

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 2 des fiches La modélisation et l'algèbre :

Les régularités croissantes/décroissantes

Ontario

Résultats d'apprentissage	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 ^e année	Petits livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e de Pearson Canada
Attentes Modélisations et relations : identifier, décrire, prolonger et créer des suites à motif répété, des suites à motif croissant et des suites à motif décroissant Liens avec d'autres domaines : Le nombre Sens des opérations : résoudre des problèmes comprenant l'addition et la soustraction de nombres naturels à un ou deux chiffres, à l'aide de diverses stratégies, et examiner la multiplication et la division			
<p>MA2.1 Identifier et décrire, à l'aide de l'exploration, des suites à motif croissant et des suites à motif décroissant créées par l'addition ou la soustraction répétée de 1, de 2, de 5, de 10 et de 25 sur une droite numérique et une grille de 100</p> <p>MA2.2 Identifier, décrire et créer, par l'exploration, des suites à motif répété, des suites à motif croissant et des suites à motif décroissant basées sur une régularité d'addition ou de soustraction, avec ou sans l'aide d'une calculatrice</p>	<p>Année antérieure : Intervention 3 : Compter par bonds 4 : Les additions et les soustractions répétées</p> <p>Année courante : Cartes de l'enseignant 6 : Les régularités croissantes 1 (MA2.2, MA2.7) 7 : Les régularités croissantes 2 (MA2.2, MA2.4, MA2.7) 8 : Les régularités décroissantes (MA2.2, MA2.4, MA2.7) 9 : Prolonger des régularités (MA2.2, MA2.7) 10 : Prolonger des régularités (MR2.4) 11 : Créer des régularités (MA2.2, MA2.3, MA2.5, MA2.7) 12 : Erreurs et termes manquants (MA2.2, MA2.5, N2.12) 13 : Résoudre des problèmes (MA2.2, MA2.3, MA2.4, N2.12)</p>	<p>Année courante :</p> <ul style="list-style-type: none"> La meilleure surprise (Activités 6, 8, 9, 10, 11, 13, 14) En quête de régularités ! (Activités 6, 10, 11, 14) <p>Année suivante :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les chefs-d'œuvre de Namir (Activités 6, 8, 10, 11, 13, 14) 	<p>Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.</p> <p>Représenter et généraliser des régularités qui se prolongent ou se rétractent</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifier et prolonger des régularités non numériques croissantes/décroissantes (p. ex. : saute-tape; saute-tape-tape; saute-tape-tape-tape, etc.). (Activités 6, 7, 8, 9, 10, 13, 14) Identifier et prolonger des régularités numériques familières et faire des liens avec l'addition (p. ex. : compter par bonds de 2, 5, 10). (Activités 7, 10, 13, 14) Identifier, reproduire et prolonger des régularités croissantes/décroissantes de façons concrète, graphique et numérique en utilisant l'addition ou la soustraction répétée. (Activités 7, 8, 9, 10, 13, 14) Prolonger des régularités numériques et en découvrir les éléments manquants (p. ex. : 1, 3, 5, __, 9, ...). (Activités 12; MQ 2A : 2) Créer une régularité croissante/décroissante (concrète, graphique et/ou numérique) et en expliquer la règle de régularité. (Activités 11, 14; MQ 2A : 1; MQ 2B : 1, 2)

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 2 des fiches La modélisation et l'algèbre :

Les régularités croissantes/décroissantes

Ontario (suite)

<p>MA2.3 Identifier des suites à motif répété, des suites à motif croissant et des suites à motif décroissant trouvées dans son milieu quotidien</p> <p>MA2.4 Représenter une suite à motif croissant ou décroissant de diverses façons</p> <p>MA2.5 Créer une suite à motif croissant ou décroissant</p> <p>MA2.7 Démontrer, par l'exploration, une compréhension du fait qu'une régularité est le résultat de répéter une opération (p. ex., l'addition, la soustraction) ou de répéter un changement à un attribut (p. ex., couleur, orientation)</p> <p>N2.12 Résoudre des problèmes comprenant l'addition et la soustraction de nombres naturels jusqu'à 18, à l'aide de diverses stratégies de calcul mental</p>	<p>14 : Les régularités croissantes/décroissantes : Approfondissement (MA2.2, MA2.3, MA2.4, MA2.5, MA2.7)</p> <p>Année courante : Les maths au quotidien Carte 2A : Combien pouvons-nous en faire ? (MA2.1, MA2.2, MA2.5, MA2.7) Trouvez l'erreur (MA2.2, MA2.7) Carte 2B : Créer des régularités croissantes (MA2.2, MA2.7) Créer des régularités décroissantes (MA2.2, MA2.7)</p>		<p>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments.</p> <p>Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction</p> <p>- Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu'à 20. (Activités 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, MQ 2A : 1, 2; MQ 2B : 1, 2)</p>
---	--	--	---

