

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 3 des fiches La modélisation et l'algèbre : L'égalité et l'inégalité

Ontario

Résultats d'apprentissage	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 ^e année	Petits livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e de Pearson Canada
Attentes Expressions et égalité : démontrer une compréhension du concept de l'égalité entre deux expressions à l'aide de matériel concret, de symboles et de l'addition et la soustraction jusqu'à 18 Liens avec d'autres domaines : Le nombre Quantité et relations : lire, représenter, comparer et ordonner des nombres naturels jusqu'à 100, et représenter des fractions et des montants d'argent jusqu'à 100 ¢ à l'aide de matériel concret Sens des opérations : résoudre des problèmes comprenant l'addition et la soustraction de nombres naturels à un ou deux chiffres, à l'aide de diverses stratégies, et examiner la multiplication et la division			
MA2.8 Démontrer une compréhension du concept de l'égalité en divisant des nombres naturels jusqu'à 18 de diverses façons à l'aide de matériel concret MA2.9 Représenter, par l'exploration à l'aide de matériel concret ou illustré, deux expressions numériques qui sont égales, en utilisant le symbole d'égalité MA2.10 Déterminer le nombre manquant dans des additions ou des soustractions jusqu'à 18, à l'aide de divers outils et stratégies	Année antérieure : Intervention 5 : Examiner 10 6 : Équilibrer des ensembles Année courante : Cartes de l'enseignant 15 : Des ensembles égaux et inégaux 16 : Égal ou non ? (MA2.9, N2.12) 17 : Examiner les phrases numériques (MA2.8, MA2.9, N2.12) 18 : Examiner les propriétés (MA2.11, MA2.12, N2.12) 19 : Des nombres manquants (MA2.10, N2.12) 20 : L'égalité et l'inégalité : Approfondissement (MA2.8, MA2.9, MA2.11, MA2.12, N2.3, N2.12)	Année antérieure : <ul style="list-style-type: none"> Pinotte et Loupi (Activités 15, 16, 20) Année courante : <ul style="list-style-type: none"> La banque de Kokum (Activités 15, 16, 17, 18, 19, 20) Année suivante : <ul style="list-style-type: none"> Une semaine de défis (Activités 17, 18, 19, 20) 	Idee principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques. Comprendre l'égalité et l'inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations <ul style="list-style-type: none"> Comparer des ensembles pour déterminer la relation plus, moins ou égal. (Activité 15) Créer un ensemble qui soit plus/moins ou égal à un autre ensemble donné. (Activité 15) Modéliser et décrire l'égalité (équilibre; le même que) et l'inégalité (déséquilibre, différent de). (Activités 16, 17, 20, MQ 3A : 1) Indiquer que différentes expressions de la même quantité sont égales (p. ex. : $2 + 4 = 5 + 1$). (Activités 20, MQ 3A : 1, 2) Explorer les propriétés de l'addition et de la soustraction (p. ex. : additionner ou soustraire 0, la commutativité de l'addition). (Activités 18, 20)

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 3 des fiches La modélisation et l'algèbre : L'égalité et l'inégalité

Ontario (suite)

