

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 1 des fiches Le nombre : Compter

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d'études indiquent seulement les renvois.

Ontario

Résultats d'apprentissage	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 ^e année	Petits Livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e de Pearson Canada
Attente Quantité et relations : lire, représenter, comparer et ordonner des nombres naturels jusqu'à 100, et représenter des fractions et des montants d'argent jusqu'à 100 ¢ à l'aide de matériel concret Dénombrement : démontrer une compréhension de la quantité en comptant à partir d'un nombre jusqu'à 200 et en comptant à rebours de 50, en commençant par divers nombres de départ			
N2.2 Lire des nombres naturels jusqu'à vingt et les écrire en mots, à l'aide de contextes familiers N2.9 Compter à partir d'un nombre par unité et par intervalles de 2, de 5, de 10 et de 25 jusqu'à 200, à l'aide de droites numériques et de grilles de 100, en commençant par des multiples de 1, de 2, de 5 et de 10 N2.10 Compter à rebours par unité à partir de 50 et à partir d'un nombre inférieur à 50, et compter à rebours par intervalles de 10 à partir de 100 et à partir d'un nombre inférieur à 100, à l'aide de droites numériques et de grilles de 100	Année antérieure : Intervention 1 : Compter par bonds avec des objets 2 : Compter par bonds à rebours Année courante : Cartes de l'enseignant 1 : Compléter des dizaines (N2.2, N2.9, N2.10) 2 : Compter de l'avant par bonds (N2.9) 3 : Compter par bonds avec flexibilité (n'est pas une exigence de votre programme d'études) 4 : Compter à rebours par bonds (N2.10) 5 : Compter : Approfondissement (N2.9, N2.10)	Année antérieure : <ul style="list-style-type: none"> En safari ! (Activités 1, 2, 5) Trop, c'est combien ? (Activités 2, 5) Année courante : <ul style="list-style-type: none"> Qu'est-ce que tu préfères ? (Activités 1, 2, 5) Les façons de compter (Activités 2, 5) Une journée spéciale au parc (Activités 2, 5) 	Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d'éléments. Appliquer les principes du dénombrement - Dire les noms des nombres dans l'ordre en comptant de l'avant et à rebours à partir d'un nombre donné. (Activités 1, 5) - Utiliser la régularité de nombres pour changer de dizaine en comptant de l'avant et à rebours (p. ex. : 39, 40, 41). (Activités 1, 5) - Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n'importe quel nombre donné. (Activités 2, 4, 5; MAQ 1A : 1, MAQ 1B : 1, 2) Reconnaître et écrire les chiffres - Nommer, écrire et jumeler les nombres à 2 chiffres aux quantités. (Activité 1) Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités. Regrouper des quantités et comparer les unités à l'entier - Séparer en unités de trille égale et compter par bonds en unités de taille égale, et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par unité (p. ex. : compter un ensemble par unité ou par bonds de 5 donne le même résultat). (Activités 2, 4, 5; MAQ 1A : 1, MAQ 1B : 1, 2)

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 1 des fiches Le nombre : Compter

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d'études indiquent seulement les renvois.

Colombie-Britannique/Yukon

Normes d'apprentissage	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 ^e année	Petits Livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e de Pearson Canada
Grandes idées Les nombres jusqu'à 100 servent à représenter des quantités que l'on peut décomposer en dizaines et en unités.			
Les concepts numériques jusqu'à 100 <ul style="list-style-type: none"> Compter <ul style="list-style-type: none"> 2.1 compter par 2, par 5 et par 10 : <ul style="list-style-type: none"> 2.1a utiliser différents points de départ 2.1b en ordre croissant et décroissant (en avançant et en reculant) 	Année courante : Les maths au quotidien Carte 1A : Compter par bonds sur une grille de 100 (N2.9, N2.10) Compter par bonds à partir d'un nombre (n'est pas une exigence de votre programme d'études) Card 1B : Compter par bonds en faisant des actions (N2.9) Où est l'erreur ? Qu'est-ce qui manque ? (N2.9, N2.10) Année antérieure : Intervention 1 : Compter par bonds avec des objets 2 : Compter par bonds à rebours Année courante : Cartes de l'enseignant 1 : Compléter des dizaines (n'est pas une exigence de votre programme d'études) 2 : Compter de l'avant par bonds (2.1, 2.1b) 3 : Compter par bonds avec flexibilité (2.1, 2.1a, 2.1b) 4 : Compter à rebours par bonds (2.1, 2.1b) 5 : Compter : Approfondissement	Année antérieure : <ul style="list-style-type: none"> En safari ! (Activités 2, 5) Trop, c'est combien ? (Activités 2, 5) Année courante : <ul style="list-style-type: none"> Qu'est-ce que tu préfères ? (Activités 2, 5) Les façons de compter (Activités 2, 3, 5) Une journée spéciale au parc (Activités 2, 5) 	Idee principale : Les nombres nous disent combien il y a d'éléments. Appliquer les principes du dénombrement - Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n'importe quel nombre donné. (Activités 2, 3, 4, 5; MAQ 1A : 1, 2; MAQ 1B : 1, 2)
			Idee principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités. Regrouper des quantités et comparer les unités à l'entier - Séparer en unités de trille égale et compter par bonds en unités de taille égale, et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par unité (p. ex. : compter un ensemble par unité ou par bonds de 5 donne le même résultat). (Activités 2, 3, 4, 5; MAQ 1A : 1, 2; MAQ 1B : 1, 2)

