

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 3 des fiches Le nombre : Les regroupements et la valeur de position

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d'études indiquent seulement les renvois.

Ontario

Résultats d'apprentissage	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 ^e année	Petits Livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e de Pearson Canada
Attentes Quantité et relations : lire, représenter, comparer et ordonner des nombres naturels jusqu'à 100, et représenter des fractions et des montants d'argent jusqu'à 100 ¢ à l'aide de matériel concret Dénombrement : démontrer une compréhension de la quantité en comptant à partir d'un nombre jusqu'à 200 et en comptant à rebours de 50, en commençant par divers nombres de départ Liens avec d'autres domaines : Modélisation et algèbre Modélisation et algèbre : identifier, décrire, prolonger et créer des suites à motif répété, des suites à motif croissant et des suites à motif décroissant			
N2.1 Représenter, comparer et ordonner des nombres naturels jusqu'à 100, y compris des montants jusqu'à 100 ¢, à l'aide de divers outils N2.3 Composer et décomposer des nombres à deux chiffres de diverses façons à l'aide de matériel concret N2.9 Compter à partir d'un nombre par unité et par intervalles de 2, de 5, de 10 et de 25 jusqu'à 200, à l'aide de droites numériques et de grilles de 100, en commençant par des multiples de 1, de 2, de 5 et de 10	Année antérieure : Intervention 5 : Ajouter des dizaines 6 : Retirer des dizaines Année courante : Cartes de l'enseignant 13 : Former des nombres (N2.1, N2.3) 14 : Créer une droite numérique (N2.1, N2.9, N2.10, N2.11, M2.1) 15 : Regrouper pour compter (N2.1, N2.3, N2.9, M2.2) 16 : Les regroupements et la valeur de position : Approfondissement (N2.1, N2.3, N2.9, M2.2)	Année antérieure : <ul style="list-style-type: none"> Au champ de maïs (Activité 13) Trop, c'est combien ? (Activités 15, 16) Année courante : <ul style="list-style-type: none"> Retour à Batoche (Activité 13) Une classe pleine de projets (Activités 13, 16) La tirelire (Activité 13) Les façons de compter (Activités 15, 16) Une journée spéciale au parc (Activité 15) Qu'est-ce que tu préfères ? (Activités 15, 16) 	Idee principale : Les nombres nous disent combien il y a d'éléments. Appliquer les principes du dénombrement - Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n'importe quel nombre donné. (Activités 15, 16) Idee principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités. Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position) - Écrire, lire, composer et décomposer des nombres à 2 chiffres en dizaines et en unités. (Activités 13, 16; MQ 3B : 1, 2) - Déterminer 10 de plus ou de moins qu'un nombre donné sans avoir à compter. (Activité 14, 16; MQ 3A : 1, 2, MQ 3B : 1) Regrouper des quantités et comparer les unités à l'entier - Séparer en unités de traille égale et compter par bonds en unités de taille égale, et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par unité (p. ex. : compter un ensemble par unité ou par bonds de 5 donne le même résultat). (Activités 15, 16)

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 3 des fiches Le nombre : Les regroupements et la valeur de position

Ontario (suite)

<p>N2.10 Compter à rebours par unité à partir de 50 et à partir d'un nombre inférieur à 50, et compter à rebours par intervalles de 10 à partir de 100 et à partir d'un nombre inférieur à 100, à l'aide de droites numériques et de grilles de 100</p> <p>N2.11 Placer des nombres naturels jusqu'à 100 sur une droite numérique et une droite numérique partielle</p> <p>M2.1 Identifier et décrire, à l'aide de l'exploration, des suites à motif croissant et des suites à motif décroissant créées par l'addition ou la soustraction répétée de 1, de 2, de 5, de 10 et de 25 sur une droite numérique et une grille de 100</p> <p>M2.2 Identifier et prolonger des suites numériques familières et faire des liens à l'addition (p. ex., compter par intervalles de 2, de 5 et de 10).</p>	<p>Année courante : Les maths au quotidien Carte 3A : Ajouter 10 (N2.9, M2.1) Retirer 10 (N2.10, M2.1) Carte 3B : Penser aux dizaines (N2.3, N2.9, N2.10) Décris-moi (N2.3)</p>	<p>Année suivante :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les nombres, ça fonctionne comme ça ! (Activités 13, 16) Un devoir gagnant ! (Activité 15) 	<p>- Reconnaître que pour une quantité donnée, augmenter le nombre d'ensembles résulte en une diminution du nombre d'objets dans chaque ensemble. (Activités 15, 16)</p> <p>- Reconnaître et décrire des ensembles de taille égale comme étant des unités au sein d'un ensemble plus grand (doubler ou tripler). (Activités 15, 16)</p> <p>Autre domaine : La modélisation et l'algèbre Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.</p> <p>Représenter et généraliser des régularités qui se prolongent ou se rétractent</p> <p>- Identifier et prolonger des régularités numériques familières et faire des liens avec l'addition (p. ex. : compter par 2, 5, 10). (Activités 15, 16)</p> <p>- Identifier, reproduire et prolonger des régularités croissantes/décroissantes de façons concrète, graphique et numérique en utilisant l'addition ou la soustraction répétée. (Activité 14, MQ 3A : 1, 2)</p>
--	--	--	--

