

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 9 des fiches Le nombre : La littératie financière

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d'études indiquent seulement les renvois.

Ontario

Résultats d'apprentissage	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 ^e année	Petits Livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e de Pearson Canada
Attentes Quantité et relations : lire, représenter, comparer et ordonner des nombres naturels jusqu'à 100, et représenter des fractions et des montants d'argent jusqu'à 100 ¢ à l'aide de matériel concret Sens des opérations : résoudre des problèmes comprenant l'addition et la soustraction de nombres naturels à un et à deux chiffres, à l'aide de diverses stratégies, et examiner la multiplication et la division Liens avec d'autres domaines : Modélisation et algèbre Modélisations et relations : identifier, décrire, prolonger et créer des suites à motif répété, des suites à motif croissant et des suites à motif décroissant			
N2.1 Représenter, comparer et ordonner des nombres naturels jusqu'à 100, y compris des montants jusqu'à 100 ¢, à l'aide de divers outils N2.3 Composer et décomposer des nombres à deux chiffres de diverses façons à l'aide de matériel concret N2.8 Estimer, compter et représenter (à l'aide du symbole ¢) la valeur d'une collection de pièces de monnaie d'une valeur maximale d'un dollar	Année antérieure : Intervention 17 : Compter des pièces de monnaie 18 : Des souhaits et des besoins Année courante : Cartes de l'enseignant 43 : Estimer l'argent (N2.1, N2.8, N2.9, M2.1) 44 : Gagner de l'argent (N2.3, N2.8, N2.9, N2.16, N2.17, M2.1) 45 : Dépenser de l'argent 46 : Économiser régulièrement (N2.1, N2.8, N2.9, N2.16, N2.17) 47 : La littératie financière : Approfondissement	Année antérieure : <ul style="list-style-type: none"> Deux pour un ! (Activités 45, 47) Année courante : <ul style="list-style-type: none"> La tirelire (Activités 43, 45, 47) 	Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d'éléments. Appliquer les principes du dénombrement - Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n'importe quel nombre donné. (Activités 43, 44, 46, 47; MQ 9:1)
			Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons. Comparer et ordonner des quantités (multitude ou magnitude) - Comparer et ordonner des quantités et des nombres écrits à partir de références. (Activités 43, 46) Estimer des quantités et des nombres - Utiliser des références pertinentes pour comparer et estimer des quantités (p. ex. : plus ou moins que 10). (Activités 43) Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties - Décomposer/composer des quantités jusqu'à 20. (Activité 45) - Composer des nombres à 2 chiffres avec des parties (p. ex. : 14 et 14 font 28), et décomposer des nombres à 2 chiffres en parties (p. ex. : 28, c'est 20 et 8). (Activités 43, 44; MQ 9:2)

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 9 des fiches Le nombre : La littératie financière

Ontario (suite)

<p>N2.9 Compter à partir d'un nombre par unité et par intervalles de 2, de 5, de 10 et de 25 jusqu'à 200, à l'aide de droites numériques et de grilles de 100, en commençant par des multiples de 1, de 2, de 5 et de 10</p> <p>N2.16 Résoudre des problèmes comprenant l'addition et la soustraction de nombres à deux chiffres, avec ou sans regroupements, à l'aide de matériel concret (p. ex., matériel de base 10, jetons), d'algorithme personnel et d'algorithme conventionnel</p> <p>N2.17 Additionner et soustraire des montants d'argent jusqu'à 100 ¢, à l'aide de divers outils (p. ex., matériel concret, dessins) et diverses stratégies (p. ex., compter à partir d'un nombre, estimer, représenter avec des symboles)</p> <p>M2.1 Identifier et décrire, à l'aide de l'exploration, des suites à motif croissant et des suites à</p>	<p>Année courante : Les maths au quotidien Carte 9 : Des collections de pièces de monnaie (N2.8, N2.9) Représenter la monnaie de diverses façons (N2.3)</p>		<p>Idee principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments.</p> <p>Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilise des symboles et des équations pour représenter des situations d'addition et de soustraction. (Activités 45, 47) <p>Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction</p> <ul style="list-style-type: none"> - Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu'à 20. (Activités 45, 46, 47) <p>Idee principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.</p> <p>Identifier, trier et classer mathématiquement les attributs et les régularités (p. ex. : nombre de côtés, forme, taille)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trier un ensemble d'objets de différentes façons à partir d'un même attribut (p. ex. : des boutons triés selon le nombre de trous ou selon leur forme). (Activités 43, 44; MQ 9:1) <p>Représenter et généraliser des régularités qui se prolongent ou se rétractent</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier et prolonger des régularités numériques familières et faire des liens avec l'addition (p. ex. : compter par 2, 5, 10). (Activités 43, 44, 46, 47; MQ 9:1) <p>Idee principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.</p> <p>Utiliser des symboles, des variables et des inconnues pour représenter des relations mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser le symbole égal (=) dans des équations et comprendre sa signification (p. ex. : équivalent; la même chose que). (Activités 45, 47)
---	--	--	---