<p>MA2.11 Découvrir, par l'exploration, et utiliser la propriété de la commutativité de l'addition pour faciliter le calcul de nombres naturels</p> <p>MA2.12 Découvrir, par l'exploration, les propriétés de zéro dans l'addition et la soustraction</p> <p>N2.3 Composer et décomposer des nombres à deux chiffres de diverses façons à l'aide de matériel concret</p> <p>N2.12 Résoudre des problèmes comprenant l'addition et la soustraction de nombres naturels jusqu'à 18, à l'aide de diverses stratégies de calcul mental</p>	<p>Année courante : Les maths au quotidien Carte 3A : Égal ou inégal ? (MA2.9, N2.12) De combien de façons ? (MA2.8, MA2.9, N2.3) Carte 3B : Lequel n'est pas comme les autres ? (MA2.9, N2.12) Qu'est-ce qui manque ? (MA2.10, N2.12)</p>		<p>Utiliser des symboles, des variables et des inconnues pour représenter des relations mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser le symbole <i>égal</i> (=) dans des équations et comprendre sa signification (p. ex. : équivalent; la même chose que). (Activités 16, 17, 19, 20) - Comprendre et utiliser les symboles égal (=) et n'est pas égal (≠) en comparant des expressions. (Activités 16, 17, 19, 20; MQ 3A : 1) - Résoudre une inconnue dans une équation d'addition ou de soustraction simple (p. ex. : $n + 5 = 15$). (Activité 19) <p>Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.</p> <p>Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties</p> <ul style="list-style-type: none"> - Décomposer/composer des quantités jusqu'à 20. (Activités 20, MQ 3A : 2) <p>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments.</p> <p>Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modéliser des situations d'ajout et de retrait de quantités jusqu'à 10. (Activités 17, 18, 20, MQ 3A : 1) - Utiliser des symboles et des équations pour représenter des situations d'addition et de soustraction. (Activités 16, 17, 18, 20; MQ 3A : 1, 2; MQ 3B : 1) <p>Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction</p> <ul style="list-style-type: none"> - Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu'à 20. (Activités 16, 17, 18, 19, 20; MQ 3A : 1; MQ 3B : 1, 2)
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 3 des fiches La modélisation et l'algèbre : L'égalité et l'inégalité

Colombie-Britannique/Yukon

Résultats d'apprentissage	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 ^e année	Petits livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e de Pearson Canada
Grandes idées Le changement constant dans les régularités croissantes peut être reconnu et servir à faire des généralisations. Liens avec d'autres domaines : Le nombre			
Le changement de quantité, au moyen de représentations graphiques et symboliques 2.20 Description numérique d'un changement de quantité (p. ex. pour $6 + n = 10$, visualiser le changement de quantité en utilisant des cadres de dix, des grilles de cent, etc.) 2.21 La représentation symbolique des relations d'égalité et d'inégalité 2.5 Additionner et soustraire les nombres jusqu'à 20 Les concepts numériques jusqu'à 100 2.7 Décomposer des nombres jusqu'à 100 2.13 Discussions avec la classe sur les nombres	Année antérieure : Intervention 5 : Examiner 10 6 : Équilibrer des ensembles Année courante : Cartes de l'enseignant 15 : Des ensembles égaux et inégaux 16 : Égal ou non ? (2.21, 2.5) 17 : Examiner les phrases numériques (2.21, 2.5) 18 : Examiner les propriétés 19 : Des nombres manquants (2.20, 2.5) 20 : L'égalité et l'inégalité : Approfondissement (2.21, 2.5, 2.7) Année courante : Les maths au quotidien Carte 3A : Égal ou inégal ? (2.21, 2.5) De combien de façons ? (2.21, 2.7) Carte 3B : Lequel n'est pas comme les autres ? (2.21, 2.5) Qu'est-ce qui manque ? (2.20, 2.5, 2.13)	Année antérieure : <ul style="list-style-type: none"> Pinotte et Loupi (Activités 15, 16, 20) Année courante : <ul style="list-style-type: none"> La banque de Kokum (Activités 15, 16, 17, 18, 19, 20) Année suivante : <ul style="list-style-type: none"> Une semaine de défis (Activités 17, 18, 19, 20) 	Idee principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques. Comprendre l'égalité et l'inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations <ul style="list-style-type: none"> Comparer des ensembles pour déterminer la relation plus, moins ou égal. (Activité 15) Créer un ensemble qui soit plus/moins ou égal à un autre ensemble donné. (Activité 15) Modéliser et décrire l'égalité (équilibre; le même que) et l'inégalité (déséquilibre, différent de). (Activités 16, 17, 20, MQ 3A : 1) Indiquer que différentes expressions de la même quantité sont égales (p. ex. : $2 + 4 = 5 + 1$). (Activités 20, MQ 3A : 1, 2) Explorer les propriétés de l'addition et de la soustraction (p. ex. : additionner ou soustraire 0, la commutativité de l'addition). (Activités 18, 20) Utiliser des symboles, des variables et des inconnues pour représenter des relations mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Utiliser le symbole <i>égal</i> (=) dans des équations et comprendre sa signification (p. ex. : équivalent; la même chose que). (Activités 16, 17, 19, 20) Comprendre et utiliser les symboles égal (=) et n'est pas égal (\neq) en comparant des expressions. (Activités 16, 17, 19, 20; MQ 3A : 1) Résoudre une inconnue dans une équation d'addition ou de soustraction simple (p. ex. : $n + 5 = 15$). (Activité 19)

