

# Corrélations avec le programme d'études

## Ensemble 6 des fiches Le nombre : Conceptualiser l'addition et la soustraction

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d'études indiquent seulement les renvois.

### Ontario

Résultats d'apprentissage	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 <sup>e</sup> année	Petits Livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 <sup>e</sup> de Pearson Canada
<b>Attentes</b> <b>Sens des opérations</b> : résoudre des problèmes comprenant l'addition et la soustraction de nombres naturels à un et deux chiffres, à l'aide de diverses stratégies, et examiner la multiplication et la division <b>Liens avec d'autres domaines</b> : Modélisation et algèbre <b>Expressions et égalité</b> : démontrer une compréhension du concept de l'égalité entre deux expressions à l'aide de matériel concret, de symboles et de l'addition et la soustraction jusqu'à 18			
<b>N2.12</b> Résoudre des problèmes comprenant l'addition et la soustraction de nombres naturels jusqu'à 18, à l'aide de diverses stratégies de calcul mental  <b>N2.13</b> Décrire les relations qui existent entre des quantités à l'aide de l'addition et de la soustraction de nombres naturels  <b>N2.16</b> Résoudre des problèmes comprenant l'addition et la soustraction de nombres à deux chiffres, avec ou sans regroupements, à l'aide de matériel concret (p. ex., matériel de base 10, jetons), d'algorithme personnel et d'algorithme conventionnel	<b>Année antérieure : Intervention</b> 11 : Additionner et soustraire jusqu'à 20 12 : Résoudre des problèmes sous forme d'histoire  <b>Année courante : Cartes de l'enseignant</b> 26 : Examiner les propriétés (N2.12, P2.11, M2.12) 27 : Résoudre des problèmes 1 (N2.12, N2.13, N2.16) 28 : Résoudre des problèmes 2 (N2.12, N2.13, N2.16) 29 : Résoudre des problèmes 3 (N2.12, N2.13, N2.16) 30 : Résoudre des problèmes 4 (N2.12, N2.13, N2.16) 31 : Conceptualiser l'addition et la soustraction : Approfondissement (N2.12, N2.13, N2.16)	<b>Année antérieure :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le sport le plus ancien au Canada (Activités 27, 28, 29, 30, 31)</li> </ul> <b>Année courante :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La boulangerie d'Array (Activités 27, 28, 29, 30, 31)</li> <li>On joue aux billes... (Activités 27, 28, 29, 30, 31)</li> <li>La grande course de traîneaux à chiens (Activités 27, 28, 29, 30, 31)</li> </ul> <b>Année suivante :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les maths, ça me fait sourire ! (Activités 27, 28, 29, 30, 31)</li> </ul>	<b>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments.</b> Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilise des symboles et des équations pour représenter des situations d'addition et de soustraction. (Activités 26, 27, 28, 29, 30, 31)</li> <li>Modéliser et symboliser des types de problèmes d'addition et de soustraction (p. ex. : joindre, séparer, partie-partie-tout et comparer). (Activités 27, 28, 29, 30, 31; MQ 6 : 1, 2)</li> </ul> Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction <ul style="list-style-type: none"> <li>Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu'à 10. (Activité 26)</li> <li>Utiliser des sommes et des différences connues pour résoudre de nouvelles équations (p. ex. : utiliser <math>5 + 5</math> pour additionner <math>5 + 6</math>). (Activités 27, 28, 29, 30, 31)</li> </ul> <b>Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.</b>

# Corrélations avec le programme d'études

## Ensemble 6 des fiches Le nombre : Conceptualiser l'addition et la soustraction

### Ontario (suite)

<p><b>M2.11</b> Découvrir, par l'exploration, et utiliser la propriété de la commutativité de l'addition pour faciliter le calcul de nombres naturels</p> <p><b>M2.12</b> Découvrir, par l'exploration, les propriétés de zéro dans l'addition et la soustraction (c.-à-d., quand on additionne zéro à un nombre, le nombre ne change pas; quand on soustrait zéro d'un nombre, le nombre ne change pas)</p>	<p><b>Année courante : Les maths au quotidien</b>  <b>Carte 6 :</b>  Voyez-vous des maths ? (N2.12, N2.13, N2.16)  Quelle histoire pouvons-nous inventer ? (N2.12, N2.13, N2.16)</p>		<p>Comprendre l'égalité et l'inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explorer les propriétés de l'addition et de la soustraction (p. ex. : additionner ou soustraire 0, la commutativité de l'addition). (Activité 26)</li> </ul>
--	--	--	--

# Corrélations avec le programme d'études

## Ensemble 6 des fiches Le nombre : Conceptualiser l'addition et la soustraction

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d'études indiquent seulement les renvois.