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 2 des fiches La modélisation et l'algèbre :

Les régularités croissantes/décroissantes

Colombie-Britannique/Yukon

Résultats d'apprentissage	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 ^e année	Petits livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e de Pearson Canada
Grandes idées Le changement constant dans les régularités croissantes peut être reconnu et servir à faire des généralisations. Liens avec d'autres domaines : Le nombre			
Les régularités croissantes 2.16 Continuer des régularités d'objets concrets, de sons, de gestes et de nombres (de 0 à 100) 2.17 Tissage aux doigts métis 2.18 Motifs de bandeaux et de brassards autochtones Les tables d'addition et de soustraction jusqu'à 20 2.5 Additionner et soustraire les nombres jusqu'à 20	Année antérieure : Intervention 3 : Compter par bonds 4 : Les additions et les soustractions répétées Année courante : Cartes de l'enseignant 6 : Les régularités croissantes 1 (2.15, 2.16) 7 : Les régularités croissantes 2 (2.5, 2.16) 8 : Les régularités décroissantes (n'est pas une exigence de votre programme d'études) 9 : Prolonger des régularités (2.5, 2.16) 10 : Reproduire des régularités (2.5, 2.16) 11 : Créer des régularités (2.5, 2.16) 12 : Erreurs et termes manquants (2.5, 2.16) 13 : Résoudre des problèmes (2.5, 2.16, 2.17, 2.18)	Année courante : <ul style="list-style-type: none"> La meilleure surprise (Activités 6, 8, 9, 10, 11, 13, 14) En quête de régularités ! (Activités 6, 10, 11, 14) Année suivante : <ul style="list-style-type: none"> Les chefs-d'œuvre de Namir (Activités 6, 8, 10, 11, 13, 14) 	Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique. Représenter et généraliser des régularités qui se prolongent ou se rétractent <ul style="list-style-type: none"> Identifier et prolonger des régularités non numériques croissantes/décroissantes (p. ex. : saute-tape; saute-tape-tape; saute-tape-tape-tape, etc.). (Activités 6, 7, 8, 9, 10, 13, 14) Identifier et prolonger des régularités numériques familières et faire des liens avec l'addition (p. ex. : compter par bonds de 2, 5, 10). (Activités 7, 10, 13, 14) Identifier, reproduire et prolonger des régularités croissantes/décroissantes de façons concrète, graphique et numérique en utilisant l'addition ou la soustraction répétée. (Activités 7, 8, 9, 10, 13, 14) Prolonger des régularités numériques et en découvrir les éléments manquants (p. ex. : 1, 3, 5, __, 9, ...). (Activités 12; MQ 2A : 2) Créer une régularité croissante/décroissante (concrète, graphique et/ou numérique) et en expliquer la règle de régularité. (Activités 11, 14; MQ 2A : 1; MQ 2B : 1, 2)

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 2 des fiches La modélisation et l'algèbre :

Les régularités croissantes/décroissantes

Colombie-Britannique/Yukon (suite)

	<p>14 : Les régularités croissantes/décroissantes : Approfondissement (2.5, 2.16)</p> <p>Année courante : Les maths au quotidien Carte 2A : Combien pouvons-nous en faire ? (2.5, 2.16) Trouvez l'erreur (2.5, 2.16) Carte 2B : Créer des régularités croissantes (2.5, 2.16) Créer des régularités décroissantes (2.5, 2.16)</p>		<p>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments.</p> <p>Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction</p> <p>- Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu'à 20. (Activités 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, MQ 2A : 1, 2; MQ 2B : 1, 2)</p>
--	--	--	---

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 2 des fiches La modélisation et l'algèbre :