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 3 des fiches Le nombre : Les regroupements et la valeur de position

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d'études indiquent seulement les renvois.

Colombie-Britannique/Yukon

Résultats d'apprentissage	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2e année	Petits Livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e de Pearson Canada
Grande idée Les nombres jusqu'à 100 servent à représenter des quantités que l'on peut décomposer en dizaines et en unités.			
Liens avec d'autres domaines : Régularités et relations			
Les concepts numériques jusqu'à 100 Compter <ul style="list-style-type: none"> • 2.1 Compter par 2, par 5 et par 10 : <ul style="list-style-type: none"> – 2.1a utiliser différents points de départ – 2.1b en ordre croissant et décroissant (en avançant et en reculant) • 2.2 Classer et reconnaître des quantités jusqu'à 100 : <ul style="list-style-type: none"> – 2.2a comparer et ordonner les nombres jusqu'à 100 	Année antérieure : Intervention 5 : Ajouter des dizaines 6 : Retirer des dizaines	Année antérieure : <ul style="list-style-type: none"> • Au champ de maïs (Activité 13) • Trop, c'est combien ? (Activités 15, 16) 	Idee principale : Les nombres nous disent combien il y a d'éléments. Appliquer les principes du dénombrement - Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n'importe quel nombre donné. (Activités 15, 16)
	Année courante : Cartes de l'enseignant 13 : Former des nombres (2.2c, 2.2d, 2.2e, 2.20) 14 : Créer une droite numérique (2.1, 2.1a, 2.1b, 2.2a) 15 : Regrouper pour compter (2.1, 2.1b) 16 : Les regroupements et la valeur de position : Approfondissement (2.1, 2.1a, 2.1b, 2.2c, 2.2d, 2.2e, 2.20)	Année courante : <ul style="list-style-type: none"> • Retour à Batoche (Activité 13) • Une classe pleine de projets (Activités 13, 16) • La tirelire (Activité 13) • Les façons de compter (Activités 15, 16) • Une journée spéciale au parc (Activité 15) • Qu'est-ce que tu préfères ? (Activités 15, 16) 	Idee principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités. Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position) - Écrire, lire, composer et décomposer des nombres à 2 chiffres en dizaines et en unités. (Activités 13, 16; MQ 3B : 1, 2) - Déterminer 10 de plus ou de moins qu'un nombre donné sans avoir à compter. (Activité 14, 16; MQ 3A : 1, 2, MQ 3B : 1) Regrouper des quantités et comparer les unités à l'entier - Séparer en unités de traille égale et compter par bonds en unités de taille égale, et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par unité (p. ex. : compter un ensemble par unité ou par bonds de 5 donne le même résultat). (Activités 15, 16) - Reconnaître que pour une quantité donnée, augmenter le nombre d'ensembles résulte en une diminution du nombre d'objets dans chaque ensemble. (Activités 15, 16)
	Année courante : Les maths au quotidien Carte 3A : Ajouter 10 (2.1, 2.1a, 2.1b, 2.11) Retirer 10 (2.1, 2.1a, 2.1b, 2.11) Carte 3B : Penser aux dizaines (2.2c, 2.2d, 2.2e) Décris-moi (2.2c, 2.2d, 2.2e)	Année suivante : <ul style="list-style-type: none"> • Les nombres, ça fonctionne comme ça ! (Activités 13, 16) • Un devoir gagnant ! (Activité 15) 	

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 3 des fiches Le nombre : Les regroupements et la valeur de position

Colombie-Britannique/Yukon (suite)