	<p>(2.1, 2.1b)</p> <p>Année courante : Les maths au quotidien</p> <p>Carte 1A :</p> <p>Compter par bonds sur une grille de 100 (2.1, 2.1b)</p> <p>Compter par bonds à partir d'un nombre (2.1, 2.1a, 2.1b)</p> <p>Carte 1B :</p> <p>Compter par bonds en faisant des actions (2.1, 2.1a, 2.1b)</p> <p>Où est l'erreur ? Qu'est-ce qui manque ? (2.1, 2.1b)</p>		
--	---	--	--

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 1 des fiches Le nombre : Compter

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d'études indiquent seulement les renvois.

Nouveau-Brunswick/Île-du-Prince-Édouard/Terre-Neuve-et-Labrador

Résultats d'apprentissage spécifiques	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 ^e année	Petits Livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e de Pearson Canada
Résultats d'apprentissage généraux Développer le sens du nombre			
<p>2N1 Énoncer la suite des nombres de 0 à 100 en comptant :</p> <ul style="list-style-type: none"> 2N1.1 par sauts de 2, de 5 et de 10 par ordre croissant et décroissant en utilisant comme points de départ des multiples de 2, de 5 et de 10; 2N1.2 par sauts de 10 à partir d'un des nombres de 1 à 9; 2N1.3 par sauts de 2, à partir de 1. <p>2N4 Représenter et décrire des nombres jusqu'à 100, de façon concrète, imagée et symbolique.</p> <p>2N5 Comparer et ordonner des nombres jusqu'à 100.</p>	<p>Année antérieure : Intervention</p> <p>1 : Compter par bonds avec des objets</p> <p>2 : Compter par bonds à rebours</p> <p>Année courante : Cartes de l'enseignant</p> <p>1 : Compléter des dizaines (2N4, 2N5)</p> <p>2 : Compter de l'avant par bonds (2N1.1)</p> <p>3 : Compter par bonds avec flexibilité (2N1.2, 2N1.3)</p> <p>4 : Compter à rebours par bonds (2N1.1)</p> <p>5 : Compter : Approfondissement (2N1.1)</p>	<p>Année antérieure :</p> <ul style="list-style-type: none"> En safari ! (Activités 1, 2, 5) Trop, c'est combien ? (Activités 2, 5) <p>Année courante :</p> <ul style="list-style-type: none"> Qu'est-ce que tu préfères ? (Activités 1, 2, 5) Les façons de compter (Activités 2, 3, 5) Une journée spéciale au parc (Activités 2, 5) 	<p>Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d'éléments.</p> <p>Appliquer les principes du dénombrement</p> <ul style="list-style-type: none"> Dire les noms des nombres dans l'ordre en comptant de l'avant et à rebours à partir d'un nombre donné. (Activités 1, 5) Utiliser la régularité de nombres pour changer de dizaine en comptant de l'avant et à rebours (p. ex. : 39, 40, 41). (Activités 1, 5) Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n'importe quel nombre donné. (Activités 2, 3, 4, 5; MAQ 1A : 1, 2; MAQ 1B : 1, 2) <p>Reconnaître et écrire les chiffres</p> <ul style="list-style-type: none"> Nommer, écrire et jumeler les nombres à 2 chiffres aux quantités. (Activité 1) <p>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.</p> <p>Regrouper des quantités et comparer les unités à l'entier</p> <ul style="list-style-type: none"> Séparer en unités de traille égale et compter par bonds en unités de taille égale, et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par unité (p. ex. : compter un ensemble par unité ou par bonds de 5 donne le même résultat). (Activités 2, 3, 4, 5; MAQ 1A : 1, 2; MAQ 1B : 1, 2)

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 1 des fiches Le nombre : Compter

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d'études indiquent seulement les renvois.