Les régularités croissantes/décroissantes

Nouveau-Brunswick/Île-du-Prince-Édouard/Terre-Neuve-et-Labrador

Résultats d'apprentissage spécifiques	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 ^e année	Petits livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e de Pearson Canada
Résultat d'apprentissage général Décrire le monde à l'aide de régularités pour résoudre des problèmes. Liens avec d'autres domaines : Le nombre Développer le sens du nombre.			
2PR2 Démontrer une compréhension des régularités croissantes en : <ul style="list-style-type: none"> • 2PR2.1 décrivant, • 2PR2.2 prolongeant, • 2PR2.3 comparant, • 2PR2.4 créant des régularités à l'aide de matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d'actions. 2N10 Appliquer des stratégies de calcul mental afin de déterminer les faits d'addition jusqu'à 18 et les faits de soustraction correspondants.	Année antérieure : Intervention 3 : Compter par bonds 4 : Les additions et les soustractions répétées Année courante : Cartes de l'enseignant 6 : Les régularités croissantes 1 (2PR2.1, 2PR2.2, 2N10) 7 : Les régularités croissantes 2 (2PR2.1, 2PR2.2, 2N10) 8 : Les régularités décroissantes (n'est pas une exigence de votre programme d'études) 9 : Prolonger des régularités (2PR2.1, 2PR2.2, 2PR2.3, 2N10) 10 : Reproduire des régularités (2PR2.1, 2PR2.2, 2N10) 11 : Créer des régularités (2PR2.1, 2PR2.2, 2PR2.4, 2N10) 12 : Erreurs et termes manquants (2PR2.1, 2PR2.2, 2PR2.4, 2N10)	Année courante : <ul style="list-style-type: none"> • La meilleure surprise (Activités 6, 8, 9, 10, 11, 13, 14) • En quête de régularités ! (Activités 6, 10, 11, 14) Année suivante : <ul style="list-style-type: none"> • Les chefs-d'œuvre de Namir (Activités 6, 8, 10, 11, 13, 14) 	Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique. Représenter et généraliser des régularités qui se prolongent ou se rétractent <ul style="list-style-type: none"> - Identifier et prolonger des régularités non numériques croissantes/décroissantes (p. ex. : saute-tape; saute-tape-tape; saute-tape-tape-tape, etc.). (Activités 6, 7, 8, 9, 10, 13, 14) - Identifier et prolonger des régularités numériques familières et faire des liens avec l'addition (p. ex. : compter par bonds de 2, 5, 10). (Activités 7, 10, 13, 14) - Identifier, reproduire et prolonger des régularités croissantes/décroissantes de façons concrète, graphique et numérique en utilisant l'addition ou la soustraction répétée. (Activités 7, 8, 9, 10, 13, 14) - Prolonger des régularités numériques et en découvrir les éléments manquants (p. ex. : 1, 3, 5, __, 9, ...). (Activités 12; MQ 2A : 2) - Créer une régularité croissante/décroissante (concrète, graphique et/ou numérique) et en expliquer la règle de régularité. (Activités 11, 14; MQ 2A : 1; MQ 2B : 1, 2)

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 2 des fiches La modélisation et l'algèbre :

Les régularités croissantes/décroissantes

Nouveau-Brunswick/Île-du-Prince-Édouard/Terre-Neuve-et-Labrador (suite)

	<p>13 : Résoudre des problèmes (2PR2.2, 2PR2.3, 2N10)</p> <p>14 : Les régularités croissantes/décroissantes : Approfondissement (2PR2.1, 2PR2.2, 2PR2.3, 2PR2.4, 2N10)</p> <p>Année courante : Les maths au quotidien Carte 2A : Combien pouvons-nous en faire ? (2PR2.1, 2PR2.2, 2PR2.4, 2N10) Trouvez l'erreur (2PR2.1, 2N10) Carte 2B : Créer des régularités croissantes (2PR2.1, 2PR2.4, 2N10) Créer des régularités décroissantes (2PR2.1, 2PR2.4, 2N10)</p>		<p>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments.</p> <p>Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction</p> <p>- Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu'à 20. (Activités 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, MQ 2A : 1, 2; MQ 2B : 1, 2)</p>
--	--	--	---

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 2 des fiches La modélisation et l'algèbre :