<p>Valeur de position</p> <ul style="list-style-type: none"> – 2.2c comprendre les dizaines et les unités – 2.2d comprendre la relation entre la position des chiffres et leur valeur, jusqu'à 99 – 2.2e décomposer des nombres à deux chiffres en dizaines et en unités <p>L'addition et la soustraction jusqu'à 100</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.11 Utiliser une droite numérique ouverte, une grille de cent, des cadres de dix <p>Le changement de quantité, au moyen de représentations graphiques et symboliques</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.20 description numérique d'un changement de quantité (p. ex., pour $6 + n = 10$, visualiser le changement en utilisant des cadres de dix, des grilles de cent, etc.) 			<p>- Reconnaître et décrire des ensembles de taille égale comme étant des unités au sein d'un ensemble plus grand (doubler or tripler). (Activités 15, 16)</p> <p>Autre domaine : La modélisation et l'algèbre Idee principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.</p> <p>Représenter et généraliser des régularités qui se prolongent ou se rétractent</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier et prolonger des régularités numériques familières et faire des liens avec l'addition (p. ex. : compter par 2, 5, 10). (Activités 15, 16) - Identifier, reproduire et prolonger des régularités croissantes/décroissantes de façons concrète, graphique et numérique en utilisant l'addition ou la soustraction répétée. (Activité 14, MQ 3A : 1, 2)
---	--	--	--

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 3 des fiches Le nombre : Les regroupements et la valeur de position

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d'études indiquent seulement les renvois.

Nouveau-Brunswick/Île-du-Prince-Édouard/Terre-Neuve-et-Labrador

Résultats d'apprentissage spécifiques	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2e année	Petits Livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e de Pearson Canada
Résultat d'apprentissage général Développer le sens du nombre Liens avec d'autres domaines : Les régularités et les relations Utiliser les régularités pour décrire le monde et résoudre des problèmes			
2N1 Énoncer la suite des nombres de 0 à 100 en comptant : <ul style="list-style-type: none"> 2N1.1 par sauts de 2, de 5 et de 10 par ordre croissant et décroissant en utilisant comme points de départ des multiples de 2, de 5 et de 10 2N1.2 par sauts de 10 à partir d'un des nombres de 1 à 9 2N4 Représenter et décrire des nombres jusqu'à 100, de façon concrète, imagée et symbolique.	Année antérieure : Intervention 5 : Ajouter des dizaines 6 : Retirer des dizaines Année courante : Cartes de l'enseignant 13 : Former des nombres (2N4, 2N7) 14 : Créer une droite numérique (2N1, 2N1.1, 2N1.2, 2N5, 2N9.1, 2RR2) 15 : Regrouper pour compter (2N1.1, 2N4, 2RR2) 16 : Les regroupements et la valeur de position : Approfondissement (2N1.1, 2N4, 2N7, 2N9.1, 2RR2)	Année antérieure : <ul style="list-style-type: none"> Au champ de maïs (Activité 13) Trop, c'est combien ? (Activités 15, 16) Année courante : <ul style="list-style-type: none"> Retour à Batoche (Activité 13) Une classe pleine de projets (Activités 13, 16) La tirelire (Activité 13) Les façons de compter (Activités 15, 16) Une journée spéciale au parc (Activité 15) Qu'est-ce que tu préfères ? (Activités 15, 16) Année suivante : <ul style="list-style-type: none"> Les nombres, ça fonctionne comme ça ! (Activités 13, 16) Un devoir gagnant ! (Activité 15) 	Idee principale : Les nombres nous disent combien il y a d'éléments. Appliquer les principes du dénombrement - Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n'importe quel nombre donné. (Activités 15, 16) Idee principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités. Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position) - Écrire, lire, composer et décomposer des nombres à 2 chiffres en dizaines et en unités. (Activités 13, 16; MQ 3B : 1, 2) - Déterminer 10 de plus ou de moins qu'un nombre donné sans avoir à compter. (Activité 14, 16; MQ 3A : 1, 2, MQ 3B : 1) Regrouper des quantités et comparer les unités à l'entier - Séparer en unités de taille égale et compter par bonds en unités de taille égale, et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par unité (p. ex. : compter un ensemble par unité ou par bonds de 5 donne le même résultat). (Activités 15, 16) - Reconnaître que pour une quantité donnée, augmenter le nombre d'ensembles résulte en une diminution du nombre d'objets dans chaque ensemble. (Activités 15, 16)
2N5 Comparer et ordonner des nombres jusqu'à 100.			