Colombie-Britannique/Yukon

Résultats d'apprentissage	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 <sup>e</sup> année	Petits Livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 <sup>e</sup> de Pearson Canada
<b>Grandes idées</b> La facilité à manipuler les nombres (additions et soustractions avec des nombres jusqu'à 100) nécessite la compréhension de la valeur de position.			
<b>Liens avec d'autres domaines : Régularités et relations</b>			
L'addition et la soustraction jusqu'à 100 <ul style="list-style-type: none"> <li><b>2.9</b> Utiliser des stratégies comme la recherche de multiples de 10, les nombres familiers, décomposer en dizaines et en unités et recomposer ou compenser</li> <li><b>2.10</b> Additionner pour trouver la différence</li> <li><b>2.11</b> Utiliser une droite numérique ouverte, une grille de cent, des cadres de dix</li> <li><b>2.12</b> Utiliser l'addition et la soustraction pour des situations de la vie quotidienne et des résolutions de problèmes</li> <li><b>2.21</b> La représentation symbolique des relations d'égalité et d'inégalité</li> </ul>	<b>Année antérieure : Intervention</b> 11 : Additionner et soustraire jusqu'à 20 12 : Résoudre des problèmes sous forme d'histoire  <b>Année courante : Cartes de l'enseignant</b> 26 : Examiner les propriétés 27 : Résoudre des problèmes 1 (2.9. 2.10, 2.11, 2.12, 2.21) 28 : Résoudre des problèmes 2 (2.9. 2.10, 2.11, 2.12, 2.21) 29 : Résoudre des problèmes 3 (2.9. 2.10, 2.11, 2.12, 2.21) 30 : Résoudre des problèmes 4 (2.9. 2.10, 2.11, 2.12, 2.21) 31 : Conceptualiser l'addition et la soustraction : Approfondissement (2.9. 2.10, 2.11, 2.12, 2.21)  <b>Année courante : Les maths au quotidien</b> <b>Carte 6 :</b> Voyez-vous des maths ? (2.12) Quelle histoire pouvons-nous inventer ? (2.12)	<b>Année antérieure :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le sport le plus ancien au Canada (Activités 27, 28, 29, 30, 31)</li> </ul> <b>Année courante :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La boulangerie d'Array (Activités 27, 28, 29, 30, 31)</li> <li>On joue aux billes... (Activités 27, 28, 29, 30, 31)</li> <li>La grande course de traîneaux à chiens (Activités 27, 28, 29, 30, 31)</li> </ul> <b>Année suivante :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les maths, ça me fait sourire ! (Activités 27, 28, 29, 30, 31)</li> </ul>	<b>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments.</b>  Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilise des symboles et des équations pour représenter des situations d'addition et de soustraction. (Activités 26, 27, 28, 29, 30, 31)</li> <li>Modéliser et symboliser des types de problèmes d'addition et de soustraction (p. ex. : joindre, séparer, partie-partie-tout et comparer). (Activités 27, 28, 29, 30, 31; MQ 6 : 1, 2)</li> </ul> Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction <ul style="list-style-type: none"> <li>Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu'à 10. (Activité 26)</li> <li>Utiliser des sommes et des différences connues pour résoudre de nouvelles équations (p. ex. : utiliser <math>5 + 5</math> pour additionner <math>5 + 6</math>). (Activités 27, 28, 29, 30, 31)</li> </ul> <b>Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.</b>  Comprendre l'égalité et l'inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations <ul style="list-style-type: none"> <li>Explorer les propriétés de l'addition et de la soustraction (p. ex. : additionner ou soustraire 0, la commutativité de l'addition). (Activité 26)</li> </ul>

# Corrélations avec le programme d'études

## Ensemble 6 des fiches Le nombre : Conceptualiser l'addition et la soustraction

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d'études indiquent seulement les renvois.