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 3 des fiches La modélisation et l'algèbre : L'égalité et l'inégalité

Colombie-Britannique/Yukon (suite)

			Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.
			Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties - Décomposer/composer des quantités jusqu'à 20. (Activités 20, MQ 3A : 2)
			Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments.
			Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction - Modéliser des situations d'ajout et de retrait de quantités jusqu'à 10. (Activités 17, 18, 20, MQ 3A : 1) - Utilise des symboles et des équations pour représenter des situations d'addition et de soustraction. (Activités 16, 17, 18, 20; MQ 3A : 1, 2; MQ 3B : 1) Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction - Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu'à 20. (Activités 16, 17, 18, 19, 20; MQ 3A : 1; MQ 3B : 1, 2)

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 3 des fiches La modélisation et l'algèbre : L'égalité et l'inégalité

Nouveau-Brunswick/Île-du-Prince-Édouard/Terre-Neuve-et-Labrador

Résultats d'apprentissage spécifiques	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 ^e année	Petits livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e de Pearson Canada
Résultat d'apprentissage général Représenter des expressions algébriques de plusieurs façons. Liens avec d'autres domaines : Le nombre Développer le sens du nombre.			
<p>PR3 Démontrer et expliquer la signification de l'égalité et de l'inégalité à l'aide de matériel de manipulation et de diagrammes (de 0 à 100).</p> <p>PR4 Noter des égalités et des inégalités de façon symbolique en utilisant les symboles d'égalité et d'inégalité.</p> <p>N8 Montrer et expliquer l'effet d'additionner zéro à un nombre quelconque ou de le soustraire d'un nombre quelconque.</p>	<p>Année antérieure : Intervention 5 : Examiner 10 6 : Équilibrer des ensembles</p> <p>Année courante : Cartes de l'enseignant 15 : Des ensembles égaux et inégaux (PR3) 16 : Égal ou non ? (PR3, PR4, N10) 17 : Examiner les phrases numériques (PR4, N10) 18 : Examiner les propriétés (N8) 19 : Des nombres manquants 20 : L'égalité et l'inégalité : Approfondissement (PR3, PR4, N8, N9, N10)</p>	<p>Année antérieure :</p> <ul style="list-style-type: none"> Pinotte et Loupi (Activités 15, 16, 20) <p>Année courante :</p> <ul style="list-style-type: none"> La banque de Kokum (Activités 15, 16, 17, 18, 19, 20) <p>Année suivante :</p> <ul style="list-style-type: none"> Une semaine de défis (Activités 17, 18, 19, 20) 	<p>Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.</p> <p>Comprendre l'égalité et l'inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations</p> <ul style="list-style-type: none"> Comparer des ensembles pour déterminer la relation plus, moins ou égal. (Activité 15) Créer un ensemble qui soit plus/moins ou égal à un autre ensemble donné. (Activité 15) Modéliser et décrire l'égalité (équilibre; le même que) et l'inégalité (déséquilibre, différent de). (Activités 16, 17, 20, MQ 3A : 1) Indiquer que différentes expressions de la même quantité sont égales (p. ex. : $2 + 4 = 5 + 1$). (Activités 20, MQ 3A : 1, 2) Explorer les propriétés de l'addition et de la soustraction (p. ex. : additionner ou soustraire 0, la commutativité de l'addition). (Activités 18, 20) <p>Utiliser des symboles, des variables et des inconnues pour représenter des relations mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliser le symbole égal (=) dans des équations et comprendre sa signification (p. ex. : équivalent; la même chose que). (Activités 16, 17, 19, 20) Comprendre et utiliser les symboles égal (=) et n'est pas égal (\neq) en comparant des expressions. (Activités 16, 17, 19, 20; MQ 3A : 1) Résoudre une inconnue dans une équation d'addition ou de soustraction simple (p. ex. : $n + 5 = 15$). (Activité 19)

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 3 des fiches La modélisation et l'algèbre : L'égalité et l'inégalité

Nouveau-Brunswick/Île-du-Prince-Édouard/Terre-Neuve-et-Labrador (suite)