Les régularités croissantes/décroissantes

Manitoba

Résultats d'apprentissage spécifiques	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 ^e année	Petits livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e de Pearson Canada
Résultat d'apprentissage général Décrire le monde à l'aide de régularités pour résoudre des problèmes. Liens avec d'autres domaines : Le nombre Développer le sens du nombre.			
2.R.2 Démontrer une compréhension de la notion de régularité croissante en : <ul style="list-style-type: none"> • 2.R.2.1 décrivant, • 2.R.2.2 reproduisant, • 2.R.2.3 prolongeant, • 2.R.2.4 créant des régularités à l'aide de matériel concret, de diagrammes, de sons, d'actions et de nombres (jusqu'à 100). 2.N.10 Appliquer des stratégies de calcul mental pour développer le rappel des faits d'addition jusqu'à 18 et des faits de soustraction correspondants.	Année antérieure : Intervention 3 : Compter par bonds 4 : Les additions et les soustractions répétées Année courante : Cartes de l'enseignant 6 : Les régularités croissantes 1 (2.R.2.1, 2.R.2.2, 2.R.2.3, 2.N.10) 7 : Les régularités croissantes 2 (2.R.2.1, 2.R.2.2, 2.R.2.3, 2.N.10) 8 : Les régularités décroissantes (n'est pas une exigence de votre programme d'études) 9 : Prolonger des régularités (2.R.2.1, 2.R.2.2, 2.R.2.3, 2.N.10) 10 : Reproduire des régularités (2.R.2.1, 2.R.2.2, 2.R.2.3, 2.N.10) 11 : Créer des régularités (2.R.2.1, 2.R.2.3, 2.R.2.4, 2.N.10)	Année courante : <ul style="list-style-type: none"> • La meilleure surprise (Activités 6, 8, 9, 10, 11, 13, 14) • En quête de régularités ! (Activités 6, 10, 11, 14) Année suivante : <ul style="list-style-type: none"> • Les chefs-d'œuvre de Namir (Activités 6, 8, 10, 11, 13, 14) 	Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique. Représenter et généraliser des régularités qui se prolongent ou se rétractent <ul style="list-style-type: none"> - Identifier et prolonger des régularités non numériques croissantes/décroissantes (p. ex. : saute-tape; saute-tape-tape; saute-tape-tape-tape, etc.). (Activités 6, 7, 8, 9, 10, 13, 14) - Identifier et prolonger des régularités numériques familières et faire des liens avec l'addition (p. ex. : compter par bonds de 2, 5, 10). (Activités 7, 10, 13, 14) - Identifier, reproduire et prolonger des régularités croissantes/décroissantes de façons concrète, graphique et numérique en utilisant l'addition ou la soustraction répétée. (Activités 7, 8, 9, 10, 13, 14) - Prolonger des régularités numériques et en découvrir les éléments manquants (p. ex. : 1, 3, 5, __, 9, ...). (Activités 12; MQ 2A : 2) - Créer une régularité croissante/décroissante (concrète, graphique et/ou numérique) et en expliquer la règle de régularité. (Activités 11, 14; MQ 2A : 1; MQ 2B : 1, 2)

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 2 des fiches La modélisation et l'algèbre :

Les régularités croissantes/décroissantes

Manitoba (suite)

	<p>12 : Erreurs et termes manquants (2.R.2.1, 2.R.2.3, 2.R.2.4, 2.N.10)</p> <p>13 : Résoudre des problèmes (2.R.2.2, 2.R.2.3, 2.N.10)</p> <p>14 : Les régularités croissantes/décroissantes : Approfondissement (2.R.2.1, 2.R.2.2, 2.R.2.3, 2.R.2.4, 2.N.10)</p> <p>Année courante : Les maths au quotidien Carte 2A : Combien pouvons-nous en faire ? (2.R.2.1, 2.R.2.3, 2.R.2.4, 2.N.10) Trouvez l'erreur (2.R.2.1, 2.N.10) Carte 2B : Créer des régularités croissantes (2.R.2.1, 2.R.2.4, 2.N.10) Créer des régularités décroissantes (2.R.2.1, 2.R.2.4, 2.N.10)</p>		<p>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments.</p> <p>Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction</p> <p>- Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu'à 20. (Activités 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, MQ 2A : 1, 2; MQ 2B : 1, 2)</p>
--	--	--	---