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 3 des fiches Le nombre : Les regroupements et la valeur de position

Nouveau-Brunswick/Île-du-Prince-Édouard/Terre-Neuve-et-Labrador (suite)

<p>2N7 Illustrer la signification de la valeur de position pour les nombres jusqu'à 100, de façon concrète et imagée.</p> <p>2N9 Démontrer une compréhension de l'addition de nombres dont les solutions peuvent atteindre 100 et la soustraction correspondante (en se limitant à des nombres à 1 ou 2 chiffres) en :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2N9.1 utilisant ses propres stratégies pour additionner et soustraire avec ou sans matériel de manipulation <p>2RR2 Démontrer une compréhension des régularités croissantes à l'aide de matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d'actions (nombres jusqu'à 100).</p>	<p>Année courante : Les maths au quotidien Carte 3A : Ajouter 10 (2N1.1, 2N1.2, 2N9.1, 2RR2) Retirer 10 (2N1.1, 2N1.2, 2N9.1, 2RR2) Carte 3B : Penser aux dizaines (2N1.1, 2N1.2, 2N7) Décris-moi (2N7)</p>		<p>- Reconnaître et décrire des ensembles de taille égale comme étant des unités au sein d'un ensemble plus grand (doubler or tripler). (Activités 15, 16)</p> <p>Autre domaine : La modélisation et l'algèbre Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.</p> <p>Représenter et généraliser des régularités qui se prolongent ou se rétractent</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier et prolonger des régularités numériques familières et faire des liens avec l'addition (p. ex. : compter par 2, 5, 10). (Activités 15, 16) - Identifier, reproduire et prolonger des régularités croissantes/décroissantes de façons concrète, graphique et numérique en utilisant l'addition ou la soustraction répétée. (Activité 14, MQ 3A : 1, 2)
---	--	--	--

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 3 des fiches Le nombre : Les regroupements et la valeur de position

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d'études indiquent seulement les renvois.

Manitoba

Résultats d'apprentissage spécifiques	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2e année	Petits Livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e de Pearson Canada
Attente Développer le sens du nombre Lien avec d'autres domaines : Les régularités et les relations Décrire le monde à l'aide de régularités pour résoudre des problèmes			
2.N.1 Énoncer la suite des nombres de 0 à 100 en : <ul style="list-style-type: none"> 2.N.1.1 par sauts de 2, de 5 et de 10 par ordre croissant et décroissant en utilisant comme points de départ des multiples de 2, de 5 et de 10; 2.N.1.2 par sauts de 10 à partir d'un des nombres de 1 à 9. 	Année antérieure : Intervention 5 : Ajouter des dizaines 6 : Retirer des dizaines Année courante : Cartes de l'enseignant 13 : Former des nombres (2.N.4, 2.N.7) 14 : Créer une droite numérique (2.N.1, 2.N.1.1, 2.N.1.2, 2.N.5, 2.N.9.1, 2.RR.2) 15 : Regrouper pour compter (2.N.1.1, 2.N.4, 2.RR.2) 16 : Les regroupements et la valeur de position : Approfondissement (2.N.1.1, 2.N.4, 2.N.7, 2.N.9.1, 2.RR.2)	Année antérieure : <ul style="list-style-type: none"> Au champ de maïs (Activité 13) Trop, c'est combien ? (Activités 15, 16) Année courante : <ul style="list-style-type: none"> Retour à Batoche (Activité 13) Une classe pleine de projets (Activités 13, 16) La tirelire (Activité 13) Les façons de compter (Activités 15, 16) Une journée spéciale au parc (Activité 15) Qu'est-ce que tu préfères ? (Activités 15, 16) Année suivante : <ul style="list-style-type: none"> Les nombres, ça fonctionne comme ça ! (Activités 13, 16) Un devoir gagnant ! (Activité 15) 	Idee principale : Les nombres nous disent combien il y a d'éléments. Appliquer les principes du dénombrement - Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n'importe quel nombre donné. (Activités 15, 16) Idee principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités. Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position) - Écrire, lire, composer et décomposer des nombres à 2 chiffres en dizaines et en unités. (Activités 13, 16; MQ 3B : 1, 2) - Déterminer 10 de plus ou de moins qu'un nombre donné sans avoir à compter. (Activités 14, 16; MQ 3A : 1, 2, MQ 3B : 1) Regrouper des quantités et comparer les unités à l'entier - Séparer en unités de traille égale et compter par bonds en unités de taille égale, et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par unité (p. ex. : compter un ensemble par unité ou par bonds de 5 donne le même résultat). (Activités 15, 16) - Reconnaître que pour une quantité donnée, augmenter le nombre d'ensembles résulte en une diminution du nombre d'objets dans chaque ensemble. (Activités 15, 16)
2.N.4 Représenter et décrire des nombres jusqu'à 100, de façon concrète, imagée et symbolique.			
2.N.5 Comparer et ordonner des nombres jusqu'à 100.			
2.N.7 Illustrer, de façon concrète et imagée, la signification de la valeur de position dans les nombres jusqu'à 100.			

