

# Corrélations avec le programme d'études

## Ensemble 8 des fiches Le nombre : L'initiation à la multiplication

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d'études indiquent seulement les renvois.

### Ontario

Résultats d'apprentissage	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 <sup>e</sup> année	Petits Livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 <sup>e</sup> de Pearson Canada
<b>Attentes</b> <b>Sens des opérations</b> : résoudre des problèmes comprenant l'addition et la soustraction de nombres naturels à un et à deux chiffres, à l'aide de diverses stratégies, et examiner la multiplication et la division <b>Liens avec d'autres domaines</b> : Modélisation et algèbre <b>Modélisations et relations</b> : identifier, décrire, prolonger et créer des suites à motif répété, des suites à motif croissant et des suites à motif décroissant <b>Expressions et égalité</b> : démontrer une compréhension du concept de l'égalité entre deux expressions à l'aide de matériel concret, de symboles et de l'addition et la soustraction jusqu'à 18			
<b>N2.9</b> Compter à partir d'un nombre par unité et par intervalles de 2, de 5, de 10 et de 25 jusqu'à 200, à l'aide de droites numériques et de grilles de 100, en commençant par des multiples de 1, de 2, de 5 et de 10  <b>N2.14</b> Représenter et expliquer, par l'exploration à l'aide de matériel concret et de dessins, la multiplication comme étant la combinaison de groupes égaux  <b>N2.15</b> Représenter et expliquer, par l'exploration à l'aide de matériel concret et de dessins, la division comme étant le partage égal d'une quantité	<b>Année antérieure : Intervention</b> 15 : Combien en vois-tu ? 16 : Un désordre à organiser  <b>Année courante : Cartes de l'enseignant</b> 37 : Des regroupements de 2, de 5 et de 10 (N2.9, N2.15, M2.8) 38 : Obtenir des parts égales (N2.15) 39 : Obtenir des groupes égaux (N2.15, M2.8) 40 : Examiner l'addition répétée (N2.9, N2.14, M2.1) 41 : L'addition répétée et la multiplication (N2.9, N2.14, M2.1) 42 : L'initiation à la multiplication : Approfondissement (N2.9, N2.14, N2.15, M2.1, M2.8)	<b>Année antérieure :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trop, c'est combien ? (Activités 37, 39, 42)</li> </ul> <b>Année courante :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Qu'est-ce que tu préfères ? (Activité 37)</li> <li>Les façons de compter (Activité 37)</li> <li>Une journée spéciale au parc (Activités 37, 39)</li> <li>Le meilleur anniversaire (Activité 38)</li> <li>La boulangerie d'Array (Activités 38, 39, 40, 41, 42)</li> <li>On joue aux billes... (Activités 39, 40, 41, 42)</li> </ul>	<b>Idee principale : Les nombres nous disent combien il y a d'éléments.</b> Appliquer les principes du dénombrement - Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n'importe quel nombre donné. (Activités 37, 40, 41; MQ 8A : 1, 2; MQ 8B : 1, 2)  <b>Idee principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.</b> Regrouper des quantités et comparer les unités à l'entier - Séparer en unités de taille égale et compter par bonds en unités de taille égale, et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par unité (p. ex. : compter un ensemble par unités ou par bonds de 5 donne le même résultat). (Activités 37, 41; MQ 8A : 1, 2) - Reconnaître que pour une quantité donnée, augmenter le nombre d'ensembles résulte en une diminution du nombre d'objets dans chaque ensemble. (Activités 37, 39)  <b>Idee principale : Les quantités et les nombres peuvent être multipliés (en regroupant les unités) et divisés (en les séparant par unités) pour déterminer combien il y a d'éléments.</b>

# Corrélations avec le programme d'études

## Ensemble 8 des fiches Le nombre : L'initiation à la multiplication

### Ontario (suite)

<p><b>M2.1</b> Identifier et décrire, à l'aide de l'exploration, des suites à motif croissant et des suites à motif décroissant créées par l'addition ou la soustraction répétée de 1, de 2, de 5, de 10 et de 25 sur une droite numérique et une grille de 100</p> <p><b>M2.8</b> Démontrer, à l'aide de matériel concret, une compréhension du concept de l'égalité en partageant des nombres naturels jusqu'à 18 de différentes façons</p>	<p><b>Année courante : Les maths au quotidien</b>  <b>Carte 8A :</b>  Dénombrer des groupes égaux pour déterminer combien (N2.9)  Qu'est-ce que je regarde ? (N2.9, N2.14, M2.1)  <b>Carte 8B :</b>  Combien de blocs ? (N2.9, N2.14, M2.1)  Combien de façons ? (N2.9, N2.14, M2.1, M2.8)</p>	<p><b>Année suivante :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Une robe pour Calla (Activités 38, 39, 40, 41, 42)</li> <li>• Au camp sportif (Activités 40, 41, 42)</li> <li>• Un jardin pour tous (Activités 41, 42)</li> </ul>	<p>Développer la signification conceptuelle de la multiplication et de la division</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regrouper des objets par 2, 5 et 10. (Activités 37, 39, 42, MQ 8B : 2)</li> <li>- Modéliser et résoudre des problèmes de partage égal jusqu'à 100. (Activités 38, 42)</li> <li>- Modéliser et résoudre des problèmes de regroupement égal jusqu'à 100. (Activités 39, 42)</li> <li>- Utiliser des additions répétées de groupes pour résoudre des problèmes. (Activités 40, 41, MQ 8B : 1)</li> <li>- Modéliser des regroupements égaux et utiliser le symbole de la multiplication (<math>\times</math>) pour représenter l'opération. (Activités 41, 42; MQ 8A : 2; MQ 8B : 1, 2)</li> </ul> <p><b>Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.</b></p> <p>Représenter et généraliser des régularités qui se prolongent ou se rétractent</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier et prolonger des régularités numériques familières et faire des liens avec l'addition (p. ex. : compter par 2, 5, 10). (Activités 40, 41, MQ 8A : 2; MQ 8B : 1)</li> </ul> <p><b>Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.</b></p> <p>Utiliser des symboles, des variables et des inconnues pour représenter des relations mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser le symbole égal (=) dans des équations et comprendre sa signification (p. ex. : équivalent; la même chose que). (Activités 40, 41, 42, MQ 8A : 2, MQ 8B : 2)</li> </ul>
---	--	---	--