Nouveau-Brunswick/Île-du-Prince-Édouard/Terre-Neuve-et-Labrador

Résultats d'apprentissage spécifiques	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 <sup>e</sup> année	Petits Livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 <sup>e</sup> de Pearson Canada
<b>Résultat d'apprentissage général</b> Développer le sens du nombre <b>Liens avec d'autres domaines :</b> Les régularités et les relations (les variables et les équations) <b>Résultat d'apprentissage général</b> Représenter des expressions algébriques de plusieurs façons			
<b>2N8</b> Montrer et expliquer l'effet d'additionner zéro à un nombre quelconque ou de le soustraire d'un nombre quelconque.  <b>2N9</b> Démontrer une compréhension de l'addition de nombres dont les solutions peuvent atteindre 100 et la soustraction correspondante (se limitant à des nombres à 1 ou 2 chiffres) en : • <b>2N9.1</b> utilisant des stratégies personnelles pour additionner et soustraire avec et sans matériel de manipulation;	<b>Année antérieure : Intervention</b> 11 : Additionner et soustraire jusqu'à 20 12 : Résoudre des problèmes sous forme d'histoire  <b>Année courante : Cartes de l'enseignant</b> 26 : Examiner les propriétés (2N8, 2N9.3, 2N9.4, 2N10.1, 2N10.2, 2N10.3, 2N10.4) 27 : Résoudre des problèmes 1 (2N9.1, 2N9.2, 2N10.1, 2N10.2, 2N10.3, 2N10.4, 2N10.5, 2N10.6, 2RR4) 28 : Résoudre des problèmes 2 (2N9.1, 2N9.2, 2N10.1, 2N10.2, 2N10.3, 2N10.4, 2N10.5, 2RR4) 29 : Résoudre des problèmes 3 (2N9.1, 2N9.2, 2N10.1, 2N10.2, 2N10.3, 2N10.4, 2N10.5, 2RR4)	<b>Année antérieure :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le sport le plus ancien au Canada (Activités 27, 28, 29, 30, 31)</li> </ul> <b>Année courante :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La boulangerie d'Array (Activités 27, 28, 29, 30, 31)</li> <li>On joue aux billes... (Activités 27, 28, 29, 30, 31)</li> <li>La grande course de traîneaux à chiens (Activités 27, 28, 29, 30, 31)</li> </ul> <b>Année suivante :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les maths, ça me fait sourire ! (Activités 27, 28, 29, 30, 31)</li> </ul>	<b>Idee principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments.</b> Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction - Utilise des symboles et des équations pour représenter des situations d'addition et de soustraction. (Activités 26, 27, 28, 29, 30, 31) - Modéliser et symboliser des types de problèmes d'addition et de soustraction (p. ex. : joindre, séparer, partie-partie-tout et comparer). (Activités 27, 28, 29, 30, 31; MQ 6 : 1, 2) Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction - Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu'à 10. (Activité 26) - Utiliser des sommes et des différences connues pour résoudre de nouvelles équations (p. ex. : utiliser 5 + 5 pour additionner 5 + 6). (Activités 27, 28, 29, 30, 31) <b>Idee principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.</b> Comprendre l'égalité et l'inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations - Explorer les propriétés de l'addition et de la soustraction (p. ex. : additionner ou soustraire 0, la commutativité de l'addition). (Activité 26)

# Corrélations avec le programme d'études

## Ensemble 6 des fiches Le nombre : Conceptualiser l'addition et la soustraction

Nouveau-Brunswick/Île-du-Prince-Édouard/Terre-Neuve-et-Labrador (suite)

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>2N9.2</b> créant et en résolvant des problèmes qui comportent des additions et des soustractions;</li> <li>• <b>2N9.3</b> expliquant que l'ordre dans lequel les nombres sont additionnés ne change pas la somme;</li> <li>• <b>2N9.4</b> expliquant que l'ordre des termes d'une soustraction peut avoir une incidence sur la différence obtenue.</li> </ul> <p><b>2N10</b> Appliquer des stratégies de calcul mental telles que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>2N10.1</b> utiliser des doubles;</li> <li>• <b>2N10.2</b> faire le lien jusqu'à 10;</li> <li>• <b>2N10.3</b> additionner et soustraire un;</li> <li>• <b>2N10.4</b> additionner et soustraire deux;</li> <li>• <b>2N10.5</b> faire fond sur les doubles connus;</li> <li>• <b>2N10.6</b> se servir de l'addition pour soustraire et</li> </ul>	<p>30 : Résoudre des problèmes 4 (2N9.1, 2N9.2, 2N10.1, 2N10.2, 2N10.3, 2N10.4, 2N10.5, 2N10.6, 2RR4)</p> <p>31 : Conceptualiser l'addition et la soustraction : Approfondissement (2N9.1, 2N9.2, 2N10.1, 2N10.2, 2N10.3, 2N10.4, 2N10.5, 2N10.6, 2RR4)</p> <p><b>Année courante : Les maths au quotidien</b> <b>Carte 6 :</b> Voyez-vous des maths ? (2N9.2, 2N10.1, 2N10.2, 2N10.3, 2N10.4, 2N10.5, 2N10.6) Quelle histoire pouvons-nous inventer ? (2N9.2)</p>		
--	---	--	--