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 3 des fiches Le nombre : Les regroupements et la valeur de position

Manitoba (suite)

<p>2.N.9 Démontrer une compréhension de l'addition (limité à des nombres à 1 ou à 2 chiffres) dont les sommes peuvent atteindre 100, et une compréhension des soustractions correspondantes en :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.N.9.1 appliquant ses propres stratégies pour additionner et soustraire, avec ou sans l'aide de matériel concret <p>2.PR.2 Démontrer une compréhension des régularités croissantes à l'aide de matériel concret, de diagrammes, de sons et d'actions (nombres jusqu'à 100).</p>	<p>Année courante : Les maths au quotidien Carte 3A : Ajouter 10 (2.N.1.1, 2.N.1.2, 2.N.9.1, 2.RR.2) Retirer 10 (2.N.1.1, 2.N.1.2, 2.N.9.1, 2.RR.2) Carte 3B : Penser aux dizaines (2.N.1.1, 2.N.1.2, 2.N.7) Décris-moi (2.N.7)</p>		<p>- Reconnaître et décrire des ensembles de taille égale comme étant des unités au sein d'un ensemble plus grand (doubler or tripler). (Activités 15, 16)</p> <p>Autre domaine : La modélisation et l'algèbre Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.</p> <p>Représenter et généraliser des régularités qui se prolongent ou se rétractent</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier et prolonger des régularités numériques familières et faire des liens avec l'addition (p. ex. : compter par 2, 5, 10). (Activités 15, 16) - Identifier, reproduire et prolonger des régularités croissantes/décroissantes de façons concrète, graphique et numérique en utilisant l'addition ou la soustraction répétée. (Activité 14, MQ 3A : 1, 2)
--	--	--	--

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 3 des fiches Le nombre : Les regroupements et la valeur de position

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d'études indiquent seulement les renvois.

Nouvelle-Écosse

Résultats d'apprentissages spécifiques	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2e année	Petits Livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e de Pearson Canada
Résultat d'apprentissages général On s'attend que les élèves acquièrent le sens du nombre. Liens avec d'autres domaines : Les régularités et les relations On s'attend à ce que les élèves sachent décrire le monde et résoudre des problèmes à l'aide des régularités.			
2N01 On s'attend à ce que les élèves sachent énoncer la suite des nombres en comptant : <ul style="list-style-type: none"> • 2N01.1 un par un par ordre croissant et décroissant, en commençant par n'importe quel nombre et en pouvant aller jusqu'à 200; • 2N01.2 par sauts de 2 par ordre croissant et décroissant, en commençant par n'importe quel nombre et en pouvant aller jusqu'à 100; • 2N01.3 par sauts de 5 et de 10 par ordre croissant et décroissant, en commençant par des multiples de 5 et de 10 respectivement, et en pouvant aller jusqu'à 100; 	Année antérieure : Intervention 5 : Ajouter des dizaines 6 : Retirer des dizaines Année courante : Cartes de l'enseignant 13 : Former des nombres (2N04, 2N07) 14 : Créer une droite numérique (2N01.1, 2N01.3, 2N01.4, 2N05, 2N09.1, 2RR02) 15 : Regrouper pour compter (2N01.1, 2N01.2, 2N01.3, 2N04, 2RR02) 16 : Les regroupements et la valeur de position : Approfondissement (2N01.1, 2N01.2, 2N01.3, 2N04, 2N07, 2N09.1, 2RR02)	Année antérieure : <ul style="list-style-type: none"> • Au champ de maïs (Activité 13) • Trop, c'est combien ? (Activités 15, 16) Année courante : <ul style="list-style-type: none"> • Retour à Batoche (Activité 13) • Une classe pleine de projets (Activités 13, 16) • La tirelire (Activité 13) • Les façons de compter (Activités 15, 16) • Une journée spéciale au parc (Activité 15) • Qu'est-ce que tu préfères ? (Activités 15, 16) Année suivante : <ul style="list-style-type: none"> • Les nombres, ça fonctionne comme ça ! (Activités 13, 16) • Un devoir gagnant ! (Activité 15) 	Idee principale : Les nombres nous disent combien il y a d'éléments. Appliquer les principes du dénombrement - Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n'importe quel nombre donné. (Activités 15, 16) Idee principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités. Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position) - Écrire, lire, composer et décomposer des nombres à 2 chiffres en dizaines et en unités. (Activités 13, 16; MQ 3B : 1, 2) - Déterminer 10 de plus ou de moins qu'un nombre donné sans avoir à compter. (Activités 14, 16; MQ 3A : 1, 2, MQ 3B : 1) Regrouper des quantités et comparer les unités à l'entier - Séparer en unités de taille égale et compter par bonds en unités de taille égale, et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par unité (p. ex. : compter un ensemble par unité ou par bonds de 5 donne le même résultat). (Activités 15, 16) - Reconnaître que pour une quantité donnée, augmenter le nombre d'ensembles résulte en une diminution du nombre d'objets dans chaque ensemble. (Activités 15, 16)

