

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 5 des fiches Le nombre : Les liens entre les nombres 2

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d'études indiquent seulement les renvois.

Ontario

Résultats d'apprentissage	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 ^e année	Petits Livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e de Pearson Canada
Attentes Quantité et relations : lire, représenter, comparer et ordonner des nombres naturels jusqu'à 100, et représenter des fractions et des montants d'argent jusqu'à 100 ¢ à l'aide de matériel concret Dénombrement : démontrer une compréhension de la quantité en comptant à partir d'un nombre jusqu'à 200 et en comptant à rebours de 50, en commençant par divers nombres de départ			
N2.3 Composer et décomposer des nombres à deux chiffres de diverses façons à l'aide de matériel concret N2.4 Déterminer, à l'aide de matériel concret, la dizaine la plus proche d'un nombre à deux chiffres donné et justifier sa réponse N2.9 Compter à partir d'un nombre par unité et par intervalles de 2, de 5, de 10 et de 25 jusqu'à 200, à l'aide de droites numériques et de grilles de 100, en commençant par des multiples de 1, de 2, de 5 et de 10 N2.11 Placer des nombres naturels jusqu'à 100 sur une droite numérique et une droite numérique partielle	Année antérieure : Intervention 9 : Obtenir 20 10 : L'autre partie de 10 Année courante : Cartes de l'enseignant 22 : Des repères sur une droite numérique (N2.4, N2.11) 23 : Décomposer 50 (N2.3) 24 : Faire des bonds sur une droite numérique (N2.3, N2.9, N2.11) 25 : Les liens entre les nombres 2 : Approfondissement (N2.3, N2.4, N2.9, N2.11) Année courante : Les maths au quotidien Carte 5A : Quelle dizaine est la plus près ? (N2.4) Former des nombres (N2.3) Carte 5B : Combien de façons ? (N2.3) Quelle est la partie inconnue ? (N2.3)	Année antérieure : <ul style="list-style-type: none"> En canot sur la rivière (Activités 23, 25) Année courante : <ul style="list-style-type: none"> Une classe pleine de projets (Activités 23, 25) La tirelire (Activités 24, 25) Une journée spéciale au parc (Activité 25) Année suivante : <ul style="list-style-type: none"> Où est Max ? (Activités 23, 25) 	Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons. Comparer et ordonner des quantités (multitude and magnitude) - Comparer et ordonner des quantités et des nombres écrits à partir de références. (Activités 22, 25, MQ 5A : 1) Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties - Composer des nombres à 2 chiffres avec des parties (p. ex. : 14 et 14 font 28), et décomposer des nombres à 2 chiffres en parties (p. ex. : 28, c'est 20 et 8). (Activités 23, 24, 25, MQ 5A : 2, MQ 5B : 1, 2) Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités. Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position) - Écrire, lire, composer et décomposer des nombres à 2 chiffres en dizaines et en unités. (Activités 24, 25) Regrouper des quantités et comparer les unités à l'entier - Séparer en unités de traille égale et compter par bonds en unités de taille égale, et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par unité (p. ex. : compter un ensemble par unité ou par bonds de 5 donne le même résultat). (Activités 24, 25)

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 5 des fiches Le nombre : Les liens entre les nombres 2

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d'études indiquent seulement les renvois.