<p>déterminer les faits d'addition jusqu'à 18 et les faits de soustraction correspondants.</p> <p><b>2RR4</b> Noter des égalités et des inégalités de façon symbolique en utilisant les symboles d'égalité et d'inégalité.</p>			
--	--	--	--

# Corrélations avec le programme d'études

## Ensemble 6 des fiches Le nombre : Conceptualiser l'addition et la soustraction

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d'études indiquent seulement les renvois.

### Manitoba

Résultats d'apprentissage spécifiques	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 <sup>e</sup> année	Petits Livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 <sup>e</sup> de Pearson Canada
<b>Résultat d'apprentissage général</b> Développer leur sens du nombre <b>Liens avec d'autres domaines :</b> Les régularités et les relations (les variables et les équations) <b>Résultat d'apprentissage général</b> Représenter des expressions algébriques de plusieurs façons			
<b>2.N.8</b> Démontrer et expliquer l'effet d'additionner zéro à un nombre ou de soustraire zéro d'un nombre.  <b>2.N.9</b> Démontrer une compréhension de l'addition (limité à des nombres à 1 ou à 2 chiffres) dont les sommes peuvent atteindre 100, et une compréhension des soustractions correspondantes en : • <b>2.N.9.1</b> appliquant ses propres stratégies pour additionner et soustraire, avec ou sans l'aide de matériel concret;	<b>Année antérieure : Intervention</b> 11 : Additionner et soustraire jusqu'à 20 12 : Résoudre des problèmes sous forme d'histoire  <b>Année courante : Cartes de l'enseignant</b> 26 : Examiner les propriétés (2.N.8, 2.N.9.3, 2.N.9.4, 2.N.10.1, 2.N.10.2, 2.N.10.3, 2.N.10.4) 27 : Résoudre des problèmes 1 (2.N.9.1, 2.N.9.2, 2.N.10.1, 2.N.10.2, 2.N.10.3, 2.N.10.4, 2.N.10.5, 2.N.10.6, 2.RR.4) 28 : Résoudre des problèmes 2 (2.N.9.1, 2.N.9.2, 2.N.10.1, 2.N.10.2, 2.N.10.3, 2.N.10.4, 2.N.10.5, 2.RR.4) 29 : Résoudre des problèmes 3 (2.N.9.1, 2.N.9.2, 2.N.10.1, 2.N.10.2, 2.N.10.3, 2.N.10.4, 2.N.10.5, 2.RR.4)	<b>Année antérieure :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le sport le plus ancien au Canada (Activités 27, 28, 29, 30, 31)</li> </ul> <b>Année courante :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La boulangerie d'Array (Activités 27, 28, 29, 30, 31)</li> <li>On joue aux billes... (Activités 27, 28, 29, 30, 31)</li> <li>La grande course de traîneaux à chiens (Activités 27, 28, 29, 30, 31)</li> </ul> <b>Année suivante :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les maths, ça me fait sourire ! (Activités 27, 28, 29, 30, 31)</li> </ul>	<b>Idee principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments.</b> Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilise des symboles et des équations pour représenter des situations d'addition et de soustraction. (Activités 26, 27, 28, 29, 30, 31)</li> <li>- Modéliser et symboliser des types de problèmes d'addition et de soustraction (p. ex. : joindre, séparer, partie-partie-tout et comparer). (Activités 27, 28, 29, 30, 31; MQ 6 : 1, 2)</li> </ul> Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction <ul style="list-style-type: none"> <li>- Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu'à 10. (Activité 26)</li> <li>- Utiliser des sommes et des différences connues pour résoudre de nouvelles équations (p. ex. : utiliser 5 + 5 pour additionner 5 + 6). (Activités 27, 28, 29, 30, 31)</li> </ul> <b>Idee principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.</b> Comprendre l'égalité et l'inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explorer les propriétés de l'addition et de la soustraction (p. ex. : additionner ou soustraire 0, la commutativité de l'addition). (Activité 26)</li> </ul>