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 3 des fiches Le nombre : Les regroupements et la valeur de position

Nouvelle-Écosse (suite)

<ul style="list-style-type: none"> • 2N01.4 par sauts de 10, en commençant par n'importe quel nombre et en pouvant aller jusqu'à 100. 2N04 On s'attend à ce que les élèves sachent représenter et décomposer des nombres jusqu'à 100. 2N05 On s'attend à ce que les élèves sachent comparer et ordonner des nombres jusqu'à 100. 2N07 On s'attend à ce que les élèves sachent illustrer, de façon concrète et imagée, la signification de la valeur de position dans les nombres jusqu'à 100. 2N09 On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris l'addition des nombres (se limitant à des nombres d'un et de deux chiffres) dont les solutions peuvent atteindre 100 et les soustractions correspondantes en : 	<p>Année courante : Les maths au quotidien Carte 3A : Ajouter 10 (2N01.3, 2N01.4, 2N09.1, 2RR02) Retirer 10 (2N01.3, 2N01.4, 2N09.1, 2RR02) Carte 3B : Penser aux dizaines (2N01.3, 2N01.4, 2N07) Décris-moi (2N07)</p>		<p>- Reconnaître et décrire des ensembles de taille égale comme étant des unités au sein d'un ensemble plus grand (doubler or tripler). (Activités 15, 16)</p> <p>Autre domaine : La modélisation et l'algèbre Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.</p> <p>Représenter et généraliser des régularités qui se prolongent ou se rétractent</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier et prolonger des régularités numériques familières et faire des liens avec l'addition (p. ex. : compter par 2, 5, 10). (Activités 15, 16) - Identifier, reproduire et prolonger des régularités croissantes/décroissantes de façons concrète, graphique et numérique en utilisant l'addition ou la soustraction répétée. (Activité 14, MQ 3A : 1, 2)
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • 2N09.1 appliquant leurs stratégies personnelles pour additionner et soustraire avec et sans l'aide d'un matériel de manipulation <p>2RR02 On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris les régularités croissantes en décrivant, prolongeant et créant des régularités numériques (nombres jusqu'à 100) et non numériques à l'aide d'un matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d'actions.</p>			
---	--	--	--

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 3 des fiches Le nombre : Les regroupements et la valeur de position

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d'études indiquent seulement les renvois.

