

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 7 des fiches Le nombre : Aisance avec des opérations

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d'études indiquent seulement les renvois.

Ontario

Résultats d'apprentissage	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 ^e année	Petits Livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e de Pearson Canada
Attentes Sens des opérations : résoudre des problèmes comprenant l'addition et la soustraction de nombres naturels à un et à deux chiffres, à l'aide de diverses stratégies, et examiner la multiplication et la division Liens avec d'autres domaines : Modélisation et algèbre Expressions et égalité : démontrer une compréhension du concept de l'égalité entre deux expressions à l'aide de matériel concret, de symboles et de l'addition et la soustraction jusqu'à 18			
N2.3 Composer et décomposer des nombres à deux chiffres de diverses façons à l'aide de matériel concret N2.12 Résoudre des problèmes comprenant l'addition et la soustraction de nombres naturels jusqu'à 18, à l'aide de diverses stratégies de calcul mental N2.13 Décrire les relations qui existent entre des quantités à l'aide de l'addition et de la soustraction de nombres naturels	Année antérieure : Intervention 13 : Obtenir 10 14 : Trouver des doubles Année courante : Cartes de l'enseignant 32 : Des compléments de 10 (N2.12, N2.13, M2.11) 33 : Utiliser des doubles (N2.12) 34 : L'aisance avec 20 (N2.12, N2.13) 35 : L'aisance avec les nombres à plusieurs chiffres (N2.12, N2.13, N2.16) 36 : L'aisance avec des opérations : Approfondissement (N2.12, N2.13)	Année antérieure : <ul style="list-style-type: none"> Ça fait 10 ! (Activité 32) Deux pour un ! (Activités 33, 34, 36) Le sport le plus ancien au Canada (Activités 34, 36) Année courante : <ul style="list-style-type: none"> Qu'est-ce que tu préfères ? (Activité 33) La boulangerie d'Array (Activités 34, 36) On joue aux billes... (Activité 35) Une classe pleine de projets (Activités 35, 36) La tirelire (Activité 35) La grande course de traîneaux à chiens (Activité 35) 	Idee principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments. Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction <ul style="list-style-type: none"> Utilise des symboles et des équations pour représenter des situations d'addition et de soustraction. (Activités 33, 34, 35) Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction <ul style="list-style-type: none"> Se rappeler facilement les compléments de 10 (p. ex. : $6 + 4$; $7 + 3$). (Activité 32) Utiliser des sommes et des différences connues pour résoudre de nouvelles équations (p. ex. : utiliser $5 + 5$ pour additionner $5 + 6$). (Activités 33, 34, 36; MQ 7A : 1; MQ 7B : 2) Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu'à 20. (Activités 34, 36; MQ 7A : 2; MQ 7B : 1, 2) Développer des stratégies mentales et des algorithmes efficaces pour résoudre des équations comprenant des nombres à plusieurs chiffres. (Activité 35; MQ 7A : 2) Estimer la somme et la différence de nombres à plusieurs chiffres. (Activité 35)

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 7 des fiches Le nombre : Aisance avec des opérations

Ontario (suite)

<p>N2.16 Résoudre des problèmes comprenant l'addition et la soustraction de nombres à deux chiffres, avec ou sans regroupements, à l'aide de matériel concret (p. ex., matériel de base 10, jetons), d'algorithme personnel et d'algorithme conventionnel</p> <p>M2.11 Découvrir, par l'exploration, et utiliser la propriété de la commutativité de l'addition pour faciliter le calcul de nombres naturels.</p>	<p>Année courante : Les maths au quotidien Carte 7A : Doubles et quasi-doubles (N2.12) J'ai... J'ai besoin de... (N2.3, N2.12, N2.16) Carte 7B : L'oiseau qui a faim (N2.12, N2.13, N2.16) Obtenir 10 en suites (N2.12, N2.13)</p>	<p>Année suivante :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un jardin pour tous (Activité 33) • Les maths, ça me fait sourire ! (Activités 35, 36) • Une fête avec les voisins (Activités 35, 36) 	<p>Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.</p> <p>Comprendre l'égalité et l'inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations</p> <ul style="list-style-type: none"> - Décomposer et recombinaison les nombres d'une équation pour la rendre plus facile à résoudre (p. ex. : $8 + 5 = 3 + 5 + 5$). (Activités 34, 35, 36) - Explorer les propriétés de l'addition et de la soustraction (p. ex. : additionner ou soustraire 0, la commutativité de l'addition). (Activité 32; MQ 7A : 1)
---	---	--	--

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 7 des fiches Le nombre : Aisance avec des opérations

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d'études indiquent seulement les renvois.