# Corrélations avec le programme d'études

## Ensemble 6 des fiches Le nombre : Conceptualiser l'addition et la soustraction

### Manitoba (suite)

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>2.N.9.2</b> créant et en résolvant des problèmes qui comportent des additions et des soustractions;</li> <li>• <b>2.N.9.3</b> expliquant que l'ordre des termes d'une addition n'affecte pas la somme obtenue;</li> <li>• <b>2.N.9.4</b> expliquant que l'ordre des termes d'une soustraction peut affecter la différence obtenue.</li> </ul> <p><b>2.N.10</b> Appliquer des stratégies de calcul mental y compris :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>2.N.10.1</b> utiliser des doubles;</li> <li>• <b>2.N.10.2</b> obtenir 10;</li> <li>• <b>2.N.10.3</b> utiliser un de plus, un de moins;</li> <li>• <b>2.N.10.4</b> utiliser deux de plus, deux de moins;</li> <li>• <b>2.N.10.5</b> se référer à un double connu;</li> <li>• <b>2.N.10.6</b> se servir de l'addition pour soustraire;</li> </ul> <p>pour développer le</p>	<p>30 : Résoudre des problèmes 4 (2.N.9.1, 2.N.9.2, 2.N.10.1, 2.N.10.2, 2.N.10.3, 2.N.10.4, 2.N.10.5, 2.N.10.6, 2.RR.4)</p> <p>31 : Conceptualiser l'addition et la soustraction : Approfondissement (2.N.9.1, 2.N.9.2, 2.N.10.1, 2.N.10.2, 2.N.10.3, 2.N.10.4, 2.N.10.5, 2.N.10.6, 2.RR.4)</p> <p><b>Année courante : Les maths au quotidien</b> <b>Carte 6 :</b> Voyez-vous des maths ? (2.N.9.2, 2.N.10.1, 2.N.10.2, 2.N.10.3, 2.N.10.4, 2.N.10.5, 2.N.10.6) Quelle histoire pouvons-nous inventer ? (2.N.9.2)</p>		
--	---	--	--



<p>rappel des faits d'addition jusqu'à 18 et des faits de soustraction correspondants.</p> <p><b>2.RR.4</b> Noter des égalités et des inégalités en utilisant les symboles d'égalité et d'inégalité.</p>			
--	--	--	--

# Corrélations avec le programme d'études

## Ensemble 6 des fiches Le nombre : Conceptualiser l'addition et la soustraction

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d'études indiquent seulement les renvois.