Alberta/Territoires du Nord-Ouest/Nunavut

Résultats d'apprentissage spécifiques	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2e année	Petits Livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e de Pearson Canada
Résultat d'apprentissage général Développer le sens du nombre Liens avec d'autres domaines : Les régularités et les relations Décrire le monde et résoudre des problèmes à l'aide des régularités.			
2N1 Énoncer la suite des nombres de 0 à 100 en comptant : <ul style="list-style-type: none"> • 2N1.1 par sauts de 2, 5 et 10, par ordre croissant et décroissant, à partir de multiples de 2, de 5 ou de 10; • 2N1.2 par sauts de 10 à partir d'un des nombres de 1 à 9. 2N4 Représenter et décrire les nombres jusqu'à 100, de façon concrète, imagée et symbolique.	Année antérieure : Intervention 5 : Ajouter des dizaines 6 : Retirer des dizaines Année courante : Cartes de l'enseignant 13 : Former des nombres (2N4, 2N7) 14 : Créer une droite numérique (2N1, 2N1.1, 2N1.2, 2N5, 2N9.1, 2RR2) 15 : Regrouper pour compter (2N1.1, 2N4, 2RR2) 16 : Les regroupements et la valeur de position : Approfondissement (2N1.1, 2N4, 2N7, 2N9.1, 2RR2)	Année antérieure : <ul style="list-style-type: none"> • Au champ de maïs (Activité 13) • Trop, c'est combien ? (Activités 15, 16) Année courante : <ul style="list-style-type: none"> • Retour à Batoche (Activité 13) • Une classe pleine de projets (Activités 13, 16) • La tirelire (Activité 13) • Les façons de compter (Activités 15, 16) • Une journée spéciale au parc (Activité 15) • Qu'est-ce que tu préfères ? (Activités 15, 16) Année suivante : <ul style="list-style-type: none"> • Les nombres, ça fonctionne comme ça ! (Activités 13, 16) • Un devoir gagnant ! (Activité 15) 	Idee principale : Les nombres nous disent combien il y a d'éléments. Appliquer les principes du dénombrement - Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n'importe quel nombre donné. (Activités 15, 16) Idee principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités. Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position) - Écrire, lire, composer et décomposer des nombres à 2 chiffres en dizaines et en unités. (Activités 13, 16; MQ 3B : 1, 2) - Déterminer 10 de plus ou de moins qu'un nombre donné sans avoir à compter. (Activités 14, 16; MQ 3A : 1, 2, MQ 3B : 1) Regrouper des quantités et comparer les unités à l'entier - Séparer en unités de taille égale et compter par bonds en unités de taille égale, et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par unité (p. ex. : compter un ensemble par unité ou par bonds de 5 donne le même résultat). (Activités 15, 16) - Reconnaître que pour une quantité donnée, augmenter le nombre d'ensembles résulte en une diminution du nombre d'objets dans chaque ensemble. (Activités 15, 16)
2N5 Comparer et ordonner des nombres jusqu'à 100.			
2N7 Illustrer, de façon concrète et imagée, la signification de la valeur de position dans les numéraux jusqu'à 100.			

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 3 des fiches Le nombre : Les regroupements et la valeur de position

Alberta/Territoires du Nord-Ouest/Nunavut (suite)

<p>2N9 Démontrer une compréhension de l'addition (se limitant à des numéraux à 1 ou à 2 chiffres) dont les solutions peuvent atteindre 100 et des soustractions correspondantes en :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2N9.1 appliquant des stratégies personnelles pour additionner et soustraire avec et sans l'aide de matériel de manipulation. <p>2RR2 Démontrer une compréhension des régularités croissantes des régularités numériques (nombres jusqu'à 100) et non numériques à l'aide de matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d'actions</p>	<p>Année courante : Les maths au quotidien Carte 3A : Ajouter 10 (2N1.1, 2N1.2, 2N9.1, 2RR2) Retirer 10 (2N1.1, 2N1.2, 2N9.1, 2RR2) Carte 3B : Penser aux dizaines (2N1.1, 2N1.2, 2N7) Décris-moi (2N7)</p>		<p>- Reconnaître et décrire des ensembles de taille égale comme étant des unités au sein d'un ensemble plus grand (doubler or tripler). (Activités 15, 16)</p> <p>Autre domaine : La modélisation et l'algèbre Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.</p> <p>Représenter et généraliser des régularités qui se prolongent ou se rétractent</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier et prolonger des régularités numériques familières et faire des liens avec l'addition (p. ex. : compter par 2, 5, 10). (Activités 15, 16) - Identifier, reproduire et prolonger des régularités croissantes/décroissantes de façons concrète, graphique et numérique en utilisant l'addition ou la soustraction répétée. (Activité 14, MQ 3A : 1, 2)
---	--	--	--

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 3 des fiches Le nombre : Les regroupements et la valeur de position

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d'études indiquent seulement les renvois.