<p>N9 Démontrer une compréhension de l'addition de nombres dont les solutions peuvent atteindre 100 et la soustraction correspondante (en se limitant à des nombres à 1 ou 2 chiffres).</p> <p>N10 Appliquer des stratégies de calcul mental afin de déterminer les faits d'addition jusqu'à 18 et les faits de soustraction correspondants.</p>	<p>Année courante : Les maths au quotidien Carte 3A : Égal ou inégal ? (PR3, PR4, N10) De combien de façons ? (PR4) Carte 3B : Lequel n'est pas comme les autres ? (PR4, N10) Qu'est-ce qui manque ?</p>		<p>Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.. Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties - Décomposer/composer des quantités jusqu'à 20. (Activités 20, MQ 3A : 2)</p> <p>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments. Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction - Modéliser des situations d'ajout et de retrait de quantités jusqu'à 10. (Activités 17, 18, 20, MQ 3A : 1) - Utilise des symboles et des équations pour représenter des situations d'addition et de soustraction. (Activités 16, 17, 18, 20; MQ 3A : 1, 2; MQ 3B : 1) Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction - Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu'à 20. (Activités 16, 17, 18, 19, 20; MQ 3A : 1; MQ 3B : 1, 2)</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 3 des fiches La modélisation et l'algèbre : L'égalité et l'inégalité

Manitoba

Résultats d'apprentissage spécifiques	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 ^e année	Petits livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e de Pearson Canada
Résultat d'apprentissage général Représenter des expressions algébriques de plusieurs façons. Liens avec d'autres domaines : Le nombre Développer le sens du nombre.			
<p>2.PR.3 Démontrer et expliquer la signification de l'égalité et de l'inégalité à l'aide de matériel concret et de diagrammes (0 à 100).</p> <p>2.PR.4 Noter des égalités et des inégalités en utilisant les symboles d'égalité et d'inégalité.</p> <p>2.N.4 Représenter et décrire les nombres jusqu'à 100, de façon concrète, imagée et symbolique.</p> <p>2.N.8 Démontrer et expliquer l'effet d'additionner zéro à un nombre ou de soustraire zéro d'un nombre.</p>	<p>Année antérieure : Intervention 5 : Examiner 10 6 : Équilibrer des ensembles</p> <p>Année courante : Cartes de l'enseignant 15 : Des ensembles égaux et inégaux (2.PR.3, 2PR.4) 16 : Égal ou non ? (2.PR.3, 2.PR.4) 17 : Examiner les phrases numériques (2.PR.4) 18 : Examiner les propriétés (2.N.8, 2.N.9) 19 : Des nombres manquants 20 : L'égalité et l'inégalité : Approfondissement (2.PR.3, 2.PR.4)</p>	<p>Année antérieure :</p> <ul style="list-style-type: none"> Pinotte et Loupi (Activités 15, 16, 20) <p>Année courante :</p> <ul style="list-style-type: none"> La banque de Kokum (Activités 15, 16, 17, 18, 19, 20) <p>Année suivante :</p> <ul style="list-style-type: none"> Une semaine de défis (Activités 17, 18, 19, 20) 	<p>Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.</p> <p>Comprendre l'égalité et l'inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations</p> <ul style="list-style-type: none"> Comparer des ensembles pour déterminer la relation plus, moins ou égal. (Activité 15) Créer un ensemble qui soit plus/moins ou égal à un autre ensemble donné. (Activité 15) Modéliser et décrire l'égalité (équilibre; le même que) et l'inégalité (déséquilibre, différent de). (Activités 16, 17, 20, MQ 3A : 1) Indiquer que différentes expressions de la même quantité sont égales (p. ex. : $2 + 4 = 5 + 1$). (Activités 20, MQ 3A : 1, 2) Explorer les propriétés de l'addition et de la soustraction (p. ex. : additionner ou soustraire 0, la commutativité de l'addition). (Activités 18, 20) <p>Utiliser des symboles, des variables et des inconnues pour représenter des relations mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliser le symbole égal (=) dans des équations et comprendre sa signification (p. ex. : équivalent; la même chose que). (Activités 16, 17, 19, 20) Comprendre et utiliser les symboles égal (=) et n'est pas égal (≠) en comparant des expressions. (Activités 16, 17, 19, 20; MQ 3A : 1) Résoudre une inconnue dans une équation d'addition ou de soustraction simple (p. ex. : $n + 5 = 15$). (Activité 19)