Colombie-Britannique / Yukon

Résultats d'apprentissage	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 ^e année	Petits Livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e de Pearson Canada
Grandes idées La facilité à manipuler les nombres (additions et soustractions avec des nombres jusqu'à 100) nécessite la compréhension de la valeur de position. Liens avec d'autres domaines : Régularités et relations			
Les tables d'addition et de soustraction jusqu'à 20 (introduction aux stratégies de calcul) <ul style="list-style-type: none"> 2.5 Additionner et soustraire les nombres jusqu'à 20 2.6 Facilité avec des stratégies de calcul pour les additions et les soustractions L'addition et la soustraction jusqu'à 100 <ul style="list-style-type: none"> 2.7 Décomposer des nombres jusqu'à 100 2.8 Estimer des sommes et des différences jusqu'à 100 	Année antérieure : Intervention 13 : Obtenir 10 14 : Trouver des doubles Année courante : Cartes de l'enseignant 32 : Des compléments de 10 (2.5, 2.6, 2.20) 33 : Utiliser des doubles (2.5, 2.6, 2.21) 34 : L'aisance avec 20 (2.5, 2.6, 2.21) 35 : L'aisance avec les nombres à plusieurs chiffres (2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12) 36 : L'aisance avec des opérations : Approfondissement (2.5, 2.6, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12)	Année antérieure : <ul style="list-style-type: none"> Ça fait 10 ! (Activité 32) Deux pour un ! (Activités 33, 34, 36) Le sport le plus ancien au Canada (Activités 34, 36) Année courante : <ul style="list-style-type: none"> Qu'est-ce que tu préfères ? (Activité 33) La boulangerie d'Array (Activités 34, 36) On joue aux billes... (Activité 35) Une classe pleine de projets (Activités 35, 36) La tirelire (Activité 35) La grande course de traîneaux à chiens (Activité 35) Année suivante : <ul style="list-style-type: none"> Un jardin pour tous (Activité 33) Les maths, ça me fait sourire ! (Activités 35, 36) Une fête avec les voisins (Activités 35, 36) 	Idee principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments. Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction <ul style="list-style-type: none"> Utilise des symboles et des équations pour représenter des situations d'addition et de soustraction. (Activités 33, 34, 35) Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction <ul style="list-style-type: none"> Se rappeler facilement les compléments de 10 (p. ex. : $6 + 4$; $7 + 3$). (Activité 32) Utiliser des sommes et des différences connues pour résoudre de nouvelles équations (p. ex. : utiliser $5 + 5$ pour additionner $5 + 6$). (Activités 33, 34, 36; MQ 7A : 1; MQ 7B : 2) Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu'à 20. (Activités 34, 36; MQ 7A : 2; MQ 7B : 1, 2) Développer des stratégies mentales et des algorithmes efficaces pour résoudre des équations comprenant des nombres à plusieurs chiffres. (Activité 35; MQ 7A : 2) Estimer la somme et la différence de nombres à plusieurs chiffres. (Activité 35)

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 7 des fiches Le nombre : Aisance avec des opérations

Colombie-Britannique / Yukon (suite)