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 2 des fiches La modélisation et l'algèbre :

Les régularités croissantes/décroissantes

Nouvelle-Écosse

Résultats d'apprentissage spécifiques	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 ^e année	Petits livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e de Pearson Canada
Résultats d'apprentissage généraux On s'attend à ce que les élèves sachent décrire le monde et résoudre des problèmes à l'aide des régularités. Liens avec d'autres domaines : Le nombre On s'attend que les élèves acquièrent le sens du nombre.			
2RR02 On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris les régularités croissantes en décrivant, prolongeant et créant des régularités numériques (nombres jusqu'à 100) et non numériques à l'aide d'un matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d'actions. 2N10 On s'attend à ce que les élèves sachent appliquer des stratégies de calcul mental pour déterminer rapidement des additions jusqu'à 18 et les soustractions correspondantes.	Année antérieure : Intervention 3 : Compter par bonds 4 : Les additions et les soustractions répétées Année courante : Cartes de l'enseignant 6 : Les régularités croissantes 1 (2RR02, 2N10) 7 : Les régularités croissantes 2 (2RR02, 2N10) 8 : Les régularités décroissantes (n'est pas une exigence de votre programme d'études) 9 : Prolonger des régularités (2RR02, 2N10) 10 : Reproduire des régularités (2RR02, 2N10) 11 : Créer des régularités (2RR02, 2N10) 12 : Erreurs et termes manquants (2RR02, 2N10) 13 : Résoudre des problèmes (2RR02, 2N10)	Année courante : <ul style="list-style-type: none"> La meilleure surprise (Activités 6, 8, 9, 10, 11, 13, 14) En quête de régularités ! (Activités 6, 10, 11, 14) Année suivante : <ul style="list-style-type: none"> Les chefs-d'œuvre de Namir (Activités 6, 8, 10, 11, 13, 14) 	Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique. Représenter et généraliser des régularités qui se prolongent ou se rétractent <ul style="list-style-type: none"> - Identifier et prolonger des régularités non numériques croissantes/décroissantes (p. ex. : saute-tape; saute-tape-tape; saute-tape-tape-tape, etc.). (Activités 6, 7, 8, 9, 10, 13, 14) - Identifier et prolonger des régularités numériques familières et faire des liens avec l'addition (p. ex. : compter par bonds de 2, 5, 10). (Activités 7, 10, 13, 14) - Identifier, reproduire et prolonger des régularités croissantes/décroissantes de façons concrète, graphique et numérique en utilisant l'addition ou la soustraction répétée. (Activités 7, 8, 9, 10, 13, 14) - Prolonger des régularités numériques et en découvrir les éléments manquants (p. ex. : 1, 3, 5, __, 9, ...). (Activités 12; MQ 2A : 2) - Créer une régularité croissante/décroissante (concrète, graphique et/ou numérique) et en expliquer la règle de régularité. (Activités 11, 14; MQ 2A : 1; MQ 2B : 1, 2)

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 2 des fiches La modélisation et l'algèbre :

Les régularités croissantes/décroissantes

Nouvelle-Écosse (suite)

	<p>14 : Les régularités croissantes/décroissantes : Approfondissement (2RR02, 2N10)</p> <p>Année courante : Les maths au quotidien Carte 2A : Combien pouvons-nous en faire ? (2RR02, 2N10) Trouvez l'erreur (2RR02, 2N10) Carte 2B : Créer des régularités croissantes (2RR02, 2N10) Créer des régularités décroissantes (2RR02, 2N10)</p>		<p>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments.</p> <p>Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction</p> <p>- Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu'à 20. (Activités 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, MQ 2A : 1, 2; MQ 2B : 1, 2)</p>
--	--	--	---

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 2 des fiches La modélisation et l'algèbre :