Manitoba

Résultats d'apprentissage spécifiques	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 ^e année	Petits Livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e de Pearson Canada
Résultat d'apprentissage général Développer le sens du nombre.			
2.N.1 Énoncer la suite des nombres de 0 à 100 en : <ul style="list-style-type: none"> 2.N.1.1 comptant par bonds de 2, 5 et 10, par ordre croissant et décroissant, à partir de multiples de 2, de 5 ou de 10 selon le cas; 2.N.1.2 comptant par bonds de 10 à partir d'un des nombres de 1 à 9; 2.N.1.3 comptant par bonds de 2 à partir de 1. 2.N.4 Représenter et décrire les nombres jusqu'à 100, de façon concrète, imagée et symbolique. 2.N.5 Comparer et ordonner les nombres jusqu'à 100.	Année courante : Les maths au quotidien Carte 1A : Compter par bonds sur une grille de 100 (2N1.1) Compter par bonds à partir d'un nombre (2N1.2, 2N1.3) Carte 1B : Compter par bonds en faisant des actions (2N1.1, 2N1.2) Où est l'erreur ? Qu'est-ce qui manque ? (2N1.1) Année antérieure : Intervention 1 : Compter par bonds avec des objets 2 : Compter par bonds à rebours Année courante : Les cartes de l'enseignant 1 : Compléter des dizaines (2.N.4, 2.N.5) 2 : Compter de l'avant par bonds (2.N.1.1) 3 : Compter par bonds avec flexibilité (2.N.1.2, 2.N.1.3) 4 : Compter à rebours par bonds (2.N.1.1) 5 : Compter : Approfondissement	Année antérieure : <ul style="list-style-type: none"> En safari ! (Activités 1, 2, 5) Trop, c'est combien ? (Activités 2, 5) Année courante : <ul style="list-style-type: none"> Qu'est-ce que tu préfères ? (Activités 1, 2, 5) Les façons de compter (Activités 2, 3, 5) Une journée spéciale au parc (Activités 2, 5) 	Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d'éléments. Appliquer les principes du dénombrement <ul style="list-style-type: none"> Dire les noms des nombres dans l'ordre en comptant de l'avant et à rebours à partir d'un nombre donné. (Activités 1, 5) Utiliser la régularité de nombres pour changer de dizaine en comptant de l'avant et à rebours (p. ex. : 39, 40, 41). (Activités 1, 5) Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n'importe quel nombre donné. (Activités 2, 3, 4, 5; MAQ 1A : 1, 2; MAQ 1B : 1, 2) Reconnaître et écrire les chiffres <ul style="list-style-type: none"> Nommer, écrire et jumeler les nombres à 2 chiffres aux quantités. (Activité 1) Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités. Regrouper des quantités et comparer les unités à l'entier <ul style="list-style-type: none"> Séparer en unités de traille égale et compter par bonds en unités de taille égale, et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par unité (p. ex. : compter un ensemble par unité ou par bonds de 5 donne le même résultat). (Activités 2, 3, 4, 5; MAQ 1A : 1, 2; MAQ 1B : 1, 2)

	<p>(2.N.1.1)</p> <p>Année courante : Les maths au quotidien</p> <p>Carte 1A : Compter par bonds sur une grille de 100 (2.N.1.1) Compter par bonds à partir d'un nombre (2.N.1.2, 2.N.1.3)</p> <p>Carte 1B : Compter par bonds en faisant des actions (2.N.1.1, 2.N.1.2) Où est l'erreur ? Qu'est-ce qui manque ? (2.N.1.1)</p>		
--	---	--	--

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 1 des fiches Le nombre : Compter

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d'études indiquent seulement les renvois.