<ul style="list-style-type: none"> • 2.9 Utiliser des stratégies comme la recherche de multiples de 10, les nombres familiers, décomposer en dizaines et en unités et recomposer ou compenser • 2.10 Additionner pour trouver la différence • 2.11 Utiliser une droite numérique ouverte, une grille de cent, des cadres de dix • 2.12 Utiliser l'addition et la soustraction pour des situations de la vie quotidienne et des résolutions de problèmes • 2.13 Discussions avec la classe sur les nombres <p>Le changement de quantité, au moyen de représentations graphiques et symboliques</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.20 Description numérique d'un changement de quantité 	<p>Année courante : Les maths au quotidien Carte 7A : Doubles et quasi-doubles (2.5, 2.6, 2.13) J'ai... J'ai besoin de... (2.5, 2.6, 2.7, 2.9, 2.10, 2.11, 2.20) Carte 7B : L'oiseau qui a faim (2.5, 2.6, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12) Obtenir 10 en suites (2.5, 2.6, 2.9, 2.13)</p>		<p>Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.</p> <p>Comprendre l'égalité et l'inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations</p> <ul style="list-style-type: none"> - Décomposer et recombinaer les nombres d'une équation pour la rendre plus facile à résoudre (p. ex. : $8 + 5 = 3 + 5 + 5$). (Activités 34, 35, 36) - Explorer les propriétés de l'addition et de la soustraction (p. ex. : additionner ou soustraire 0, la commutativité de l'addition). (Activité 32; MQ 7A : 1)
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • 2.21 La représentation symbolique des relations d'égalité et d'inégalité 			
---	--	--	--

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 7 des fiches Le nombre : Aisance avec des opérations

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d'études indiquent seulement les renvois.

Nouveau-Brunswick / Île-du-Prince-Édouard / Terre-Neuve-et-Labrador

Résultats d'apprentissage spécifiques	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 ^e année	Petits Livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e de Pearson Canada
Résultat d'apprentissage général Développer le sens du nombre Liens avec d'autres domaines : Les régularités et les relations (les variables and les équations) Résultat d'apprentissage général Représenter des expressions algébriques de plusieurs façons			
2N8 Montrer et expliquer l'effet d'additionner zéro à un nombre quelconque ou de le soustraire d'un nombre quelconque. 2N9 Démontrer une compréhension de l'addition de nombres dont les solutions peuvent atteindre 100 et la soustraction correspondante (se limitant à des nombres à 1 ou 2 chiffres) en : • 2N9.1 utilisant des stratégies personnelles pour additionner et soustraire avec et sans matériel de manipulation;	Année antérieure : Intervention 13 : Obtenir 10 14 : Trouver des doubles Année courante : Cartes de l'enseignant 32 : Des compléments de 10 (2N8, 2N9.3, 2N10.2) 33 : Utiliser des doubles (2N10.1, 2N10.5, 2RR4) 34 : L'aisance avec 20 (2N10.1, 2N10.2, 2N10.3, 2N10.4, 2N10.5, 2N10.6, 2RR4) 35 : L'aisance avec les nombres à plusieurs chiffres 36 : L'aisance avec des opérations : Approfondissement (2N10.1, 2N10.2, 2N10.3, 2N10.4, 2N10.5, 2N10.6)	Année antérieure : <ul style="list-style-type: none"> Ça fait 10 ! (Activité 32) Deux pour un ! (Activités 33, 34, 36) Le sport le plus ancien au Canada (Activités 34, 36) Année courante : <ul style="list-style-type: none"> Qu'est-ce que tu préfères ? (Activité 33) La boulangerie d'Array (Activités 34, 36) On joue aux billes... (Activité 35) Une classe pleine de projets (Activités 35, 36) La tirelire (Activité 35) La grande course de traîneaux à chiens (Activité 35) 	Idee principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments. Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction - Utilise des symboles et des équations pour représenter des situations d'addition et de soustraction. (Activités 33, 34, 35) Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction - Se rappeler facilement les compléments de 10 (p. ex. : $6 + 4$; $7 + 3$). (Activité 32) - Utiliser des sommes et des différences connues pour résoudre de nouvelles équations (p. ex. : utiliser $5 + 5$ pour additionner $5 + 6$). (Activités 33, 34, 36; MQ 7A : 1; MQ 7B : 2) - Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu'à 20. (Activités 34, 36; MQ 7A : 2; MQ 7B : 1, 2) - Développer des stratégies mentales et des algorithmes efficaces pour résoudre des équations comprenant des nombres à plusieurs chiffres. (Activité 35; MQ 7A : 2) - Estimer la somme et la différence de nombres à plusieurs chiffres. (Activité 35)

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 7 des fiches Le nombre : Aisance avec des opérations

Nouveau-Brunswick / Île-du-Prince-Édouard / Terre-Neuve-et-Labrador (suite)