Les régularités croissantes/décroissantes

Alberta/Territoires du Nord-Ouest/Nunavut

Résultats d'apprentissage spécifiques	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 ^e année	Petits livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e de Pearson Canada
Résultats d'apprentissage généraux Décrire le monde et résoudre des problèmes à l'aide des régularités. Liens avec d'autres domaines : Le nombre Développer le sens du nombre.			
2RR2 Démontrer une compréhension des régularités croissantes en : <ul style="list-style-type: none"> • 2RR2.1 décrivant; • 2RR2.2 reproduisant; • 2RR2.3 prolongeant; • 2RR2.4 créant des régularités numériques (nombres jusqu'à 100) et non numériques à l'aide de matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d'actions. 2N10 Appliquer des stratégies de calcul mental pour déterminer les faits d'addition jusqu'à 18 et les faits de soustraction correspondants.	Année antérieure : Intervention 3 : Compter par bonds 4 : Les additions et les soustractions répétées Année courante : Cartes de l'enseignant 6 : Les régularités croissantes 1 (2RR2.1, 2RR2.2, 2RR2.3, 2N10) 7 : Les régularités croissantes 2 (2RR2.1, 2RR2.2, 2RR2.3, 2N10) 8 : Les régularités décroissantes (n'est pas une exigence de votre programme d'études) 9 : Prolonger des régularités (2RR2.1, 2RR2.2, 2RR2.3, 2N10) 10 : Reproduire des régularités (2RR2.1, 2RR2.2, 2RR2.3, 2N10) 11 : Créer des régularités (2RR2.1, 2RR2.3, 2RR2.4, 2N10)	Année courante : <ul style="list-style-type: none"> • La meilleure surprise (Activités 6, 8, 9, 10, 11, 13, 14) • En quête de régularités ! (Activités 6, 10, 11, 14) Année suivante : <ul style="list-style-type: none"> • Les chefs-d'œuvre de Namir (Activités 6, 8, 10, 11, 13, 14) 	Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique. Représenter et généraliser des régularités qui se prolongent ou se rétractent <ul style="list-style-type: none"> - Identifier et prolonger des régularités non numériques croissantes/décroissantes (p. ex. : saute-tape; saute-tape-tape; saute-tape-tape-tape, etc.). (Activités 6, 7, 8, 9, 10, 13, 14) - Identifier et prolonger des régularités numériques familières et faire des liens avec l'addition (p. ex. : compter par bonds de 2, 5, 10). (Activités 7, 10, 13, 14) - Identifier, reproduire et prolonger des régularités croissantes/décroissantes de façons concrète, graphique et numérique en utilisant l'addition ou la soustraction répétée. (Activités 7, 8, 9, 10, 13, 14) - Prolonger des régularités numériques et en découvrir les éléments manquants (p. ex. : 1, 3, 5, __, 9, ...). (Activités 12; MQ 2A : 2) - Créer une régularité croissante/décroissante (concrète, graphique et/ou numérique) et en expliquer la règle de régularité. (Activités 11, 14; MQ 2A : 1; MQ 2B : 1, 2)

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 2 des fiches La modélisation et l'algèbre :

Les régularités croissantes/décroissantes

Alberta/Territoires du Nord-Ouest/Nunavut (suite)

	<p>12 : Erreurs et termes manquants (2RR2.1, 2RR2.3, 2RR2.4, 2N10)</p> <p>13 : Résoudre des problèmes (2RR2.2, 2RR2.3, 2N10)</p> <p>14 : Les régularités croissantes/décroissantes : Approfondissement (2RR2.1, 2RR2.2, 2RR2.3, 2RR2.4, 2N10)</p> <p>Année courante : Les maths au quotidien Carte 2A : Combien pouvons-nous en faire ? (2RR2.1, 2RR2.3, 2RR2.4, 2N10) Trouvez l'erreur (2RR2.1, 2N10) Carte 2B : Créer des régularités croissantes (2RR2.1, 2RR2.4, 2N10) Créer des régularités décroissantes (2RR2.1, 2RR2.4, 2N10)</p>		<p>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments.</p> <p>Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction</p> <p>- Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu'à 20. (Activités 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, MQ 2A : 1, 2; MQ 2B : 1, 2)</p>
--	---	--	---

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 2 des fiches La modélisation et l'algèbre :