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 3 des fiches La modélisation et l'algèbre : L'égalité et l'inégalité

Manitoba (suite)

<p>2.N.9 Démontrer une compréhension de l'addition (limité à des nombres à 1 ou à 2 chiffres) dont les sommes peuvent atteindre 100, et une compréhension des soustractions correspondantes en :</p> <ul style="list-style-type: none"> expliquant que l'ordre des termes d'une addition n'affecte pas la somme obtenue; expliquant que l'ordre des termes d'une soustraction peut affecter la différence. 	<p>Année courante : Les maths au quotidien Carte 3A : Égal ou inégal ? (2.PR.3, 2.PR.4) De combien de façons ? (2.PR.3, 2.PR.4) Carte 3B : Lequel n'est pas comme les autres ? (2.PR.3, 2.PR.4) Qu'est-ce qui manque ?</p>		<p>Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.</p> <p>Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties - Décomposer/composer des quantités jusqu'à 20. (Activités 20, MQ 3A : 2)</p> <p>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments.</p> <p>Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction - Modéliser des situations d'ajout et de retrait de quantités jusqu'à 10. (Activités 17, 18, 20, MQ 3A : 1) - Utilise des symboles et des équations pour représenter des situations d'addition et de soustraction. (Activités 16, 17, 18, 20; MQ 3A : 1, 2; MQ 3B : 1) Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction - Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu'à 20. (Activités 16, 17, 18, 19, 20; MQ 3A : 1; MQ 3B : 1, 2)</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 3 des fiches La modélisation et l'algèbre : L'égalité et l'inégalité

Nouvelle-Écosse

Résultats d'apprentissage spécifiques	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 ^e année	Petits livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e de Pearson Canada
Résultats d'apprentissage généraux On s'attend à ce que les élèves sachent représenter des expressions algébriques de plusieurs façons. Liens avec d'autres domaines : Le nombre On s'attend que les élèves acquièrent le sens du nombre.			
PR03 On s'attend à ce que les élèves démontrent et expliquent la signification de l'égalité et de l'inégalité à l'aide d'un matériel de manipulation et de diagrammes (0 à 100). PR04 On s'attend à ce que les élèves sachent noter des égalités et des inégalités symboliquement en utilisant les symboles d'égalité et d'inégalité. N04 On s'attend à ce que les élèves sachent représenter et décomposer des nombres jusqu'à 100. N08 On s'attend à ce que les élèves sachent démontrer et expliquer l'effet d'additionner zéro à un nombre ou de soustraire zéro d'un nombre.	Année antérieure : Intervention 5 : Examiner 10 6 : Équilibrer des ensembles Année courante : Cartes de l'enseignant 15 : Des ensembles égaux et inégaux (PR03, PR04) 16 : Égal ou non ? (PR03, PR04, N10) 17 : Examiner les phrases numériques (PR03, PR04, N10) 18 : Examiner les propriétés (N08, N09c, N09d, N10) 19 : Des nombres manquants 20 : L'égalité et l'inégalité : Approfondissement (PR03, PR04, N04, N08, N09c, N10)	Année antérieure : <ul style="list-style-type: none"> Pinotte et Loupi (Activités 15, 16, 20) Année courante : <ul style="list-style-type: none"> La banque de Kokum (Activités 15, 16, 17, 18, 19, 20) Année suivante : <ul style="list-style-type: none"> Une semaine de défis (Activités 17, 18, 19, 20) 	Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques. Comprendre l'égalité et l'inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations <ul style="list-style-type: none"> - Comparer des ensembles pour déterminer la relation plus, moins ou égal. (Activité 15) - Créer un ensemble qui soit plus/moins ou égal à un autre ensemble donné. (Activité 15) - Modéliser et décrire l'égalité (équilibre; le même que) et l'inégalité (déséquilibre, différent de). (Activités 16, 17, 20, MQ 3A : 1) - Indiquer que différentes expressions de la même quantité sont égales (p. ex. : $2 + 4 = 5 + 1$). (Activités 20, MQ 3A : 1, 2) - Explorer les propriétés de l'addition et de la soustraction (p. ex. : additionner ou soustraire 0, la commutativité de l'addition). (Activités 18, 20) Utiliser des symboles, des variables et des inconnues pour représenter des relations mathématiques <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser le symbole <i>égal</i> (=) dans des équations et comprendre sa signification (p. ex. : équivalent; la même chose que). (Activités 16, 17, 19, 20) - Comprendre et utiliser les symboles égal (=) et n'est pas égal (≠) en comparant des expressions. (Activités 16, 17, 19, 20; MQ 3A : 1) - Résoudre une inconnue dans une équation d'addition ou de soustraction simple (p. ex. : $n + 5 = 15$). (Activité 19)