motif décroissant créées par l'addition ou la soustraction répétée de 1, de 2, de 5, de 10 et de 25 sur une droite numérique et une grille de 100			
---	--	--	--

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 9 des fiches Le nombre : La littératie financière

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d'études indiquent seulement les renvois.

Colombie-Britannique/Yukon

Résultats d'apprentissage	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 ^e année	Petits Livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e de Pearson Canada
Grandes idées Les nombres jusqu'à 100 servent à représenter des quantités que l'on peut décomposer en dizaines et en unités. La facilité à manipuler les nombres (additions et soustractions avec des nombres jusqu'à 100) nécessite la compréhension de la valeur de position. Liens avec d'autres domaines : Régularités et relations			
Les concepts numériques jusqu'à 100 Compter <ul style="list-style-type: none"> 2.1 Compter par 2, par 5 et par 10 : <ul style="list-style-type: none"> 2.1a utiliser différents points de départ 2.1b en ordre croissant et décroissant (en avançant et en reculant) 2.2 Classer et reconnaître des quantités jusqu'à 100 : <ul style="list-style-type: none"> 2.2a comparer et ordonner les nombres jusqu'à 100 Additionner et soustraire jusqu'à 20 <ul style="list-style-type: none"> 2.5 Additionner et soustraire les nombres jusqu'à 20 	Année antérieure : Intervention 17 : Compter des pièces de monnaie 18 : Des souhaits et des besoins Année courante : Cartes de l'enseignant 43 : Estimer l'argent (2.1, 2.2a, 2.8, 2.16, 2.32) 44 : Gagner de l'argent (2.1, 2.7, 2.12, 2.16, 2.32, 2.33, 2.34) 45 : Dépenser de l'argent (2.5, 2.7, 2.21, 2.33, 2.34) 46 : Économiser régulièrement (2.1, 2.2a, 2.5, 2.12, 2.16, 2.32, 2.33, 2.34) 47 : La littératie financière : Approfondissement (2.1, 2.5, 2.16, 2.21, 2.33, 2.34)	Année antérieure : <ul style="list-style-type: none"> Deux pour un ! (Activités 45, 47) Année courante : <ul style="list-style-type: none"> La tirelire (Activités 43, 45, 47) 	Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d'éléments.
			Appliquer les principes du dénombrement <ul style="list-style-type: none"> Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n'importe quel nombre donné. (Activités 43, 44, 46, 47; MQ 9:1)
			Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.
			Comparer et ordonner des quantités (multitude ou magnitude) <ul style="list-style-type: none"> Comparer et ordonner des quantités et des nombres écrits à partir de références. (Activités 43, 46) Estimer des quantités et des nombres Utiliser des références pertinentes pour comparer et estimer des quantités (p. ex. : plus ou moins que 10). (Activités 43) Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties <ul style="list-style-type: none"> Décomposer/composer des quantités jusqu'à 20. (Activité 45) Composer des nombres à 2 chiffres avec des parties (p. ex. : 14 et 14 font 28), et décomposer des nombres à 2 chiffres en parties (p. ex. : 28, c'est 20 et 8). (Activités 43, 44; MQ 9:2)
			Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments.

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 9 des fiches Le nombre : La littératie financière

Colombie-Britannique/Yukon (suite)

<p>L'addition et la soustraction jusqu'à 100</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.7 Décomposer des nombres jusqu'à 100 • 2.8 Estimer des sommes et des différences jusqu'à 100 • 2.12 Utiliser l'addition et la soustraction pour des situations de la vie quotidienne et des résolutions de problèmes <p>La littératie financière – combinaisons de pièces de monnaie pour obtenir 100 cents; notions de dépense et d'épargne</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.32 Compter des combinaisons mixtes de pièces de monnaie jusqu'à 100 cents • 2.33 Introduction aux concepts de dépense et d'épargne, avec intégration des concepts de désirs et de besoins • 2.34 Jeux de rôles de transactions financières (p. ex., utilisation de pièces de monnaie et de billets) 	<p>Année courante : Les maths au quotidien Carte 9 : Des collections de pièces de monnaie (2.1, 2.16, 2.32) Représenter la monnaie de diverses façons (2.7)</p>		<p>Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilise des symboles et des équations pour représenter des situations d'addition et de soustraction. (Activités 45, 47) <p>Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction</p> <ul style="list-style-type: none"> - Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu'à 20. (Activités 45, 46, 47) <p>Idee principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.</p> <p>Identifier, trier et classer mathématiquement les attributs et les régularités (p. ex. : nombre de côtés, forme, taille)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trier un ensemble d'objets de différentes façons à partir d'un même attribut (p. ex. : des boutons triés selon le nombre de trous ou selon leur forme). (Activités 43, 44; MQ 9:1) <p>Représenter et généraliser des régularités qui se prolongent ou se rétractent</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier et prolonger des régularités numériques familières et faire des liens avec l'addition (p. ex. : compter par 2, 5, 10). (Activités 43, 44, 46, 47; MQ 9:1) <p>Idee principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.</p> <p>Utiliser des symboles, des variables et des inconnues pour représenter des relations mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser le symbole égal (=) dans des équations et comprendre sa signification (p. ex. : équivalent; la même chose que). (Activités 45, 47)
---	--	--	--

<p>Les régularités croissantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.16 Continuer des régularités d'objets concrets, de sons, de gestes et de nombres (0 to 100) • 2.21 La représentation symbolique des relations d'égalité et d'inégalité 			
--	--	--	--

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 9 des fiches Le nombre : La littératie financière

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d'études indiquent seulement les renvois.

Nouveau-Brunswick/Île-du-Prince-Édouard/Terre-Neuve-et-Labrador

Résultats d'apprentissage spécifiques	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 ^e année	Petits Livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e de Pearson Canada
Résultat d'apprentissage général Développer le sens du nombre Liens avec d'autres domaines : Les régularités et les relations (les régularités) Résultat d'apprentissage général Utiliser les régularités pour décrire le monde et résoudre des problèmes			
2N1 Énoncer la suite des nombres de 0 à 100 en comptant : <ul style="list-style-type: none"> 2N1.1 par sauts de 2, de 5 et de 10 par ordre croissant et décroissant en utilisant comme points de départ des multiples de 2, de 5 et de 10; 2N1.2 par sauts de 10 à partir d'un des nombres de 1 à 9. 2N4 Représenter et décrire des nombres jusqu'à 100, de façon concrète, imagée et symbolique.	Année antérieure : Intervention 17 : Compter des pièces de monnaie 18 : Des souhaits et des besoins Année courante : Cartes de l'enseignant 43 : Estimer l'argent (2N1.1, 2N4, 2N5, 2N6, 2RR2) 44 : Gagner de l'argent (2N1.1, 2N4, 2N9.1, 2RR2) 45 : Dépenser de l'argent 46 : Économiser régulièrement (2N1.1, 2N5, 2N9.1, 2RR2) 47 : La littératie financière : Approfondissement Année courante : Les maths au quotidien Carte 9 : Des collections de pièces de monnaie (2N1.1, 2N1.2, 2RR2) Représenter la monnaie de diverses façons (2N4)	Année antérieure : <ul style="list-style-type: none"> Deux pour un ! (Activités 45, 47) Année courante : <ul style="list-style-type: none"> La tirelire (Activités 43, 45, 47) 	Idee principale : Les nombres nous disent combien il y a d'éléments. Appliquer les principes du dénombrement <ul style="list-style-type: none"> Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n'importe quel nombre donné. (Activités 43, 44, 46, 47; MQ 9:1) Idee principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons. Comparer et ordonner des quantités (multitude ou magnitude) <ul style="list-style-type: none"> Comparer et ordonner des quantités et des nombres écrits à partir de références. (Activités 43, 46) Estimer des quantités et des nombres <ul style="list-style-type: none"> Utiliser des références pertinentes pour comparer et estimer des quantités (p. ex. : plus ou moins que 10). (Activités 43) Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties <ul style="list-style-type: none"> Décomposer/composer des quantités jusqu'à 20. (Activité 45) Composer des nombres à 2 chiffres avec des parties (p. ex. : 14 et 14 font 28), et décomposer des nombres à 2 chiffres en parties (p. ex. : 28, c'est 20 et 8). (Activités 43, 44; MQ 9:2) Idee principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments.
2N5 Comparer et ordonner des nombres jusqu'à 100.			
2N6 Estimer des quantités jusqu'à 100 en utilisant des référents.			