Colombie-Britannique/Yukon

Résultats d'apprentissage	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 ^e année	Petits Livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e de Pearson Canada
Grande idée Les nombres jusqu'à 100 servent à représenter des quantités que l'on peut décomposer en dizaines et en unités.			
Les concepts numériques jusqu'à 100 Compter <ul style="list-style-type: none"> 2.1 compter par 2, par 5 et par 10 : <ul style="list-style-type: none"> 2.1a utiliser différents points de départ 2.1b en ordre croissant et décroissant (en avançant et en reculant) 2.2 Classer et reconnaître des quantités jusqu'à 100 : <ul style="list-style-type: none"> 2.2a comparer et ordonner les nombres jusqu'à 100 2.2b référents de 25, 50 et 100 2.7 Décomposer des nombres jusqu'à 100 L'addition et la soustraction jusqu'à 100 <ul style="list-style-type: none"> 2.11 Utiliser une droite numérique ouverte, une grille de cent, des cadres de dix 	Année antérieure : Intervention 9 : Obtenir 20 10 : L'autre partie de 10 Année courante : Cartes de l'enseignant 22 : Des repères sur une droite numérique (2.2a, 2.2b) 23 : Décomposer 50 (N2.7) 24 : Faire des bonds sur une droite numérique (2.1, 2.1a, 2.1b, 2.7, 2.11) 25 : Les liens entre les nombres 2 : Approfondissement (2.1, 2.1a, 2.1b, 2.7, 2.11) Année courante : Les maths au quotidien Carte 5A : Quelle dizaine est la plus près ? (2.2a, 2.2b) Former des nombres (2.7) Carte 5B : Combien de façons ? (2.7) Quelle est la partie inconnue ? (2.7)	Année antérieure : <ul style="list-style-type: none"> En canot sur la rivière (Activités 23, 25) Année courante : <ul style="list-style-type: none"> Une classe pleine de projets (Activités 23, 25) La tirelire (Activités 24, 25) Une journée spéciale au parc (Activité 25) Année suivante : <ul style="list-style-type: none"> Où est Max ? (Activités 23, 25) 	Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons. Comparer et ordonner des quantités (multitude and magnitude) - Comparer et ordonner des quantités et des nombres écrits à partir de références. (Activités 22, 25, MQ 5A : 1) Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties - Composer des nombres à 2 chiffres avec des parties (p. ex. : 14 et 14 font 28), et décomposer des nombres à 2 chiffres en parties (p. ex. : 28, c'est 20 et 8). (Activités 23, 24, 25, MQ 5A : 2, MQ 5B : 1, 2) Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités. Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position) - Écrire, lire, composer et décomposer des nombres à 2 chiffres en dizaines et en unités. (Activités 24, 25) Regrouper des quantités et comparer les unités à l'entier - Séparer en unités de traille égale et compter par bonds en unités de taille égale, et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par unité (p. ex. : compter un ensemble par unité ou par bonds de 5 donne le même résultat). (Activités 24, 25)

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 5 des fiches Le nombre : Les liens entre les nombres 2

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d'études indiquent seulement les renvois.

Nouveau-Brunswick/Île-du-Prince-Édouard/Terre-Neuve-et-Labrador

Résultats d'apprentissage spécifiques	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 ^e année	Petits Livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e de Pearson Canada
Résultat d'apprentissage général Développer le sens du nombre			
2N1 Énoncer la suite des nombres de 0 à 100 en comptant : <ul style="list-style-type: none"> 2N1.1 par sauts de 2, de 5 et de 10 par ordre croissant et décroissant en utilisant comme points de départ des multiples de 2, de 5 et de 10; 2N4 Représenter et décrire des nombres jusqu'à 100, de façon concrète, imagée et symbolique.	Année antérieure : Intervention 9 : Obtenir 20 10 : L'autre partie de 10 Année courante : Cartes de l'enseignant 22 : Des repères sur une droite numérique 23 : Décomposer 50 (2N4) 24 : Faire des bonds sur une droite numérique (2N1.1, 2N4) 25 : Les liens entre les nombres 2 : Approfondissement (2N1.1, 2N4) Année courante : Les maths au quotidien Carte 5A : Quelle dizaine est la plus près ? (2N5) Former des nombres (2N4) Carte 5B : Combien de façons ? (2N4) Quelle est la partie inconnue ? (2N4)	Année antérieure : <ul style="list-style-type: none"> En canot sur la rivière (Activités 23, 25) Année courante : <ul style="list-style-type: none"> Une classe pleine de projets (Activités 23, 25) La tirelire (Activités 24, 25) Une journée spéciale au parc (Activité 25) Année suivante : <ul style="list-style-type: none"> Où est Max ? (Activités 23, 25) 	Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons. Comparer et ordonner des quantités (multitude and magnitude) - Comparer et ordonner des quantités et des nombres écrits à partir de références. (Activités 22, 25, MQ 5A : 1) Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties - Composer des nombres à 2 chiffres avec des parties (p. ex. : 14 et 14 font 28), et décomposer des nombres à 2 chiffres en parties (p. ex. : 28, c'est 20 et 8). (Activités 23, 24, 25, MQ 5A : 2, MQ 5B : 1, 2) Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités. Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position) - Écrire, lire, composer et décomposer des nombres à 2 chiffres en dizaines et en unités. (Activités 24, 25) Regrouper des quantités et comparer les unités à l'entier - