

# Corrélations avec le programme d'études

## Ensemble 4 des fiches Le nombre : L'initiation aux fractions

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d'études indiquent seulement les renvois.

### Ontario

Résultats d'apprentissage	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 <sup>e</sup> année	Petits Livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 <sup>e</sup> de Pearson Canada
<b>Attente</b> <b>Quantité et relations</b> : lire, représenter, comparer et ordonner des nombres naturels jusqu'à 100, et représenter des fractions et des montants d'argent jusqu'à 100 ¢ à l'aide de matériel concret			
<b>N2.5</b> Déterminer, à l'aide de l'exploration et de matériel concret, les liens entre le nombre de parties fractionnaires d'un tout et la taille des parties fractionnaires  <b>N2.6</b> Regrouper des parties fractionnaires pour former un tout à l'aide de matériel concret  <b>N2.7</b> Comparer des fractions à l'aide de matériel concret, sans utiliser la notation fractionnaire conventionnelle	<b>Année antérieure : Intervention</b> 7 : Examiner des parties égales 8 : Nommer des quantités fractionnaires  <b>Année courante : Cartes de l'enseignant</b> 17 : Des parties égales (N2.5) 18 : Comparer les fractions 1 (N2.5) 19 : Comparer les fractions 2 (N2.5, N2.7) 20 : Regrouper des parties fractionnaires (N2.6) 21 : L'initiation aux fractions : Approfondissement (N2.5, N2.6, N2.7)  <b>Année courante : Les maths au quotidien</b> <b>Carte 4A :</b> Des parties égales chez nous (N2.5) Modéliser des quantités fractionnaires (N2.5) <b>Carte 4B :</b> Regrouper des parties égales (N2.6) Nommer des parties égales (N2.5)	<b>Année courante :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le meilleur anniversaire (Activités 17, 18, 19, 21)</li> </ul> <b>Année suivante :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Un devoir gagnant ! (Activités 17, 18, 19, 20, 21)</li> </ul>	<b>Idee principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.</b>  Séparer des quantités pour former des fractions - Séparer des entiers (p. ex. : intervalles, ensembles) en parties égales et nommer les fractions unitaires. (Activités 17, 18, 19, 20, 21) - Relier la taille des parties au nombre de parties égales pour former un tout (p. ex. : les parties d'un tout séparé en 2 morceaux égaux sont plus grandes que s'il était séparé en 3 morceaux égaux). (Activités 17, 18, 19, 20, 21) - Comparer des fractions unitaires pour en déterminer la taille relative. (Activités 19, 21)