<ul style="list-style-type: none"> • 2N9.2 créant et en résolvant des problèmes qui comportent des additions et des soustractions; • 2N9.3 expliquant que l'ordre dans lequel les nombres sont additionnés ne change pas la somme; • 2N9.4 expliquant que l'ordre des termes d'une soustraction peut avoir une incidence sur la différence obtenue. <p>2N10 Appliquer des stratégies de calcul mental telles que :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2N10.1 utiliser des doubles; • 2N10.2 faire le lien jusqu'à 10; • 2N10.3 additionner et soustraire un; • 2N10.4 additionner et soustraire deux; • 2N10.5 faire fond sur les doubles connus; • 2N10.6 se servir de 	<p>Année courante : Les maths au quotidien Carte 7A : Doubles et quasi-doubles (2N10.1, 2N10.5) J'ai... J'ai besoin de... (2N9.1, 2N10.6) Carte 7B : L'oiseau qui a faim (2N9.1, 2N9.2, 2N10.6) Obtenir 10 en suites (2N10.2)</p>	<p>Année suivante :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un jardin pour tous (Activité 33) • Les maths, ça me fait sourire ! (Activités 35, 36) • Une fête avec les voisins (Activités 35, 36) 	<p>Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.</p> <p>Comprendre l'égalité et l'inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations</p> <ul style="list-style-type: none"> - Décomposer et recombinaison les nombres d'une équation pour la rendre plus facile à résoudre (p. ex. : $8 + 5 = 3 + 5 + 5$). (Activités 34, 35, 36) - Explorer les propriétés de l'addition et de la soustraction (p. ex. : additionner ou soustraire 0, la commutativité de l'addition). (Activité 32; MQ 7A : 1)
--	--	--	--

<p>l'addition pour soustraire et déterminer les faits d'addition jusqu'à 18 et les faits de soustraction correspondants.</p> <p>2PR4 Noter des égalités et des inégalités de façon symbolique en utilisant les symboles d'égalité et d'inégalité.</p>			
--	--	--	--

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 7 des fiches Le nombre : Aisance avec des opérations

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d'études indiquent seulement les renvois.

Manitoba

Résultats d'apprentissage spécifiques	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 ^e année	Petits Livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e de Pearson Canada
Résultat d'apprentissage général Développer leur sens du nombre Liens avec d'autres domaines : Les régularités et les relations (les variables et les équations) Résultat d'apprentissage général Représenter des expressions algébriques de plusieurs façons			
2.N.8 Démontrer et expliquer l'effet d'additionner zéro à un nombre ou de soustraire zéro d'un nombre. 2.N.9 Démontrer une compréhension de l'addition (limité à des nombres à 1 ou à 2 chiffres) dont les sommes peuvent atteindre 100, et une compréhension des soustractions correspondantes en : • 2.N.9.1 appliquant ses propres stratégies pour additionner et soustraire, avec ou sans l'aide de matériel concret;	Année antérieure : Intervention 13 : Obtenir 10 14 : Trouver des doubles Année courante : Cartes de l'enseignant 32 : Des compléments de 10 (2.N.8, 2.N.9.3, 2.N.10.2) 33 : Utiliser des doubles (2.N.10.1, 2.N.10.5, 2.RR.4) 34 : L'aisance avec 20 (2.N.10.1, 2.N.10.2, 2.N.10.3, 2.N.10.4, 2.N.10.5, 2.N.10.6, 2.RR.4) 35 : L'aisance avec les nombres à plusieurs chiffres 36 : L'aisance avec des opérations : Approfondissement (2.N.10.1, 2.N.10.2, 2.N.10.3, 2.N.10.4, 2.N.10.5, 2.N.10.6)	Année antérieure : <ul style="list-style-type: none"> Ça fait 10 ! (Activité 32) Deux pour un ! (Activités 33, 34, 36) Le sport le plus ancien au Canada (Activités 34, 36) Année courante : <ul style="list-style-type: none"> Qu'est-ce que tu préfères ? (Activité 33) La boulangerie d'Array (Activités 34, 36) On joue aux billes... (Activité 35) Une classe pleine de projets (Activités 35, 36) La tirelire (Activité 35) La grande course de traîneaux à chiens (Activité 35) 	Idee principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments. Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction - Utilise des symboles et des équations pour représenter des situations d'addition et de soustraction. (Activités 33, 34, 35) Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction - Se rappeler facilement les compléments de 10 (p. ex. : 6 + 4; 7 + 3). (Activité 32) - Utiliser des sommes et des différences connues pour résoudre de nouvelles équations (p. ex. : utiliser 5 + 5 pour additionner 5 + 6). (Activités 33, 34, 36; MQ 7A : 1; MQ 7B : 2) - Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu'à 20. (Activités 34, 36; MQ 7A : 2; MQ 7B : 1, 2) - Développer des stratégies mentales et des algorithmes efficaces pour résoudre des équations comprenant des nombres à plusieurs chiffres. (Activité 35; MQ 7A : 2) - Estimer la somme et la différence de nombres à plusieurs chiffres. (Activité 35)