Nouvelle-Écosse

Résultats d'apprentissage spécifiques	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 ^e année	Petits Livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e de Pearson Canada
Résultats d'apprentissage généraux On s'attend que les élèves acquièrent le sens du nombre.			
2N01 On s'attend à ce que les élèves sachent énoncer la suite des nombres en comptant : <ul style="list-style-type: none"> 2N01.1 un par un par ordre croissant et décroissant, en commençant par n'importe quel nombre et en pouvant aller jusqu'à 200; 2N01.2 par sauts de 2 par ordre croissant et décroissant, en commençant par n'importe quel nombre et en pouvant aller jusqu'à 100; 2N01.3 par sauts de 5 et de 10 par ordre croissant et décroissant, en commençant par des multiples de 5 et de 10 respectivement, et en pouvant aller jusqu'à 100; 	Année antérieure : Intervention 1 : Compter par bonds avec des objets 2 : Compter par bonds à rebours Année courante : Les cartes de l'enseignant 1 : Compléter des dizaines (2N01.1, 2N04, 2N05) 2 : Compter de l'avant par bonds (2N01.2, 2N01.3) 3 : Compter par bonds avec flexibilité (2N01.2, 2N01.4) 4 : Compter à rebours par bonds (2N01.2, 2N01.3) 5 : Compter : Approfondissement (2N01.1, 2N01.2, 2N01.3) Année courante : Les maths au quotidien Carte 1A : Compter par bonds sur une grille de 100 (2N01.2, 2N01.3) Compter par bonds à partir d'un nombre (2N01.2, 2N01.4) Carte 1B : Compter par bonds en faisant des actions (2N01.2, 2N01.3, 2N01.4) Où est l'erreur ? Qu'est-ce qui manque ? (2N01.2, 2N01.3)	Année antérieure : <ul style="list-style-type: none"> En safari ! (Activités 1, 2, 5) Trop, c'est combien ? (Activités 2, 5) Année courante : <ul style="list-style-type: none"> Qu'est-ce que tu préfères ? (Activités 1, 2, 5) Les façons de compter (Activités 2, 3, 5) Une journée spéciale au parc (Activités 2, 5) 	Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d'éléments. Appliquer les principes du dénombrement <ul style="list-style-type: none"> Dire les noms des nombres dans l'ordre en comptant de l'avant et à rebours à partir d'un nombre donné. (Activités 1, 5) Utiliser la régularité de nombres pour changer de dizaine en comptant de l'avant et à rebours (p. ex. : 39, 40, 41). (Activités 1, 5) Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n'importe quel nombre donné. (Activités 2, 3, 4, 5; MAQ 1A : 1, 2; MAQ 1B : 1, 2) Reconnaître et écrire les chiffres <ul style="list-style-type: none"> Nommer, écrire et jumeler les nombres à 2 chiffres aux quantités. (Activité 1) Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités. Regrouper des quantités et comparer les unités à l'entier <ul style="list-style-type: none"> Séparer en unités de traille égale et compter par bonds en unités de taille égale, et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par unité (p. ex. : compter un ensemble par unité ou par bonds de 5 donne le même résultat). (Activités 2, 3, 4, 5; MAQ 1A : 1, 2; MAQ 1B : 1, 2)

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 1 des fiches Le nombre : Compter

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d'études indiquent seulement les renvois.

Alberta/Territoires du Nord-Ouest/Nunavut

Résultats d'apprentissage spécifiques	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 ^e année	Petits Livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e de Pearson Canada
Résultats d'apprentissage généraux Développer le sens du nombre			
<ul style="list-style-type: none"> • 2N01.4 par sauts de 10, en commençant par n'importe quel nombre et en pouvant aller jusqu'à 100. <p>2N04 On s'attend à ce que les élèves sachent représenter et décomposer des nombres jusqu'à 100.</p> <p>2N05 On s'attend à ce que les élèves sachent comparer et ordonner des nombres jusqu'à 100.</p> <p>2N1 Énoncer la suite des nombres de 0 à 100 en comptant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2N1.1 par sauts de 2, 5 et 10, par ordre croissant et décroissant, à partir de multiples de 2, de 5 ou de 10; • 2N1.2 par sauts de 10 à partir d'un des nombres de 1 à 9; • 2N1.3 par sauts de 2 	<p>Année antérieure : Intervention 1 : Compter par bonds avec des objets 2 : Compter par bonds à rebours</p> <p>Année courante : Les cartes de l'enseignant 1 : Compléter des dizaines (2N4, 2N5) 2 : Compter de l'avant par bonds (2N1.1) 3 : Compter par bonds avec flexibilité (2N1.2, 2N1.3) 4 : Compter à rebours par bonds (2N1.1) 5 : Compter : Approfondissement (2N1.1)</p> <p>Année courante : Les maths au quotidien Carte 1A : Compter par bonds sur une grille de 100 (2N1.1) Compter par bonds à partir d'un nombre (2N1.2, 2N1.3) Carte 1B : Compter par bonds en faisant des actions (2N1.1, 2N1.2)</p>	<p>Année antérieure :</p> <ul style="list-style-type: none"> • En safari ! (Activités 1, 2, 5) • Trop, c'est combien ? (Activités 2, 5) <p>Année courante :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce que tu préfères ? (Activités 1, 2, 5) • Les façons de compter (Activités 2, 3, 5) • Une journée spéciale au parc (Activités 2, 5) 	<p>Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d'éléments.</p> <p>Appliquer les principes du dénombrement</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dire les noms des nombres dans l'ordre en comptant de l'avant et à rebours à partir d'un nombre donné. (Activités 1, 5) - Utiliser la régularité de nombres pour changer de dizaine en comptant de l'avant et à rebours (p. ex. : 39, 40, 41). (Activités 1, 5) - Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n'importe quel nombre donné. (Activités 2, 3, 4, 5; MAQ 1A : 1, 2; MAQ 1B : 1, 2) <p>Reconnaître et écrire les chiffres</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nommer, écrire et jumeler les nombres à 2 chiffres aux quantités. (Activité 1) <p>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.</p> <p>Regrouper des quantités et comparer les unités à l'entier</p> <ul style="list-style-type: none"> - Séparer en unités de traille égale et compter par bonds en unités de taille égale, et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par unité (p. ex. : compter un ensemble par unité ou par bonds de 5 donne le même résultat). (Activités 2, 3, 4, 5; MAQ 1A : 1, 2; MAQ 1B : 1, 2)

<p>à partir de 1.</p> <p>2N4 Représenter et décrire les nombres jusqu'à 100, de façon concrète, imagée et symbolique.</p> <p>2N5 Comparer et ordonner des nombres jusqu'à 100.</p>	<p>Où est l'erreur ? Qu'est-ce qui manque ? (2N1.1)</p>		
--	---	--	--

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 1 des fiches Le nombre : Compter

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d'études indiquent seulement les renvois.

Saskatchewan

Résultats d'apprentissage spécifiques	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 ^e année	Petits Livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e de Pearson Canada
Résultats d'apprentissage généraux Développer le sens du nombre			
N2.1 Démontrer une compréhension des nombres jusqu'à 100 (de façon concrète, imagée, physique, orale, écrite et symbolique), y compris : <ul style="list-style-type: none"> • N2.1.1 représenter (y compris la valeur de position) • N2.1.2 décrire • N2.1.3 compter par sauts • N2.1.4 différencier entre les nombres pairs et impairs 	Année antérieure : Intervention 1 : Compter par bonds avec des objets 2 : Compter par bonds à rebours Année courante : Cartes de l'enseignant 1 : Compléter des dizaines (N2.1.1, N2.1.7) 2 : Compter de l'avant par bonds (N2.1.3) 3 : Compter par bonds avec flexibilité (N2.1.3) 4 : Compter à rebours par bonds (N2.1.3) 5 : Compter : Approfondissement (N2.1.3) Année courante : Les maths au	Année antérieure : <ul style="list-style-type: none"> • En safari ! (Activités 1, 2, 5) • Trop, c'est combien ? (Activités 2, 5) Année courante : <ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce que tu préfères ? (Activités 1, 2, 5) • Les façons de compter (Activités 2, 3, 5) • Une journée spéciale au parc (Activités 2, 5) 	Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d'éléments. Appliquer les principes du dénombrement - Dire les noms des nombres dans l'ordre en comptant de l'avant et à rebours à partir d'un nombre donné. (Activités 1, 5) - Utiliser la régularité de nombres pour changer de dizaine en comptant de l'avant et à rebours (p. ex. : 39, 40, 41). (Activités 1, 5) - Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n'importe quel nombre donné. (Activités 2, 3, 4, 5; MAQ 1A : 1, 2; MAQ 1B : 1, 2) Reconnaître et écrire les chiffres - Nommer, écrire et jumeler les nombres à 2 chiffres aux quantités. (Activité 1)
			Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.

<ul style="list-style-type: none"> • N2.1.5 estimer des quantités à l'aide de référents • N2.1.6 comparer deux nombres • N2.1.7 ordonner trois nombres ou plus 	<p>quotidien Carte 1A : Compter par bonds sur une grille de 100 (N2.1.3) Compter par bonds à partir d'un nombre (N2.1.3) Carte 1B : Compter par bonds en faisant des actions (N2.1.3) Où est l'erreur ? Qu'est-ce qui manque ? (N2.1.3)</p>		<p>Regrouper des quantités et comparer les unités à l'entier</p> <p>- Séparer en unités de trille égale et compter par bonds en unités de taille égale, et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par unité (p. ex. : compter un ensemble par unité ou par bonds de 5 donne le même résultat). (Activités 2, 3, 4, 5; MAQ 1A : 1, 2; MAQ 1B : 1, 2)</p>
--	---	--	--