

Fiche 66 : Évaluation de l'activité d'intervention 1

Trier des figures

Comportements et stratégies : trier des figures selon une propriété

1. L'élève choisit une figure à 2-D familière, mais ne peut pas la nommer.



« C'est comme une balle. »

2. L'élève nomme des figures à 2-D familières, mais a de la difficulté à analyser leurs propriétés géométriques et non géométriques.



« C'est un rectangle et tout ce que je sais, c'est qu'il est rouge. »

3. L'élève nomme des figures à 2-D familières et analyse leurs propriétés, mais a de la difficulté à les comparer pour trouver leurs similarités et leurs différences.



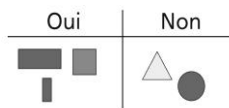
« Je ne sais pas ce qu'elles ont de semblable. »

Observations et documentation

4. L'élève trie un ensemble de figures à 2-D de différentes façons selon 1 propriété, mais choisit toujours une propriété non géométrique.

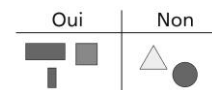
« J'aime trier selon la couleur ou la taille. »

5. L'élève réussit à trier un ensemble de figures à 2-D de différentes façons selon 1 propriété, mais a de la difficulté à décrire le tri.



« Les figures de la colonne *Oui* ont 4 sommets et les figures de la colonne *Non* n'ont pas 4 sommets. »

6. L'élève réussit à trier un ensemble de figures à 2-D de différentes façons selon 1 propriété et décrit son tri en utilisant le langage mathématique.



« Les figures de la colonne *Oui* ont 4 sommets et les figures de la colonne *Non* n'ont pas 4 sommets. »

Observations et documentation