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 7 des fiches Le nombre : Aisance avec des opérations

Manitoba (suite)

<ul style="list-style-type: none"> • 2.N.9.2 créant et en résolvant des problèmes qui comportent des additions et des soustractions; • 2.N.9.3 expliquant que l'ordre des termes d'une addition n'affecte pas la somme obtenue; • 2.N.9.4 expliquant que l'ordre des termes d'une soustraction peut affecter la différence obtenue. <p>2.N.10 Appliquer des stratégies de calcul mental y compris :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.N.10.1 utiliser des doubles; • 2.N.10.2 obtenir 10; • 2.N.10.3 utiliser un de plus, un de moins; • 2.N.10.4 utiliser deux de plus, deux de moins; • 2.N.10.5 se référer à un double connu; • 2.N.10.6 se servir de l'addition pour soustraire; 	<p>Année courante : Les maths au quotidien Carte 7A : Doubles et quasi-doubles (2.N.10.1, 2.N.10.5) J'ai... J'ai besoin de... (2.N.9.1, 2.N.10.6) Carte 7B : L'oiseau qui a faim (2.N.9.1, 2.N.9.2, 2.N.10.6) Obtenir 10 en suites (2.N.10.2)</p>	<p>Année suivante :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un jardin pour tous (Activité 33) • Les maths, ça me fait sourire ! (Activités 35, 36) • Une fête avec les voisins (Activités 35, 36) 	<p>Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.</p> <p>Comprendre l'égalité et l'inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations</p> <ul style="list-style-type: none"> - Décomposer et recombinaison les nombres d'une équation pour la rendre plus facile à résoudre (p. ex. : $8 + 5 = 3 + 5 + 5$). (Activités 34, 35, 36) - Explorer les propriétés de l'addition et de la soustraction (p. ex. : additionner ou soustraire 0, la commutativité de l'addition). (Activité 32; MQ 7A : 1)
--	--	--	--

<p>pour développer le rappel des faits d'addition jusqu'à 18 et des faits de soustraction correspondants.</p> <p>2.RR.4 Noter des égalités et des inégalités en utilisant les symboles d'égalité et d'inégalité.</p>			
---	--	--	--

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 7 des fiches Le nombre : Aisance avec des opérations

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d'études indiquent seulement les renvois.

