombres pairs et impairs (2N02) 9 : Les nombres ordinaux (2N03) 10 : Estimer à l'aide de repères (2N06) 11 : Décomposer jusqu'à 20 (2N01.2, 2N04, 2PR03) 12 : Les liens entre les nombres 1 : Approfondissement (2N02, 2N03, 2N04, 2N05, 2PR03)	<b>Année antérieure :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>En canot sur la rivière (Activités 6, 7, 11, 12)</li> <li>Un repas en famille (Activités 6, 7, 10)</li> <li>Au champ de maïs (Activité 10)</li> <li>Le sport le plus ancien au Canada (Activités 11, 12)</li> </ul> <b>Année courante :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Qu'est-ce que tu préfères ? (Activités 6, 7, 10, 12)</li> <li>La grande course de traîneaux à chiens (Activités 6, 7)</li> <li>Retour à Batoche (Activité 7)</li> <li>Les façons de compter (Activités 8, 10)</li> <li>Une journée spéciale au parc (Activités 11, 12)</li> </ul>	<b>Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d'éléments.</b> Appliquer les principes du dénombrement <ul style="list-style-type: none"> <li>Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n'importe quel nombre donné. (Activité 11)</li> <li>Nommer, écrire et jumeler les chiffres aux nombres et aux quantités jusqu'à 10. (MED 2B : 2)</li> <li>Nommer, écrire et jumeler les nombres à 2 chiffres aux quantités. (MED 2B : 2)</li> </ul> <b>Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.</b> Comparer et ordonner des quantités (multitude ou magnitude) <ul style="list-style-type: none"> <li>Comparer et ordonner des quantités et des nombres écrits à partir de références. (Activités 6, 7, 12; MED 2A : 2, MED 2B : 4)</li> <li>Déterminer par combien de plus ou de moins une quantité se compare à une autre. (Activités 6, 12; MED 2A : 1, 2)</li> <li>Déterminer et décrire la position relative d'objets en utilisant des nombres ordinaux. (Activités 9, 12; MED 2B : 1)</li> <li>Utiliser des nombres ordinaux en contexte. (Activités 9, 12; MED 2B : 1)</li> </ul>

# Corrélations avec le programme d'études

## Ensemble 2 des fiches Le nombre : Les liens entre les nombres 1

### Nouvelle-Écosse (suite)

<p><b>2N04</b> On s'attend à ce que les élèves sachent représenter et décomposer des nombres jusqu'à 100.</p> <p><b>2N05</b> On s'attend à ce que les élèves sachent comparer et ordonner des nombres jusqu'à 100.</p> <p><b>2N06</b> On s'attend à ce que les élèves sachent estimer des quantités jusqu'à 100 en utilisant des référents.</p> <p><b>2RR03</b> On s'attend à ce que les élèves démontrent et expliquent la signification de l'égalité et de l'inégalité à l'aide d'un matériel de manipulation et de diagrammes (0 à 100).</p>	<p><b>Année courante : Les maths au quotidien</b>  <b>Carte 2A :</b>  Montre-le-moi de diverses façons (2N02, 2N04, 2N05)  Devine mon nombre (2N02, 2N04, 2N05)  <b>Carte 2B :</b>  Le capitaine des maths (2N02, 2N03)  Créer une droite numérique ouverte (2N04, 2N05)</p>	<p><b>Année suivante :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les maths, ça me fait sourire ! (Activité 6)</li> <li>• Des voyages fantastiques (Activités 6, 7, 10, 12)</li> <li>• Où est Max ? (Activité 11)</li> <li>• Les nombres, ça fonctionne comme ça ! (Activité 11)</li> </ul>	<p>Estimer des quantités et des nombres</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser des références pertinentes pour comparer et estimer des quantités (p. ex. : plus ou moins que 10). (Activité 10)</li> </ul> <p>Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Décomposer/composer des quantités jusqu'à 20. (Activités 11, 12; MED 2A : 1, 2)</li> </ul> <p><b>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.</b></p> <p>Regrouper des quantités et comparer les unités à l'entier</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Séparer en unités de trille égale et compter par bonds en unités de taille égale, et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par unité. (Activités 8, 12)</li> </ul> <p><b>Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indiquer que différentes expressions de la même quantité sont égales (p. ex. : <math>2 + 4 = 5 + 1</math>). (Activités 11, 12)</li> </ul>
---	--	---	---

# Corrélations avec le programme d'études

## Ensemble 2 des fiches Le nombre : Les liens entre les nombres 1

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d'études indiquent seulement les renvois.