### Nouvelle-Écosse

Résultats d'apprentissages spécifiques	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 <sup>e</sup> année	Petits Livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 <sup>e</sup> de Pearson Canada
<b>Résultat d'apprentissages général</b> On s'attend que les élèves acquièrent le sens du nombre. <b>Liens avec d'autres domaines :</b> Les régularités et les relations (variables and équations) <b>Résultat d'apprentissages général</b> On s'attend à ce que les élèves sachent représenter des expressions algébriques de plusieurs façons.			
<b>2N08</b> On s'attend à ce que les élèves sachent démontrer et expliquer l'effet d'additionner zéro à un nombre ou de soustraire zéro d'un nombre.  <b>2N09</b> On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris l'addition des nombres (se limitant à des nombres d'un et de deux chiffres) dont les solutions peuvent atteindre 100 et les soustractions correspondantes, y compris :	<b>Année antérieure : Intervention</b> 11 : Additionner et soustraire jusqu'à 20 12 : Résoudre des problèmes sous forme d'histoire  <b>Année courante : Cartes de l'enseignant</b> 26 : Examiner les propriétés (2N08, 2N09.3, 2N09.4, 2N10) 27 : Résoudre des problèmes 1 (2N09.1, 2N09.2, 2N10, 2RR04) 28 : Résoudre des problèmes 2 (2N09.1, 2N09.2, 2N10, 2RR04) 29 : Résoudre des problèmes 3 (2N09.1, 2N09.2, 2N10, 2RR04)	<b>Année antérieure :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le sport le plus ancien au Canada (Activités 27, 28, 29, 30, 31)</li> </ul> <b>Année courante :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La boulangerie d'Array (Activités 27, 28, 29, 30, 31)</li> <li>On joue aux billes... (Activités 27, 28, 29, 30, 31)</li> <li>La grande course de traîneaux à chiens (Activités 27, 28, 29, 30, 31)</li> </ul> <b>Année suivante :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les maths, ça me fait sourire ! (Activités 27, 28, 29, 30, 31)</li> </ul>	<b>Idee principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments.</b>  Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilise des symboles et des équations pour représenter des situations d'addition et de soustraction. (Activités 26, 27, 28, 29, 30, 31)</li> <li>- Modéliser et symboliser des types de problèmes d'addition et de soustraction (p. ex. : joindre, séparer, partie-partie-tout et comparer). (Activités 27, 28, 29, 30, 31; MQ 6 : 1, 2)</li> </ul> Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction <ul style="list-style-type: none"> <li>- Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu'à 10. (Activité 26)</li> <li>- Utiliser des sommes et des différences connues pour résoudre de nouvelles équations (p. ex. : utiliser <math>5 + 5</math> pour additionner <math>5 + 6</math>). (Activités 27, 28, 29, 30, 31)</li> </ul> <b>Idee principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.</b>  Comprendre l'égalité et l'inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explorer les propriétés de l'addition et de la soustraction (p. ex. : additionner ou soustraire 0, la commutativité de l'addition). (Activité 26)</li> </ul>

# Corrélations avec le programme d'études

## Ensemble 6 des fiches Le nombre : Conceptualiser l'addition et la soustraction

### Nouvelle-Écosse (suite)

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>2N09.1</b> appliquer leurs stratégies personnelles pour additionner et soustraire avec et sans l'aide d'un matériel de manipulation.</li> <li>• <b>2N09.2</b> créer et en résolvant des problèmes qui comportent des additions et des soustractions</li> <li>• <b>2N09.3</b> expliquer et démontrer que l'ordre des termes d'une addition n'affecte pas la somme</li> <li>• <b>2N09.4</b> expliquer et démontrer que l'ordre des termes d'une soustraction peut affecter la différence obtenue</li> </ul> <p><b>2N10</b> On s'attend à ce que les élèves sachent appliquer des stratégies de calcul mental pour déterminer rapidement des additions jusqu'à 18 et les soustractions correspondantes.</p>	<p>30 : Résoudre des problèmes 4 (2N09.1, 2N09.2, 2N10, 2RR04)</p> <p>31 : Conceptualiser l'addition et la soustraction : Approfondissement (2N09.1, 2N09.2, 2N10, 2RR04)</p> <p><b>Année courante : Les maths au quotidien</b> <b>Carte 6 :</b> Voyez-vous des maths ? (2N09.2, 2N10) Quelle histoire pouvons-nous inventer ? (2N09.2)</p>		
--	---	--	--

<p><b>2RR04</b> On s'attend à ce que les élèves sachent noter des égalités et des inégalités symboliquement en utilisant les symboles d'égalité et d'inégalité.</p>			
---	--	--	--

# Corrélations avec le programme d'études

## Ensemble 6 des fiches Le nombre : Conceptualiser l'addition et la soustraction

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d'études indiquent seulement les renvois.