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 3 des fiches La modélisation et l'algèbre : L'égalité et l'inégalité

Nouvelle-Écosse (suite)

<p>N09 On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris l'addition des nombres (se limitant à des nombres d'un et de deux chiffres) dont les solutions peuvent atteindre 100 et les soustractions correspondantes, y compris :</p> <ul style="list-style-type: none"> • N09c expliquer et démontrer que l'ordre des termes d'une addition n'affecte pas la somme; • N09d expliquer et démontrer que l'ordre des termes d'une soustraction peut affecter la différence obtenue. <p>N10 On s'attend à ce que les élèves sachent appliquer des stratégies de calcul mental pour déterminer rapidement des additions jusqu'à 18 et les soustractions correspondantes.</p>	<p>Année courante : Les maths au quotidien Carte 3A : Égal ou inégal ? (PR03, PR04, N10) De combien de façons ? (PR03, PR04, N04) Carte 3B : Lequel n'est pas comme les autres ? (PR04, N10) Qu'est-ce qui manque ?</p>		<p>Idee principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.</p> <p>Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties - Décomposer/composer des quantités jusqu'à 20. (Activités 20, MQ 3A : 2)</p> <p>Idee principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments.</p> <p>Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction - Modéliser des situations d'ajout et de retrait de quantités jusqu'à 10. (Activités 17, 18, 20, MQ 3A : 1) - Utilise des symboles et des équations pour représenter des situations d'addition et de soustraction. (Activités 16, 17, 18, 20; MQ 3A : 1, 2; MQ 3B : 1) Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction - Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu'à 20. (Activités 16, 17, 18, 19, 20; MQ 3A : 1; MQ 3B : 1, 2)</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 3 des fiches La modélisation et l'algèbre : L'égalité et l'inégalité

Alberta/Territoires du Nord-Ouest/Nunavut

Résultats d'apprentissage spécifiques	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 ^e année	Petits livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e de Pearson Canada
Résultats d'apprentissage généraux Représenter des expressions algébriques de plusieurs façons. Liens avec d'autres domaines : Le nombre Développer le sens du nombre.			
PR4 Démontrer et expliquer la signification de l'égalité et de l'inégalité de façon concrète et imagée. PR5 Noter des égalités et des inégalités symboliquement en utilisant les symboles d'égalité et d'inégalité. N4 Représenter et décrire les nombres jusqu'à 100, de façon concrète, imagée et symbolique. N8 Démontrer et expliquer l'effet d'additionner zéro à un nombre ou de soustraire zéro d'un nombre.	Année antérieure : Intervention 5 : Examiner 10 6 : Équilibrer des ensembles Année courante : Cartes de l'enseignant 15 : Des ensembles égaux et inégaux (PR4) 16 : Égal ou non ? (PR4, PR5, N10) 17 : Examiner les phrases numériques (PR5, N10) 18 : Examiner les propriétés (N8, N9c, N9e, N10) 19 : Des nombres manquants 20 : L'égalité et l'inégalité : Approfondissement (PR4, PR5, N4, N8, N9c, N10)	Année antérieure : <ul style="list-style-type: none"> Pinotte et Loupi (Activités 15, 16, 20) Année courante : <ul style="list-style-type: none"> La banque de Kokum (Activités 15, 16, 17, 18, 19, 20) Année suivante : <ul style="list-style-type: none"> Une semaine de défis (Activités 17, 18, 19, 20) 	Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques. Comprendre l'égalité et l'inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations <ul style="list-style-type: none"> Comparer des ensembles pour déterminer la relation plus, moins ou égal. (Activité 15) Créer un ensemble qui soit plus/moins ou égal à un autre ensemble donné. (Activité 15) Modéliser et décrire l'égalité (équilibre; le même que) et l'inégalité (déséquilibre, différent de). (Activités 16, 17, 20, MQ 3A : 1) Indiquer que différentes expressions de la même quantité sont égales (p. ex. : $2 + 4 = 5 + 1$). (Activités 20, MQ 3A : 1, 2) Explorer les propriétés de l'addition et de la soustraction (p. ex. : additionner ou soustraire 0, la commutativité de l'addition). (Activités 18, 20) Utiliser des symboles, des variables et des inconnues pour représenter des relations mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Utiliser le symbole égal (=) dans des équations et comprendre sa signification (p. ex. : équivalent; la même chose que). (Activités 16, 17, 19, 20) Comprendre et utiliser les symboles égal (=) et n'est pas égal (\neq) en comparant des expressions. (Activités 16, 17, 19, 20; MQ 3A : 1) Résoudre une inconnue dans une équation d'addition ou de soustraction simple (p. ex. : $n + 5 = 15$). (Activité 19)