Saskatchewan

Résultats d'apprentissage spécifiques	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2e année	Petits Livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e de Pearson Canada
Buts Sens spatial, raisonnement logique, attitude positive face aux mathématiques Liens avec d'autres domaines : Régularité et relation			
N2.1 Démontrer une compréhension de nombres jusqu'à 100 de façon concrète, imagée, physique, à l'oral, à l'écrit et symbolique en : <ul style="list-style-type: none"> • N2.1.1 représentant (y compris la valeur de position) • N2.1.2 décrivant • N2.1.3 comptant par sauts • N2.1.4 faisant la distinction entre des nombres pairs et impairs • N2.1.5 estimant des quantités à l'aide de référents • N2.1.6 comparant deux nombres • N2.1.7 ordonnant trois nombres (ou plus) 	Année antérieure : Intervention 5 : Ajouter des dizaines 6 : Retirer des dizaines Année courante : Cartes de l'enseignant 13 : Former des nombres (N2.1.1, N2.1.2) 14 : Créer une droite numérique (N2.1.3, N2.1.7, N2.2.4, R2.2) 15 : Regrouper pour compter (N2.1.1, N2.1.2, N2.1.3, R2.2) 16 : Les regroupements et la valeur de position : Approfondissement (N2.1.1, N2.1.2, N2.1.3, N2.1.7, N2.2.4, R2.2)	Année antérieure : <ul style="list-style-type: none"> • Au champ de maïs (Activité 13) • Trop, c'est combien ? (Activités 15, 16) Année courante : <ul style="list-style-type: none"> • Retour à Batoche (Activité 13) • Une classe pleine de projets (Activités 13, 16) • La tirelire (Activité 13) • Les façons de compter (Activités 15, 16) • Une journée spéciale au parc (Activité 15) • Qu'est-ce que tu préfères ? (Activités 15, 16) Année suivante : <ul style="list-style-type: none"> • Les nombres, ça fonctionne comme ça ! (Activités 13, 16) • Un devoir gagnant ! (Activité 15) 	Idee principale : Les nombres nous disent combien il y a d'éléments. Appliquer les principes du dénombrement - Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n'importe quel nombre donné. (Activités 15, 16) Idee principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités. Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position) - Écrire, lire, composer et décomposer des nombres à 2 chiffres en dizaines et en unités. (Activités 13, 16; MQ 3B : 1, 2) - Déterminer 10 de plus ou de moins qu'un nombre donné sans avoir à compter. (Activités 14, 16; MQ 3A : 1, 2, MQ 3B : 1) Regrouper des quantités et comparer les unités à l'entier - Séparer en unités de traille égale et compter par bonds en unités de taille égale, et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par unité (p. ex. : compter un ensemble par unité ou par bonds de 5 donne le même résultat). (Activités 15, 16) - Reconnaître que pour une quantité donnée, augmenter le nombre d'ensembles résulte en une diminution du nombre d'objets dans chaque ensemble. (Activités 15, 16)

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 3 des fiches Le nombre : Les regroupements et la valeur de position

Saskatchewan (suite)

<p>N2.2 Démontrer une compréhension de la notion de l'addition (se limitant à des numéraux à 1 ou à 2 chiffres dont les solutions peuvent atteindre 100 et les soustractions correspondantes), y compris :</p> <ul style="list-style-type: none"> • N2.2.4 appliquer ses propres stratégies avec ou sans l'aide de matériel de manipulation <p>R2.2 Démontrer à l'aide de matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d'actions une compréhension de la notion de régularité croissante (numérique jusqu'à 100).</p>	<p>Année courante : Les maths au quotidien Carte 3A : Ajouter 10 (N2.1.3, N2.2.4, RR2.2) Retirer 10 (N2.1.3, N2.2.4, RR2.2) Carte 3B : Penser aux dizaines (N2.1.1, N2.1.3) Décris-moi (N2.1.1)</p>		<p>- Reconnaître et décrire des ensembles de taille égale comme étant des unités au sein d'un ensemble plus grand (doubler or tripler). (Activités 15, 16)</p> <p>Autre domaine : La modélisation et l'algèbre Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.</p> <p>Représenter et généraliser des régularités qui se prolongent ou se rétractent</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier et prolonger des régularités numériques familières et faire des liens avec l'addition (p. ex. : compter par 2, 5, 10). (Activités 15, 16) - Identifier, reproduire et prolonger des régularités croissantes/décroissantes de façons concrète, graphique et numérique en utilisant l'addition ou la soustraction répétée. (Activité 14, MQ 3A : 1, 2)
--	--	--	--