Nouvelle-Écosse

Résultats d'apprentissages spécifiques	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 ^e année	Petits Livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e de Pearson Canada
Résultat d'apprentissages général On s'attend que les élèves acquièrent le sens du nombre. Liens avec d'autres domaines : Les régularités et les relations (variables et équations) Résultat d'apprentissages général On s'attend à ce que les élèves sachent représenter des expressions algébriques de plusieurs façons.			
2N08 On s'attend à ce que les élèves sachent démontrer et expliquer l'effet d'additionner zéro à un nombre ou de soustraire zéro d'un nombre. 2N09 On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris l'addition des nombres (se limitant à des nombres d'un et de deux chiffres) dont les solutions peuvent atteindre 100 et les soustractions correspondantes en :	Année antérieure : Intervention 13 : Obtenir 10 14 : Trouver des doubles Année courante : Cartes de l'enseignant 32 : Des compléments de 10 (2N08, 2N09.3, 2N10) 33 : Utiliser des doubles (2N10, 2RR04) 34 : L'aisance avec 20 (2N10, 2RR04) 35 : L'aisance avec les nombres à plusieurs chiffres 36 : L'aisance avec des opérations : Approfondissement (2N10)	Année antérieure : <ul style="list-style-type: none"> Ça fait 10 ! (Activité 32) Deux pour un ! (Activités 33, 34, 36) Le sport le plus ancien au Canada (Activités 34, 36) Année courante : <ul style="list-style-type: none"> Qu'est-ce que tu préfères ? (Activité 33) La boulangerie d'Array (Activités 34, 36) On joue aux billes... (Activité 35) Une classe pleine de projets (Activités 35, 36) La tirelire (Activité 35) La grande course de traîneaux à chiens (Activité 35) 	Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments. Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction - Utilise des symboles et des équations pour représenter des situations d'addition et de soustraction. (Activités 33, 34, 35) Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction - Se rappeler facilement les compléments de 10 (p. ex. : $6 + 4$; $7 + 3$). (Activité 32) - Utiliser des sommes et des différences connues pour résoudre de nouvelles équations (p. ex. : utiliser $5 + 5$ pour additionner $5 + 6$). (Activités 33, 34, 36; MQ 7A : 1; MQ 7B : 2) - Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu'à 20. (Activités 34, 36; MQ 7A : 2; MQ 7B : 1, 2) - Développer des stratégies mentales et des algorithmes efficaces pour résoudre des équations comprenant des nombres à plusieurs chiffres. (Activité 35; MQ 7A : 2) - Estimer la somme et la différence de nombres à plusieurs chiffres. (Activité 35) Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 7 des fiches Le nombre : Aisance avec des opérations

Nouvelle-Écosse (suite)

<ul style="list-style-type: none"> • 2N09.1 appliquant leurs stratégies personnelles pour additionner et soustraire avec et sans l'aide d'un matériel de manipulation. • 2N09.2 créant et en résolvant des problèmes qui comportent des additions et des soustractions • 2N09.3 expliquant et en démontrant que l'ordre des termes d'une addition n'affecte pas la somme • 2N09.4 expliquant et en démontrant que l'ordre des termes d'une soustraction peut affecter la différence obtenue <p>2N10 On s'attend à ce que les élèves sachent appliquer des stratégies de calcul mental pour déterminer rapidement des additions jusqu'à 18 et les soustractions</p>	<p>Année courante : Les maths au quotidien Carte 7A : Doubles et quasi-doubles (2N10) J'ai... J'ai besoin de... (2N09.1, 2N10) Carte 7B : L'oiseau qui a faim (2N09.1, 2N09.2, 2N10) Obtenir 10 en suites (2N10)</p>	<p>Année suivante :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un jardin pour tous (Activité 33) • Les maths, ça me fait sourire ! (Activités 35, 36) • Une fête avec les voisins (Activités 35, 36) 	<p>Comprendre l'égalité et l'inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations</p> <ul style="list-style-type: none"> - Décomposer et recombinaison les nombres d'une équation pour la rendre plus facile à résoudre (p. ex. : $8 + 5 = 3 + 5 + 5$). (Activités 34, 35, 36) - Explorer les propriétés de l'addition et de la soustraction (p. ex. : additionner ou soustraire 0, la commutativité de l'addition). (Activité 32; MQ 7A : 1)
---	---	--	---

correspondantes. 2RR04 On s'attend à ce que les élèves sachent noter des égalités et des inégalités symboliquement en utilisant les symboles d'égalité et d'inégalité.			
--	--	--	--

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 7 des fiches Le nombre : Aisance avec des opérations

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d'études indiquent seulement les renvois.