### Alberta/Territoires du Nord-Ouest/Nunavut

Résultats d'apprentissage spécifiques	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 <sup>e</sup> année	Petits Livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 <sup>e</sup> de Pearson Canada
<b>Résultat d'apprentissage général</b> Développer le sens du nombre. <b>Liens avec d'autres domaines :</b> Les régularités et les relations Représenter des expressions algébriques de plusieurs façons.			
<b>2N1</b> Énoncer la suite des nombres de 0 à 100 en comptant : <ul style="list-style-type: none"> <li><b>2N1.1</b> par sauts de 2, 5 et 10, par ordre croissant et décroissant, à partir de multiples de 2, de 5 ou de 10.</li> </ul> <b>2N2</b> Démontrer qu'un nombre donné (jusqu'à 100) est pair ou impair.	<b>Année antérieure : Intervention</b> 3 : Mon bracelet de 10 4 : Qui en a plus ?  <b>Année courante : Cartes de l'enseignant</b> 6 : Comparer des quantités (2N5) 7 : Ordonner des quantités (2N5) 8 : Les nombres pairs et impairs (2N2) 9 : Les nombres ordinaux (2N3) 10 : Estimer à l'aide de repères (2N6) 11 : Décomposer jusqu'à 20 (2N1.1, 2N4, 2PR4) 12 : Les liens entre les nombres 1 : Approfondissement (2N2, 2N3, 2N4, 2N5, 2PR4)	<b>Année antérieure :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>En canot sur la rivière (Activités 6, 7, 11, 12)</li> <li>Un repas en famille (Activités 6, 7, 10)</li> <li>Au champ de maïs (Activité 10)</li> <li>Le sport le plus ancien au Canada (Activités 11, 12)</li> </ul> <b>Année courante :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Qu'est-ce que tu préfères ? (Activités 6, 7, 10, 12)</li> <li>La grande course de traîneaux à chiens (Activités 6, 7)</li> <li>Retour à Batoche (Activité 7)</li> <li>Les façons de compter (Activités 8, 10)</li> <li>Une journée spéciale au parc (Activités 11, 12)</li> </ul>	<b>Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d'éléments.</b> Appliquer les principes du dénombrement <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n'importe quel nombre donné. (Activité 11)</li> <li>- Nommer, écrire et jumeler les chiffres aux nombres et aux quantités jusqu'à 10. (MED 2B : 2)</li> <li>- Nommer, écrire et jumeler les nombres à 2 chiffres aux quantités. (MED 2B : 2)</li> </ul> <b>Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.</b> Comparer et ordonner des quantités (multitude ou magnitude) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparer et ordonner des quantités et des nombres écrits à partir de références. (Activités 6, 7, 12; MED 2A : 2, MED 2B : 4)</li> <li>- Déterminer par combien de plus ou de moins une quantité se compare à une autre. (Activités 6, 12; MED 2A : 1, 2)</li> <li>- Déterminer et décrire la position relative d'objets en utilisant des nombres ordinaux. (Activités 9, 12; MED 2B : 1)</li> <li>- Utiliser des nombres ordinaux en contexte. (Activités 9, 12; MED 2B : 1)</li> </ul>

# Corrélations avec le programme d'études

## Ensemble 2 des fiches Le nombre : Les liens entre les nombres 1

Alberta/Territoires du Nord-Ouest/Nunavut

<p><b>2N4</b> Représenter et décrire les nombres jusqu'à 100, de façon concrète, imagée et symbolique.</p> <p><b>2N5</b> Comparer et ordonner des nombres jusqu'à 100.</p> <p><b>2N6</b> Estimer des quantités jusqu'à 100 en utilisant des référents.</p> <p><b>2PR4</b> Démontrer et expliquer la signification de l'égalité et de l'inégalité de façon concrète et imagée.</p>	<p><b>Année courante : Les maths au quotidien</b>  <b>Carte 2A :</b>  Montre-le-moi de diverses façons (2N2, 2N4, 2N5)  Devine mon nombre (2N2, 2N4, 2N5)  <b>Carte 2B :</b>  Le capitaine des maths (2N2, 2N3)  Créer une droite numérique ouverte (2N4, 2N5)</p>	<p><b>Année suivante :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les maths, ça me fait sourire ! (Activité 6)</li> <li>• Des voyages fantastiques (Activités 6, 7, 10, 12)</li> <li>• Où est Max ? (Activité 11)</li> <li>• Les nombres, ça fonctionne comme ça ! (Activité 11)</li> </ul>	<p>Estimer des quantités et des nombres</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser des références pertinentes pour comparer et estimer des quantités (p. ex. : plus ou moins que 10). (Activité 10)</li> </ul> <p>Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Décomposer/composer des quantités jusqu'à 20. (Activités 11, 12; MED 2A : 1, 2)</li> </ul> <p><b>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.</b></p> <p>Regrouper des quantités et comparer les unités à l'entier</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Séparer en unités de traille égale et compter par bonds en unités de taille égale, et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par unité. (Activités 8, 12)</li> </ul> <p><b>Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indiquer que différentes expressions de la même quantité sont égales (p. ex. : <math>2 + 4 = 5 + 1</math>). (Activités 11, 12)</li> </ul>
---	--	---	--

# Corrélations avec le programme d'études

## Ensemble 2 des fiches Le nombre : Les liens entre les nombres 1

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d'études indiquent seulement les renvois.