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 9 des fiches Le nombre : La littératie financière

Nouveau-Brunswick/Île-du-Prince-Édouard/Terre-Neuve-et-Labrador (suite)

<p>2N9 Démontrer une compréhension de l'addition de nombres dont les solutions peuvent atteindre 100 et la soustraction correspondante (se limitant à des nombres à 1 ou 2 chiffres) en :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2N9.1 utilisant des stratégies personnelles pour additionner et soustraire avec et sans matériel de manipulation; <p>2RR2 Démontrer une compréhension des régularités croissantes à l'aide de matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d'actions (nombres jusqu'à 100))</p>			<p>Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilise des symboles et des équations pour représenter des situations d'addition et de soustraction. (Activités 45, 47) <p>Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction</p> <ul style="list-style-type: none"> - Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu'à 20. (Activités 45, 46, 47) <p>Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.</p> <p>Identifier, trier et classer mathématiquement les attributs et les régularités (p. ex. : nombre de côtés, forme, taille)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trier un ensemble d'objets de différentes façons à partir d'un même attribut (p. ex. : des boutons triés selon le nombre de trous ou selon leur forme). (Activités 43, 44; MQ 9:1) <p>Représenter et généraliser des régularités qui se prolongent ou se rétractent</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier et prolonger des régularités numériques familières et faire des liens avec l'addition (p. ex. : compter par 2, 5, 10). (Activités 43, 44, 46, 47; MQ 9:1) <p>Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.</p> <p>Utiliser des symboles, des variables et des inconnues pour représenter des relations mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser le symbole égal (=) dans des équations et comprendre sa signification (p. ex. : équivalent; la même chose que). (Activités 45, 47)
---	--	--	--

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 9 des fiches Le nombre : La littératie financière

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d'études indiquent seulement les renvois.

Manitoba

Résultats d'apprentissage spécifiques	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 ^e année	Petits Livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e de Pearson Canada
Résultat d'apprentissage général Développer leur sens du nombre Liens avec d'autres domaines : Les régularités et les relations (les régularités) Résultat d'apprentissage général Décrire le monde à l'aide de régularités pour résoudre des problèmes.			
2.N.1 Énoncer la suite des nombres de 0 à 100 en : <ul style="list-style-type: none"> 2.N.1.1 comptant par bonds de 2, 5 et 10, par ordre croissant et décroissant, à partir de multiples de 2, de 5 ou de 10 selon le cas; 2.N.1.2 comptant par bonds de 10 à partir d'un des nombres de 1 à 9. 	Année antérieure : Intervention 17 : Compter des pièces de monnaie 18 : Des souhaits et des besoins Année courante : Cartes de l'enseignant 43 : Estimer l'argent (2.N.1.1, 2.N.4, 2.N.5, 2.N.6, 2.RR.2) 44 : Gagner de l'argent (2.N.1.1, 2.N.4, 2.N.9.1, 2.RR.2) 45 : Dépenser de l'argent 46 : Économiser régulièrement (2.N.1.1, 2.N.5, 2.N.9.1, 2.RR.2) 47 : La littératie financière : Approfondissement Année courante : Les maths au quotidien Carte 9 : Des collections de pièces de monnaie (2.N.1.1, 2.N.1.2, 2.RR.2) Représenter la monnaie de diverses façons (2.N.4)	Année antérieure : <ul style="list-style-type: none"> Deux pour un ! (Activités 45, 47) Année courante : <ul style="list-style-type: none"> La tirelire (Activités 43, 45, 47) 	Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d'éléments. Appliquer les principes du dénombrement - Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n'importe quel nombre donné. (Activités 43, 44, 46, 47; MQ 9:1) Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons. Comparer et ordonner des quantités (multitude ou magnitude) - Comparer et ordonner des quantités et des nombres écrits à partir de références. (Activités 43, 46) Estimer des quantités et des nombres - Utiliser des références pertinentes pour comparer et estimer des quantités (p. ex. : plus ou moins que 10). (Activités 43) Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties - Décomposer/composer des quantités jusqu'à 20. (Activité 45) - Composer des nombres à 2 chiffres avec des parties (p. ex. : 14 et 14 font 28), et décomposer des nombres à 2 chiffres en parties (p. ex. : 28, c'est 20 et 8). (Activités 43, 44; MQ 9:2) Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments.
2.N.4 Représenter et décrire les nombres jusqu'à 100, de façon concrète, imagée et symbolique.			
2.N.5 Comparer et ordonner les nombres jusqu'à 100.			