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 3 des fiches La modélisation et l'algèbre : L'égalité et l'inégalité

Alberta/Territoires du Nord-Ouest/Nunavut (suite)

<p>N9 Démontrer une compréhension de l'addition (se limitant à des numéraux à 1 ou à 2 chiffres) dont les solutions peuvent atteindre 100 et des soustractions correspondantes en :</p> <ul style="list-style-type: none"> • N9c utilisant la propriété de la commutativité de l'addition (l'ordre des termes d'une addition n'affecte pas la somme); • N9d expliquant que l'ordre des termes d'une soustraction peut affecter la différence obtenue. <p>N10 Appliquer des stratégies de calcul mental pour déterminer les faits d'addition jusqu'à 18 et les faits de soustraction correspondants.</p>	<p>Année courante : Les maths au quotidien Carte 3A : Égal ou inégal ? (PR4, PR5, N10) De combien de façons ? (PR5, N4) Carte 3B : Lequel n'est pas comme les autres ? (PR5, N10) Qu'est-ce qui manque ?</p>		<p>Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.</p> <p>Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties - Décomposer/composer des quantités jusqu'à 20. (Activités 20, MQ 3A : 2)</p> <p>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments.</p> <p>Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction - Modéliser des situations d'ajout et de retrait de quantités jusqu'à 10. (Activités 17, 18, 20, MQ 3A : 1) - Utilise des symboles et des équations pour représenter des situations d'addition et de soustraction. (Activités 16, 17, 18, 20; MQ 3A : 1, 2; MQ 3B : 1) Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction - Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu'à 20. (Activités 16, 17, 18, 19, 20; MQ 3A : 1; MQ 3B : 1, 2)</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 3 des fiches La modélisation et l'algèbre : L'égalité et l'inégalité