Alberta / Territoires du Nord-Ouest / Nunavut

Specific Outcomes	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 ^e année	Petits Livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e de Pearson Canada
Résultat d'apprentissage général Développer le sens du nombre Liens avec d'autres domaines : Les régularités et les relations (les variables et les équations) Résultat d'apprentissage général Représenter des expressions algébriques de plusieurs façons			
2N8 Démontrer et expliquer l'effet d'additionner zéro à un nombre ou de soustraire zéro d'un nombre. 2N9 Démontrer une compréhension de l'addition (se limitant à des numéraux à 1 ou à 2 chiffres) dont les solutions peuvent atteindre 100 et des soustractions correspondantes, y compris : <ul style="list-style-type: none"> • 2N9.1 appliquer des stratégies personnelles pour additionner et soustraire avec et sans l'aide de matériel de manipulation; 	Année antérieure : Intervention 13 : Obtenir 10 14 : Trouver des doubles Année courante : Cartes de l'enseignant 32 : Des compléments de 10 (2N8, 2N9.3, 2N10) 33 : Utiliser des doubles (2N10, 2RR5) 34 : L'aisance avec 20 (2N10, 2RR5) 35 : L'aisance avec les nombres à plusieurs chiffres 36 : L'aisance avec des opérations : Approfondissement (2N10)	Année antérieure : <ul style="list-style-type: none"> • Ça fait 10 ! (Activité 32) • Deux pour un ! (Activités 33, 34, 36) • Le sport le plus ancien au Canada (Activités 34, 36) Année courante : <ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce que tu préfères ? (Activité 33) • La boulangerie d'Array (Activités 34, 36) • On joue aux billes... (Activité 35) • Une classe pleine de projets (Activités 35, 36) • La tirelire (Activité 35) • La grande course de traîneaux à chiens (Activité 35) 	Idee principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments. Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction <ul style="list-style-type: none"> - Utilise des symboles et des équations pour représenter des situations d'addition et de soustraction. (Activités 33, 34, 35) Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction <ul style="list-style-type: none"> - Se rappeler facilement les compléments de 10 (p. ex. : 6 + 4; 7 + 3). (Activité 32) - Utiliser des sommes et des différences connues pour résoudre de nouvelles équations (p. ex. : utiliser 5 + 5 pour additionner 5 + 6). (Activités 33, 34, 36; MQ 7A : 1; MQ 7B : 2) - Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu'à 20. (Activités 34, 36; MQ 7A : 2; MED 7B : 1, 2) - Développer des stratégies mentales et des algorithmes efficaces pour résoudre des équations comprenant des nombres à plusieurs chiffres. (Activité 35; MQ 7A : 2) - Estimer la somme et la différence de nombres à plusieurs chiffres. (Activité 35) Idee principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 7 des fiches Le nombre : Aisance avec des opérations

Alberta / Territoires du Nord-Ouest / Nunavut (suite)

<ul style="list-style-type: none"> • 2N9.2 créer et en résolvant des problèmes qui comportent des additions et des soustractions; • 2N9.3 utiliser la propriété de la commutativité de l'addition (l'ordre des termes d'une addition n'affecte pas la somme); • 2N9.4 utiliser la propriété de l'associativité de l'addition (regrouper des ensembles de nombres de différentes manières n'affecte pas la somme); • 2N9.5 expliquer que l'ordre des termes d'une soustraction peut affecter la différence obtenue. <p>2N10 Appliquer des stratégies de calcul mental pour déterminer les faits d'addition jusqu'à 18 et les faits de soustraction correspondants.</p>	<p>Année courante : Les maths au quotidien Carte 7A : Doubles et quasi-doubles (2N10) J'ai... J'ai besoin de... (2N9.1, 2N10) Carte 7B : L'oiseau qui a faim (2N9.1, 2N9.2, 2N10) Obtenir 10 en suites (2N10)</p>	<p>Année suivante :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un jardin pour tous (Activité 33) • Les maths, ça me fait sourire ! (Activités 35, 36) • Une fête avec les voisins (Activités 35, 36) 	<p>Comprendre l'égalité et l'inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations</p> <ul style="list-style-type: none"> - Décomposer et recombinaison les nombres d'une équation pour la rendre plus facile à résoudre (p. ex. : $8 + 5 = 3 + 5 + 5$). (Activités 34, 35, 36) - Explorer les propriétés de l'addition et de la soustraction (p. ex. : additionner ou soustraire 0, la commutativité de l'addition). (Activité 32; MQ 7A : 1)
--	--	--	---

2RR05 Noter des égalités et des inégalités symboliquement en utilisant les symboles d'égalité et d'inégalité.			
--	--	--	--

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 7 des fiches Le nombre : Aisance avec des opérations

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d'études indiquent seulement les renvois.