Alberta/Territoires du Nord-Ouest/Nunavut

Résultats d'apprentissage spécifiques	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 <sup>e</sup> année	Petits Livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 <sup>e</sup> de Pearson Canada
<b>Résultat d'apprentissage général</b> Développer le sens du nombre <b>Liens avec d'autres domaines :</b> Les régularités et les relations (les variables et les équations) <b>Résultat d'apprentissage général</b> Représenter des expressions algébriques de plusieurs façons			
<b>2N8</b> Démontrer et expliquer l'effet d'additionner zéro à un nombre ou de soustraire zéro d'un nombre.  <b>2N9</b> Démontrer une compréhension de l'addition (se limitant à des numéraux à 1 ou à 2 chiffres) dont les solutions peuvent atteindre 100 et des soustractions correspondantes en : • <b>2N9.1</b> appliquant des stratégies personnelles pour additionner et soustraire avec et sans l'aide de matériel de manipulation;	<b>Année antérieure : Intervention</b> 11 : Additionner et soustraire jusqu'à 20 12 : Résoudre des problèmes sous forme d'histoire  <b>Année courante : Cartes de l'enseignant</b> 26 : Examiner les propriétés (2N8, 2N9.3, 2N9.4, 2N9.5, 2N10) 27 : Résoudre des problèmes 1 (2N9.1, 2N9.2, 2N10, 2RR05) 28 : Résoudre des problèmes 2 (2N9.1, 2N9.2, 2N10, 2RR05) 29 : Résoudre des problèmes 3 (2N9.1, 2N9.2, 2N10, 2RR05) 30 : Résoudre des problèmes 4 (2N9.1, 2N9.2, 2N10, 2RR05) 31 : Conceptualiser l'addition et la soustraction : Approfondissement (2N9.1, 2N9.2, 2N10, 2RR05)	<b>Année antérieure :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le sport le plus ancien au Canada (Activités 27, 28, 29, 30, 31)</li> </ul> <b>Année courante :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La boulangerie d'Array (Activités 27, 28, 29, 30, 31)</li> <li>On joue aux billes... (Activités 27, 28, 29, 30, 31)</li> <li>La grande course de traîneaux à chiens (Activités 27, 28, 29, 30, 31)</li> </ul> <b>Année suivante :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les maths, ça me fait sourire ! (Activités 27, 28, 29, 30, 31)</li> </ul>	<b>Idee principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments.</b> Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction - Utilise des symboles et des équations pour représenter des situations d'addition et de soustraction. (Activités 26, 27, 28, 29, 30, 31) - Modéliser et symboliser des types de problèmes d'addition et de soustraction (p. ex. : joindre, séparer, partie-partie-tout et comparer). (Activités 27, 28, 29, 30, 31; MQ 6 : 1, 2) Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction - Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu'à 10. (Activité 26) - Utiliser des sommes et des différences connues pour résoudre de nouvelles équations (p. ex. : utiliser 5 + 5 pour additionner 5 + 6). (Activités 27, 28, 29, 30, 31) <b>Idee principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.</b> Comprendre l'égalité et l'inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations - Explorer les propriétés de l'addition et de la soustraction (p. ex. : additionner ou soustraire 0, la commutativité de l'addition). (Activité 26)

# Corrélations avec le programme d'études

## Ensemble 6 des fiches Le nombre : Conceptualiser l'addition et la soustraction

Alberta/Territoires du Nord-Ouest/Nunavut (suite)

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>2N9.2</b> créant et en résolvant des problèmes qui comportent des additions et des soustractions;</li> <li>• <b>2N9.3</b> utilisant la propriété de la commutativité de l'addition (l'ordre des termes d'une addition n'affecte pas la somme);</li> <li>• <b>2N9.4</b> utilisant la propriété de l'associativité de l'addition (regrouper des ensembles de nombres de différentes manières n'affecte pas la somme);</li> <li>• <b>2N9.5</b> expliquant que l'ordre des termes d'une soustraction peut affecter la différence obtenue.</li> </ul> <p><b>2N10</b> Appliquer des stratégies de calcul mental pour déterminer les faits d'addition jusqu'à 18 et les faits de soustraction correspondants.</p>	<p><b>Année courante : Les maths au quotidien</b>  <b>Carte 6 :</b>  Voyez-vous des maths ? (2N9.2, 2N10)  Quelle histoire pouvons-nous inventer ? (2N9.2)</p>		
--	--	--	--

<b>2RR05</b> Noter des égalités et des inégalités symboliquement en utilisant les symboles d'égalité et d'inégalité.			
--	--	--	--

# Corrélations avec le programme d'études

## Ensemble 6 des fiches Le nombre : Conceptualiser l'addition et la soustraction

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d'études indiquent seulement les renvois.