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 9 des fiches Le nombre : La littératie financière

Manitoba (suite)

<p>2.N.6 Estimer des quantités jusqu'à 100 en utilisant des référents.</p> <p>2.N.9 Démontrer une compréhension de l'addition (limité à des nombres à 1 ou à 2 chiffres) dont les sommes peuvent atteindre 100, et une compréhension des soustractions correspondantes en :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.N.9.1 appliquant ses propres stratégies pour additionner et soustraire, avec ou sans l'aide de matériel concret. <p>2.RR.2 Démontrer une compréhension des régularités croissantes à l'aide de matériel concret, de diagrammes, de sons et d'actions (nombres jusqu'à 100).</p>			<p>Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilise des symboles et des équations pour représenter des situations d'addition et de soustraction. (Activités 45, 47) <p>Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction</p> <ul style="list-style-type: none"> - Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu'à 20. (Activités 45, 46, 47) <p>Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.</p> <p>Identifier, trier et classer mathématiquement les attributs et les régularités (p. ex. : nombre de côtés, forme, taille)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trier un ensemble d'objets de différentes façons à partir d'un même attribut (p. ex. : des boutons triés selon le nombre de trous ou selon leur forme). (Activités 43, 44; MQ 9:1) <p>Représenter et généraliser des régularités qui se prolongent ou se rétractent</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier et prolonger des régularités numériques familières et faire des liens avec l'addition (p. ex. : compter par 2, 5, 10). (Activités 43, 44, 46, 47; MQ 9:1) <p>Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.</p> <p>Utiliser des symboles, des variables et des inconnues pour représenter des relations mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser le symbole égal (=) dans des équations et comprendre sa signification (p. ex. : équivalent; la même chose que). (Activités 45, 47)
---	--	--	--

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 9 des fiches Le nombre : La littératie financière

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d'études indiquent seulement les renvois.

Nouvelle-Écosse

Résultats d'apprentissages spécifiques	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 ^e année	Petits Livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e de Pearson Canada
Résultat d'apprentissages général On s'attend que les élèves acquièrent le sens du nombre. Liens avec d'autres domaines : Les régularités et les relations (régularités) Résultat d'apprentissages général On s'attend à ce que les élèves sachent décrire le monde et résoudre des problèmes à l'aide des régularités.			
2N01 On s'attend à ce que les élèves sachent énoncer la suite des nombres en comptant : <ul style="list-style-type: none">• 2N01.2 par sauts de 2 par ordre croissant et décroissant, en commençant par n'importe quel nombre et en pouvant aller jusqu'à 100;• 2N01.3 par sauts de 5 et de 10 par ordre croissant et décroissant, en commençant par des multiples de 5 et de 10 respectivement, et en pouvant aller jusqu'à 100;	Année antérieure : Intervention 17 : Compter des pièces de monnaie 18 : Des souhaits et des besoins Année courante : Cartes de l'enseignant 43 : Estimer l'argent (2N01.2, 2N01.3, 2N01.4, 2N04, 2N05, 2N06, 2RR02) 44 : Gagner de l'argent (2N01.2, 2N01.3, 2N01.4, 2N04, 2N09.1, 2RR02) 45 : Dépenser de l'argent 46 : Économiser régulièrement (2N01.2, 2N01.3, 2N01.4, 2N05, 2N09.1, 2RR02) 47 : La littératie financière : Approfondissement	Année antérieure : <ul style="list-style-type: none">• Deux pour un ! (Activités 45, 47) Année courante : <ul style="list-style-type: none">• La tirelire (Activités 43, 45, 47)	Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d'éléments.
			Appliquer les principes du dénombrement <ul style="list-style-type: none">- Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n'importe quel nombre donné. (Activités 43, 44, 46, 47; MQ 9:1)
			Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.
			Comparer et ordonner des quantités (multitude ou magnitude) <ul style="list-style-type: none">- Comparer et ordonner des quantités et des nombres écrits à partir de références. (Activités 43, 46) Estimer des quantités et des nombres <ul style="list-style-type: none">- Utiliser des références pertinentes pour comparer et estimer des quantités (p. ex. : plus ou moins que 10). (Activités 43) Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties <ul style="list-style-type: none">- Décomposer/composer des quantités jusqu'à 20. (Activité 45)- Composer des nombres à 2 chiffres avec des parties (p. ex. : 14 et 14 font 28), et décomposer des nombres à 2 chiffres en parties (p. ex. : 28, c'est 20 et 8). (Activités 43, 44; MQ 9:2)
			Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments.