Les régularités croissantes/décroissantes

Saskatchewan

Résultats d'apprentissage spécifiques	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 ^e année	Petits livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e de Pearson Canada
Buts Sens du nombre, raisonnement logique, sens spatial, attitude positive face aux mathématiques Liens avec d'autres domaines : Le nombre			
R2.2 Démontrer une compréhension de la notion de régularité croissante, y compris : <ul style="list-style-type: none"> • R2.2.1 décrire, • R2.2.2 reproduire, • R2.2.3 prolonger, • R2.2.4 créer des régularités à l'aide de matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d'actions (nombres jusqu'à 100). 	Année antérieure : Intervention 3 : Compter par bonds 4 : Les additions et les soustractions répétées Année courante : Cartes de l'enseignant 6 : Les régularités croissantes 1 (R2.2.1, R2.2.2, R2.2.3, N2.2a, N2.2d) 7 : Les régularités croissantes 2 (R2.2.1, R2.2.2, R2.2.3, N2.2a, N2.2d) 8 : Les régularités décroissantes (n'est pas une exigence de votre programme d'études) 9 : Prolonger des régularités (R2.2.1, R2.2.2, R2.2.3, N2.2a, N2.2d) 10 : Reproduire des régularités (R2.2.1, R2.2.2, R2.2.3, N2.2a, N2.2d)	Année courante : <ul style="list-style-type: none"> • La meilleure surprise (Activités 6, 8, 9, 10, 11, 13, 14) • En quête de régularités ! (Activités 6, 10, 11, 14) Année suivante : <ul style="list-style-type: none"> • Les chefs-d'œuvre de Namir (Activités 6, 8, 10, 11, 13, 14) 	Idee principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique. Représenter et généraliser des régularités qui se prolongent ou se rétractent <ul style="list-style-type: none"> - Identifier et prolonger des régularités non numériques croissantes/décroissantes (p. ex. : saute-tape; saute-tape-tape; saute-tape-tape-tape, etc.). (Activités 6, 7, 8, 9, 10, 13, 14) - Identifier et prolonger des régularités numériques familières et faire des liens avec l'addition (p. ex. : compter par bonds de 2, 5, 10). (Activités 7, 10, 13, 14) - Identifier, reproduire et prolonger des régularités croissantes/décroissantes de façons concrète, graphique et numérique en utilisant l'addition ou la soustraction répétée. (Activités 7, 8, 9, 10, 13, 14) - Prolonger des régularités numériques et en découvrir les éléments manquants (p. ex. : 1, 3, 5, __, 9, ...). (Activités 12; MQ 2A : 2) - Créer une régularité croissante/décroissante (concrète, graphique et/ou numérique) et en expliquer la règle de régularité. (Activités 11, 14; MQ 2A : 1; MQ 2B : 1, 2)

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 2 des fiches La modélisation et l'algèbre :

Les régularités croissantes/décroissantes

Saskatchewan (suite)

<p>N2.2 Démontrer une compréhension de la notion de l'addition (se limitant à des numéraux à 1 ou à 2 chiffres dont les solutions peuvent atteindre 100 et les soustractions correspondantes), y compris :</p> <ul style="list-style-type: none"> • N2.2a représenter des stratégies d'addition et de soustraction de façon concrète, imagée et symbolique • N2.2d appliquer ses propres stratégies pour additionner et soustraire sans l'aide de matériel de manipulation 	<p>11 : Créer des régularités (R2.2.1, R2.2.3, R2.2.4, N2.2a, N2.2d)</p> <p>12 : Erreurs et termes manquants (R2.2.1, R2.2.3, R2.2.4, N2.2a, N2.2d)</p> <p>13 : Résoudre des problèmes (R2.2.2, R2.2.3, N2.2a, N2.2d)</p> <p>14 : Les régularités croissantes/décroissantes : Approfondissement (R2.2.1, R2.2.2, R2.2.3, R2.2.4, N2.2a, N2.2d)</p> <p>Année courante : Les maths au quotidien</p> <p>Carte 2A : Combien pouvons-nous en faire ? (R2.2.1, R2.2.3, R2.2.4, N2.2a, N2.2d) Trouvez l'erreur (R2.2.1, N2.2a, N2.2d)</p> <p>Carte 2B : Créer des régularités croissantes (R2.2.1, R2.2.4, N2.2a, N2.2d) Créer des régularités décroissantes (n'est pas une exigence de votre programme d'études)</p>		<p>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments.</p> <p>Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction</p> <ul style="list-style-type: none"> - Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu'à 20. (Activités 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, MQ 2A : 1, 2; MQ 2B : 1, 2)
---	---	--	--