Saskatchewan

Résultats d'apprentissage spécifiques	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 ^e année	Petits livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e de Pearson Canada
Buts Sens du nombre, raisonnement logique, sens spatial, attitude positive face aux mathématiques Liens avec d'autres domaines : Le nombre			
P2.3 Démontrer une compréhension de la notion d'égalité et la notion d'inégalité de façon concrète et imagée (se limiter de 0 à 100) en : <ul style="list-style-type: none"> • P2.3a faisant des liens entre l'égalité et l'inégalité et la balance; • P2.3b comparant des ensembles; • P2.3c représentant des égalités avec le symbole d'égalité; • P2.3d représentant des inégalités avec le symbole d'inégalité; • P2.3e résolvant des problèmes comprenant l'égalité ou l'inégalité 	Année antérieure : Intervention 5 : Examiner 10 6 : Équilibrer des ensembles Année courante : Cartes de l'enseignant 15 : Des ensembles égaux et inégaux (P2.3a, P2.3b) 16 : Égal ou non ? (P2.3a, P2.3c, P2.3d, P2.3e, N2.2.d) 17 : Examiner les phrases numériques (P2.3a, P2.3c, P2.3d, P2.3e, N2.2d) 18 : Examiner les propriétés (P2.3b, P2.3c, N2.2d, N2.2e, N2.2f) 19 : Des nombres manquants (P2.3a) 20 : L'égalité et l'inégalité : Approfondissement (P2.3a, P2.3c, P2.3d, N2.1a, N2.2d, N2.2e, N2.2f)	Année antérieure : <ul style="list-style-type: none"> • Pinotte et Loupi (Activités 15, 16, 20) Année courante : <ul style="list-style-type: none"> • La banque de Kokum (Activités 15, 16, 17, 18, 19, 20) Année suivante : <ul style="list-style-type: none"> • Une semaine de défis (Activités 17, 18, 19, 20) 	Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques. Comprendre l'égalité et l'inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations <ul style="list-style-type: none"> - Comparer des ensembles pour déterminer la relation plus, moins ou égal. (Activité 15) - Créer un ensemble qui soit plus/moins ou égal à un autre ensemble donné. (Activité 15) - Modéliser et décrire l'égalité (équilibre; le même que) et l'inégalité (déséquilibre, différent de). (Activités 16, 17, 20, MQ 3A : 1) - Indiquer que différentes expressions de la même quantité sont égales (p. ex. : $2 + 4 = 5 + 1$). (Activités 20, MQ 3A : 1, 2) - Explorer les propriétés de l'addition et de la soustraction (p. ex. : additionner ou soustraire 0, la commutativité de l'addition). (Activités 18, 20) Utiliser des symboles, des variables et des inconnues pour représenter des relations mathématiques <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser le symbole <i>égal</i> (=) dans des équations et comprendre sa signification (p. ex. : équivalent; la même chose que). (Activités 16, 17, 19, 20) - Comprendre et utiliser les symboles égal (=) et n'est pas égal (≠) en comparant des expressions. (Activités 16, 17, 19, 20; MQ 3A : 1) - Résoudre une inconnue dans une équation d'addition ou de soustraction simple (p. ex. : $n + 5 = 15$). (Activité 19)

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 3 des fiches La modélisation et l'algèbre : L'égalité et l'inégalité

Saskatchewan (suite)

<p>N2.1 Démontrer une compréhension de nombres jusqu'à 100 de façon concrète, imagée, physique, à l'oral, à l'écrit et symbolique en :</p> <ul style="list-style-type: none"> • N2.1a représentant (y compris la valeur de position) <p>N2.2 Démontrer une compréhension des notions d'addition et de soustraction (se limitant à des numéraux à 1 ou à 2 chiffres dont les solutions peuvent atteindre 100 et les soustractions correspondantes), y compris :</p> <ul style="list-style-type: none"> • N2.2a représenter de façon concrète, imagée et symbolique, des stratégies pour additionner et soustraire; • N2.2b créer et résoudre des problèmes d'addition et de soustraction; • N2.2c prédire ou estimer des sommes et des différences; 	<p>Année courante : Les maths au quotidien</p> <p>Carte 3A : Égal ou inégal ? (P2.3a, P2.3c, P2.3d, N2.2d) De combien de façons ? (R2.3.3, R2.3.4, N2.1.1)</p> <p>Carte 3B : Lequel n'est pas comme les autres ? (P2.3c, P2.3d, N2.1a) Qu'est-ce qui manque ?</p>		<p>Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.</p> <p>Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties</p> <ul style="list-style-type: none"> - Décomposer/composer des quantités jusqu'à 20. (Activités 20, MQ 3A : 2) <p>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments.</p> <p>Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modéliser des situations d'ajout et de retrait de quantités jusqu'à 10. (Activités 17, 18, 20, MQ 3A : 1) - Utilise des symboles et des équations pour représenter des situations d'addition et de soustraction. (Activités 16, 17, 18, 20; MQ 3A : 1, 2; MQ 3B : 1) <p>Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction</p> <ul style="list-style-type: none"> - Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu'à 20. (Activités 16, 17, 18, 19, 20; MQ 3A : 1; MQ 3B : 1, 2)
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • N2.2d appliquer ses propres stratégies avec ou sans l'aide de matériel de manipulation; • N2.2e d'additionner zéro à un nombre et de soustraire zéro d'un nombre; • N2.2f analyser l'effet de l'ordre des quantités dans des énoncés d'addition et de soustraction. 			
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--