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 9 des fiches Le nombre : La littératie financière

Nouvelle-Écosse (suite)

<ul style="list-style-type: none"> • 2N01.4 par sauts de 10, en commençant par n'importe quel nombre et en pouvant aller jusqu'à 100. <p>2N04 On s'attend à ce que les élèves sachent représenter et décomposer des nombres jusqu'à 100.</p> <p>2N05 On s'attend à ce que les élèves sachent comparer et ordonner des nombres jusqu'à 100.</p> <p>2N06 On s'attend à ce que les élèves sachent estimer des quantités jusqu'à 100 en utilisant des référents.</p> <p>2N09 On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris l'addition des nombres (se limitant à des nombres d'un et de deux chiffres) dont les solutions peuvent atteindre</p>	<p>Année courante : Les maths au quotidien</p> <p>Carte 9 :</p> <p>Des collections de pièces de monnaie (2N01.2, 2N01.3, 2N01.4, 2RR02)</p> <p>Représenter la monnaie de diverses façons (2N04)</p>		<p>Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilise des symboles et des équations pour représenter des situations d'addition et de soustraction. (Activités 45, 47) <p>Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction</p> <ul style="list-style-type: none"> - Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu'à 20. (Activités 45, 46, 47) <p>Idee principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.</p> <p>Identifier, trier et classer mathématiquement les attributs et les régularités (p. ex. : nombre de côtés, forme, taille)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trier un ensemble d'objets de différentes façons à partir d'un même attribut (p. ex. : des boutons triés selon le nombre de trous ou selon leur forme). (Activités 43, 44; MQ 9:1) <p>Représenter et généraliser des régularités qui se prolongent ou se rétractent</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier et prolonger des régularités numériques familières et faire des liens avec l'addition (p. ex. : compter par 2, 5, 10). (Activités 43, 44, 46, 47; MQ 9:1) <p>Idee principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.</p> <p>Utiliser des symboles, des variables et des inconnues pour représenter des relations mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser le symbole égal (=) dans des équations et comprendre sa signification (p. ex. : équivalent; la même chose que). (Activités 45, 47)
---	---	--	--

<p>100 et les soustractions correspondantes en :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2N09.1 appliquant leurs stratégies personnelles pour additionner et soustraire avec et sans l'aide d'un matériel de manipulation. <p>2RR02 On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris les régularités croissantes en décrivant, prolongeant et créant des régularités numériques (nombres jusqu'à 100) et non numériques à l'aide d'un matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d'actions.</p>			
---	--	--	--

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 9 des fiches Le nombre : La littératie financière

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d'études indiquent seulement les renvois.