Saskatchewan

Résultats d'apprentissage spécifiques	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 ^e année	Petits Livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e de Pearson Canada
Buts Sens spatial, raisonnement logique, attitude positive face aux mathématiques Liens avec d'autres domaines : Régularité et relation			
N2.2 Démontrer une compréhension des notions d'addition et de soustraction (se limitant à des numéraux à 1 ou à 2 chiffres dont les solutions peuvent atteindre 100 et les soustractions correspondantes), y compris : <ul style="list-style-type: none"> • N2.2.1 représenter de façon concrète, imagée et symbolique, des stratégies pour additionner et soustraire; • N2.2.2 créer et résoudre des problèmes d'addition et de soustraction; • N2.2.3 prédire ou estimer des sommes et des différences; 	Année antérieure : Intervention 13 : Obtenir 10 14 : Trouver des doubles Année courante : Cartes de l'enseignant 32 : Des compléments de 10 (N2.2.1, N2.2.5, N2.2.6) 33 : Utiliser des doubles (N2.2.1, R2.3.3) 34 : L'aisance avec 20 (N2.2.1, R2.3.3) 35 : L'aisance avec les nombres à plusieurs chiffres 36 : L'aisance avec des opérations : Approfondissement (N2.2.1)	Année antérieure : <ul style="list-style-type: none"> • Ça fait 10 ! (Activité 32) • Deux pour un ! (Activités 33, 34, 36) • Le sport le plus ancien au Canada (Activités 34, 36) Année courante : <ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce que tu préfères ? (Activité 33) • La boulangerie d'Array (Activités 34, 36) • On joue aux billes... (Activité 35) • Une classe pleine de projets (Activités 35, 36) • La tirelire (Activité 35) • La grande course de traîneaux à chiens (Activité 35) 	Idee principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments. Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction - Utilise des symboles et des équations pour représenter des situations d'addition et de soustraction. (Activités 33, 34, 35) Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction - Se rappeler facilement les compléments de 10 (p. ex. : $6 + 4$; $7 + 3$). (Activité 32) - Utiliser des sommes et des différences connues pour résoudre de nouvelles équations (p. ex. : utiliser $5 + 5$ pour additionner $5 + 6$). (Activités 33, 34, 36; MQ 7A : 1; MQ 7B : 2) - Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu'à 20. (Activités 34, 36; MQ 7A : 2; MED 7B : 1, 2) - Développer des stratégies mentales et des algorithmes efficaces pour résoudre des équations comprenant des nombres à plusieurs chiffres. (Activité 35; MQ 7A : 2) - Estimer la somme et la différence de nombres à plusieurs chiffres. (Activité 35) Idee principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 7 des fiches Le nombre : Aisance avec des opérations

Saskatchewan (suite)

<ul style="list-style-type: none"> • N2.2.4 appliquer ses propres stratégies avec ou sans l'aide de matériel de manipulation; • N2.2.5 expliquer l'effet d'additionner zéro à un nombre et de soustraire zéro d'un nombre; • N2.2.6 analyser l'effet de l'ordre des quantités dans des énoncés d'addition et de soustraction. <p>R2.3 Démontrer une compréhension de la notion d'égalité et la notion d'inégalité de façon concrète et imagée (se limiter de 0 à 100) en :</p> <ul style="list-style-type: none"> • R2.3.1 faisant des liens entre l'égalité et l'inégalité et la balance; • R2.3.2 comparant des ensembles; • R2.3.3 représentant des égalités avec le symbole d'égalité; • R2.3.4 représentant des inégalités avec le 	<p>Année courante : Les maths au quotidien Carte 7A : Doubles et quasi-doubles (N2.2.1) J'ai... J'ai besoin de... (N2.2.1, N2.2.4) Carte 7B : L'oiseau qui a faim (N2.2.1, N2.2.2, N2.2.4) Obtenir 10 en suites (N2.2.1)</p>	<p>Année suivante :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un jardin pour tous (Activité 33) • Les maths, ça me fait sourire ! (Activités 35, 36) • Une fête avec les voisins (Activités 35, 36) 	<p>Comprendre l'égalité et l'inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations</p> <ul style="list-style-type: none"> - Décomposer et recombinaison les nombres d'une équation pour la rendre plus facile à résoudre (p. ex. : $8 + 5 = 3 + 5 + 5$). (Activités 34, 35, 36) - Explorer les propriétés de l'addition et de la soustraction (p. ex. : additionner ou soustraire 0, la commutativité de l'addition). (Activité 32; MQ 7A : 1)
--	---	--	---

symbole d'inégalité; • R2.3.5 résolvant des problèmes comprenant l'égalité ou l'inégalité.			
---	--	--	--