### Saskatchewan

Résultats d'apprentissage spécifiques	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 <sup>e</sup> année	Petits Livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 <sup>e</sup> de Pearson Canada
<b>Buts</b> Sens spatial, raisonnement logique, attitude positive face aux mathématiques <b>Liens avec d'autres domaines</b> : Régularité et relation			
<b>N2.2</b> Démontrer une compréhension des notions d'addition et de soustraction (se limitant à des numéraux à 1 ou à 2 chiffres dont les solutions peuvent atteindre 100 et les soustractions correspondantes), y compris : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>N2.2.1</b> représenter de façon concrète, imagée et symbolique, des stratégies pour additionner et soustraire;</li> <li>• <b>N2.2.2</b> créer et résoudre des problèmes d'addition et de soustraction;</li> <li>• <b>N2.2.3</b> prédire ou estimer des sommes et des différences;</li> </ul>	<b>Année antérieure : Intervention</b> 11 : Additionner et soustraire jusqu'à 20 12 : Résoudre des problèmes sous forme d'histoire  <b>Année courante : Cartes de l'enseignant</b> 26 : Examiner les propriétés (N2.2.1, N2.2.4, N2.2.5, N2.2.6) 27 : Résoudre des problèmes 1 (N2.2.1, N2.2.2, N2.2.4, R2.3.3) 28 : Résoudre des problèmes 2 (N2.2.1, N2.2.2, N2.2.4, R2.3.3) 29 : Résoudre des problèmes 3 (N2.2.1, N2.2.2, N2.2.4, R2.3.3) 30 : Résoudre des problèmes 4 (N2.2.1, N2.2.2, N2.2.4, R2.3.3) 31 : Conceptualiser l'addition et la soustraction : Approfondissement (N2.2.1, N2.2.2, N2.2.4, R2.3.3)	<b>Année antérieure :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le sport le plus ancien au Canada (Activités 27, 28, 29, 30, 31)</li> </ul> <b>Année courante :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La boulangerie d'Array (Activités 27, 28, 29, 30, 31)</li> <li>• On joue aux billes... (Activités 27, 28, 29, 30, 31)</li> <li>• La grande course de traîneaux à chiens (Activités 27, 28, 29, 30, 31)</li> </ul> <b>Année suivante :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les maths, ça me fait sourire ! (Activités 27, 28, 29, 30, 31)</li> </ul>	<b>Idee principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments.</b>  Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilise des symboles et des équations pour représenter des situations d'addition et de soustraction. (Activités 26, 27, 28, 29, 30, 31)</li> <li>- Modéliser et symboliser des types de problèmes d'addition et de soustraction (p. ex. : joindre, séparer, partie-partie-tout et comparer). (Activités 27, 28, 29, 30, 31; MQ 6 : 1, 2)</li> </ul> Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction <ul style="list-style-type: none"> <li>- Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu'à 10. (Activité 26)</li> <li>- Utiliser des sommes et des différences connues pour résoudre de nouvelles équations (p. ex. : utiliser 5 + 5 pour additionner 5 + 6). (Activités 27, 28, 29, 30, 31)</li> </ul> <b>Idee principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.</b>  Comprendre l'égalité et l'inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explorer les propriétés de l'addition et de la soustraction (p. ex. : additionner ou soustraire 0, la commutativité de l'addition). (Activité 26)</li> </ul>



# Corrélations avec le programme d'études

## Ensemble 6 des fiches Le nombre : Conceptualiser l'addition et la soustraction

### Saskatchewan (suite)

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>N2.2.4</b> appliquer ses propres stratégies avec ou sans l'aide de matériel de manipulation;</li> <li>• <b>N2.2.5</b> expliquer l'effet d'additionner zéro à un nombre et de soustraire zéro d'un nombre;</li> <li>• <b>N2.2.6</b> analyser l'effet de l'ordre des quantités dans des énoncés d'addition et de soustraction.</li> </ul> <p><b>R2.3</b> Démontrer une compréhension de la notion d'égalité et la notion d'inégalité de façon concrète et imagée (se limiter de 0 à 100) en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>R2.3.1</b> faisant des liens entre l'égalité et l'inégalité et la balance;</li> <li>• <b>R2.3.2</b> comparant des ensembles;</li> <li>• <b>R2.3.3</b> représentant des égalités avec le symbole d'égalité;</li> <li>• <b>R2.3.4</b> représentant des inégalités avec le</li> </ul>	<p><b>Année courante : Les maths au quotidien</b>  <b>Carte 6 :</b>  Voyez-vous des maths ? (N2.2.2, N2.2.4)  Quelle histoire pouvons-nous inventer ? (N2.2.2)</p>		
--	--	--	--

symbole d'inégalité; • <b>R2.3.5</b> résolvant des problèmes comprenant l'égalité ou l'inégalité.			
--	--	--	--