Alberta/Territoires du Nord-Ouest/Nunavut

Specific Outcomes	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 ^e année	Petits Livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e de Pearson Canada
Résultat d'apprentissage général Développer le sens du nombre Liens avec d'autres domaines : Les régularités et les relations (les régularités) Résultat d'apprentissage général Décrire le monde et résoudre des problèmes à l'aide des régularités			
2N1 Énoncer la suite des nombres de 0 à 100 en comptant : <ul style="list-style-type: none"> 2N1.1 par sauts de 2, 5 et 10, par ordre croissant et décroissant, à partir de multiples de 2, de 5 ou de 10; 2N1.2 par sauts de 10 à partir d'un des nombres de 1 à 9. 	Année antérieure : Intervention 17 : Compter des pièces de monnaie 18 : Des souhaits et des besoins Année courante : Cartes de l'enseignant 43 : Estimer l'argent (2N1.1, 2N4, 2N5, 2N6, 2RR2) 44 : Gagner de l'argent (2N1.1, 2N4, 2N9.1, 2RR2) 45 : Dépenser de l'argent 46 : Économiser régulièrement (2N1.1, 2N5, 2N9.1, 2RR2) 47 : La littératie financière : Approfondissement Année courante : Les maths au quotidien Carte 9 : Des collections de pièces de monnaie (2N1.1, 2N1.2, 2RR2) Représenter la monnaie de diverses façons (2N4)	Année antérieure : <ul style="list-style-type: none"> Deux pour un ! (Activités 45, 47) Année courante : <ul style="list-style-type: none"> La tirelire (Activités 43, 45, 47) 	Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d'éléments. Appliquer les principes du dénombrement <ul style="list-style-type: none"> Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n'importe quel nombre donné. (Activités 43, 44, 46, 47; MQ 9:1) Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons. Comparer et ordonner des quantités (multitude ou magnitude) <ul style="list-style-type: none"> Comparer et ordonner des quantités et des nombres écrits à partir de références. (Activités 43, 46) Estimer des quantités et des nombres <ul style="list-style-type: none"> Utiliser des références pertinentes pour comparer et estimer des quantités (p. ex. : plus ou moins que 10). (Activités 43) Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties <ul style="list-style-type: none"> Décomposer/composer des quantités jusqu'à 20. (Activité 45) Composer des nombres à 2 chiffres avec des parties (p. ex. : 14 et 14 font 28), et décomposer des nombres à 2 chiffres en parties (p. ex. : 28, c'est 20 et 8). (Activités 43, 44; MQ 9:2) Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments.
2N4 Représenter et décrire les nombres jusqu'à 100, de façon concrète, imagée et symbolique.			
2N5 Comparer et ordonner des nombres jusqu'à 100.			
2N6 Estimer des quantités jusqu'à 100 en utilisant des référents.			

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 9 des fiches Le nombre : La littératie financière

Alberta/Territoires du Nord-Ouest/Nunavut (suite)

<p>2N9 Démontrer une compréhension de l'addition (se limitant à des numéraux à 1 ou à 2 chiffres) dont les solutions peuvent atteindre 100 et des soustractions correspondantes en :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2N9.1 appliquant des stratégies personnelles pour additionner et soustraire avec et sans l'aide de matériel de manipulation. <p>2RR2 Démontrer une compréhension des régularités croissantes des régularités numériques (nombres jusqu'à 100) et non numériques à l'aide de matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d'actions.</p>			<p>Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilise des symboles et des équations pour représenter des situations d'addition et de soustraction. (Activités 45, 47) <p>Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction</p> <ul style="list-style-type: none"> - Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu'à 20. (Activités 45, 46, 47) <p>Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.</p> <p>Identifier, trier et classer mathématiquement les attributs et les régularités (p. ex. : nombre de côtés, forme, taille)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trier un ensemble d'objets de différentes façons à partir d'un même attribut (p. ex. : des boutons triés selon le nombre de trous ou selon leur forme). (Activités 43, 44; MQ 9:1) <p>Représenter et généraliser des régularités qui se prolongent ou se rétractent</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier et prolonger des régularités numériques familières et faire des liens avec l'addition (p. ex. : compter par 2, 5, 10). (Activités 43, 44, 46, 47; MQ 9:1) <p>Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.</p> <p>Utiliser des symboles, des variables et des inconnues pour représenter des relations mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser le symbole égal (=) dans des équations et comprendre sa signification (p. ex. : équivalent; la même chose que). (Activités 45, 47)
--	--	--	--

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 9 des fiches Le nombre : La littératie financière

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d'études indiquent seulement les renvois.