### Saskatchewan

Résultats d'apprentissage spécifiques	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 <sup>e</sup> année	Petits Livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 <sup>e</sup> de Pearson Canada
<b>Buts</b> Sens spatial, raisonnement logique, attitude positive face aux mathématiques <b>Liens avec d'autres domaines :</b> Régularité et relation			
<b>N2.1</b> Démontrer une compréhension de nombres jusqu'à 100 de façon concrète, imagée, physique, à l'oral, à l'écrit et symbolique en : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>N2.1.1</b> représentant (y compris la valeur de position)</li> <li>• <b>N2.1.2</b> décrivant</li> <li>• <b>N2.1.3</b> comptant par sauts</li> <li>• <b>N2.1.4</b> faisant la distinction entre des nombres pairs et impairs</li> <li>• <b>N2.1.5</b> estimant des quantités à l'aide de référents</li> <li>• <b>N2.1.6</b> comparant deux nombres</li> <li>• <b>N2.1.7</b> ordonnant trois nombres (ou plus)</li> </ul>	<b>Année antérieure : Intervention</b> 3 : Mon bracelet de 10 4 : Qui en a plus ?  <b>Année courante : Cartes de l'enseignant</b> 6 : Comparer des quantités (N2.1.6) 7 : Ordonner des quantités (N2.1.6, N2.1.7) 8 : Les nombres pairs et impairs (N2.1.4) 9 : Les nombres ordinaux (N2.1.1) 10 : Estimer à l'aide de repères (N2.1.5) 11 : Décomposer jusqu'à 20 (N2.1.1, N2.1.3, P2.3) 12 : Les liens entre les nombres 1 : Approfondissement (N2.1.1, N2.1.4, N2.1.6, N2.1.7, P2.3)	<b>Année antérieure :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En canot sur la rivière (Activités 6, 7, 11, 12)</li> <li>• Un repas en famille (Activités 6, 7, 10)</li> <li>• Au champ de maïs (Activité 10)</li> <li>• Le sport le plus ancien au Canada (Activités 11, 12)</li> </ul> <b>Année courante :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qu'est-ce que tu préfères ? (Activités 6, 7, 10, 12)</li> <li>• La grande course de traîneaux à chiens (Activités 6, 7)</li> <li>• Retour à Batoche (Activité 7)</li> <li>• Les façons de compter (Activités 8, 10)</li> <li>• Une journée spéciale au parc (Activités 11, 12)</li> </ul>	<b>Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d'éléments.</b> Appliquer les principes du dénombrement <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n'importe quel nombre donné. (Activité 11)</li> <li>- Nommer, écrire et jumeler les chiffres aux nombres et aux quantités jusqu'à 10. (MED 2B : 2)</li> <li>- Nommer, écrire et jumeler les nombres à 2 chiffres aux quantités. (MED 2B : 2)</li> </ul> <b>Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.</b> Comparer et ordonner des quantités (multitude ou magnitude) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparer et ordonner des quantités et des nombres écrits à partir de références. (Activités 6, 7, 12; MED 2A : 2, MED 2B : 4)</li> <li>- Déterminer par combien de plus ou de moins une quantité se compare à une autre. (Activités 6, 12; MED 2A : 1, 2)</li> <li>- Déterminer et décrire la position relative d'objets en utilisant des nombres ordinaux. (Activités 9, 12; MED 2B : 1)</li> <li>- Utiliser des nombres ordinaux en contexte. (Activités 9, 12; MED 2B : 1)</li> </ul>

# Corrélations avec le programme d'études

## Ensemble 2 des fiches Le nombre : Les liens entre les nombres 1

### Saskatchewan (suite)

<p><b>P2.3</b> Démontrer une compréhension de la notion d'égalité et la notion d'inégalité de façon concrète et imagée (se limiter de 0 à 100).</p>	<p><b>Année courante : Les maths au quotidien</b>  <b>Carte 2A :</b>          Montre-le-moi de diverses façons (N2.1.1, N2.1.4, N2.1.6)          Devine mon nombre (N2.1.1, N2.1.4, N2.1.6)  <b>Carte 2B :</b>          Le capitaine des maths (N2.1.1, N2.1.4)          Créer une droite numérique ouverte (N2.1.1, N2.1.7)</p>	<p><b>Année suivante :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les maths, ça me fait sourire ! (Activité 6)</li> <li>• Des voyages fantastiques (Activités 6, 7, 10, 12)</li> <li>• Où est Max ? (Activité 11)</li> <li>• Les nombres, ça fonctionne comme ça ! (Activité 11)</li> </ul>	<p>Estimer des quantités et des nombres</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser des références pertinentes pour comparer et estimer des quantités (p. ex. : plus ou moins que 10). (Activité 10)</li> </ul> <p>Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Décomposer/composer des quantités jusqu'à 20. (Activités 11, 12; MED 2A : 1, 2)</li> </ul> <p><b>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.</b></p> <p>Regrouper des quantités et comparer les unités à l'entier</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Séparer en unités de traille égale et compter par bonds en unités de taille égale, et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par unité. (Activités 8, 12)</li> </ul> <p><b>Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indiquer que différentes expressions de la même quantité sont égales (p. ex. : <math>2 + 4 = 5 + 1</math>). (Activités 11, 12)</li> </ul>
---	--	---	--