Saskatchewan

Résultats d'apprentissage spécifiques	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 ^e année	Petits Livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e de Pearson Canada
Buts Sens spatial, raisonnement logique, attitude positive face aux mathématiques Liens avec d'autres domaines : Régularité et relation			
N2.1 Démontrer une compréhension de nombres jusqu'à 100 de façon concrète, imagée, physique, à l'oral, à l'écrit et symbolique en : <ul style="list-style-type: none"> • N2.1.1 représentant (y compris la valeur de position) • N2.1.2 décrivant • N2.1.3 comptant par sauts • N2.1.4 faisant la distinction entre des nombres pairs et impairs • N2.1.5 estimant des quantités à l'aide de référents • N2.1.6 comparant deux nombres • N2.1.7 ordonnant trois nombres (ou plus) 	Année antérieure : Intervention 17 : Compter des pièces de monnaie 18 : Des souhaits et des besoins Année courante : Cartes de l'enseignant 43 : Estimer l'argent (N2.1.1, N2.1.3, N2.1.5, N2.1.6, R2.2) 44 : Gagner de l'argent (N2.1.1, N2.1.3, N2.2.4, R2.2) 45 : Dépenser de l'argent 46 : Économiser régulièrement (N2.1.3, N2.1.6, N2.2.4, R2.2) 47 : La littératie financière : Approfondissement Année courante : Les maths au quotidien Carte 9 : Des collections de pièces de monnaie (N2.1.3, R2.2) Représenter la monnaie de diverses façons (N2.1.1)	Année antérieure : <ul style="list-style-type: none"> • Deux pour un ! (Activités 45, 47) Année courante : <ul style="list-style-type: none"> • La tirelire (Activités 43, 45, 47) 	Idee principale : Les nombres nous disent combien il y a d'éléments.
			Appliquer les principes du dénombrement - Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n'importe quel nombre donné. (Activités 43, 44, 46, 47; MQ 9:1)
			Idee principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.
			Comparer et ordonner des quantités (multitude ou magnitude) - Comparer et ordonner des quantités et des nombres écrits à partir de références. (Activités 43, 46) Estimer des quantités et des nombres - Utiliser des références pertinentes pour comparer et estimer des quantités (p. ex. : plus ou moins que 10). (Activités 43) Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties - Décomposer/composer des quantités jusqu'à 20. (Activité 45) - Composer des nombres à 2 chiffres avec des parties (p. ex. : 14 et 14 font 28), et décomposer des nombres à 2 chiffres en parties (p. ex. : 28, c'est 20 et 8). (Activités 43, 44; MQ 9:2)
			Idee principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments.

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 9 des fiches Le nombre : La littératie financière

Saskatchewan (suite)

<p>N2.2 Démontrer une compréhension des notions d'addition et de soustraction (se limitant à des numéraux à 1 ou à 2 chiffres dont les solutions peuvent atteindre 100 et les soustractions correspondantes), y compris :</p> <ul style="list-style-type: none"> • N2.2.4 appliquer ses propres stratégies avec ou sans l'aide de matériel de manipulation. <p>R2.2 Démontrer une compréhension de la notion de régularité croissante, y compris :</p> <ul style="list-style-type: none"> • R2.2.1 décrire • R2.2.2 reproduire • R2.2.3 prolonger • R2.2.4 créer des régularités à l'aide de matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d'actions (nombres jusqu'à 100). 			<p>Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilise des symboles et des équations pour représenter des situations d'addition et de soustraction. (Activités 45, 47) <p>Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction</p> <ul style="list-style-type: none"> - Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu'à 20. (Activités 45, 46, 47) <p>Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.</p> <p>Identifier, trier et classer mathématiquement les attributs et les régularités (p. ex. : nombre de côtés, forme, taille)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trier un ensemble d'objets de différentes façons à partir d'un même attribut (p. ex. : des boutons triés selon le nombre de trous ou selon leur forme). (Activités 43, 44; MQ 9:1) <p>Représenter et généraliser des régularités qui se prolongent ou se rétractent</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier et prolonger des régularités numériques familières et faire des liens avec l'addition (p. ex. : compter par 2, 5, 10). (Activités 43, 44, 46, 47; MQ 9:1) <p>Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.</p> <p>Utiliser des symboles, des variables et des inconnues pour représenter des relations mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser le symbole égal (=) dans des équations et comprendre sa signification (p. ex. : équivalent; la même chose que). (Activités 45, 47)
---	--	--	--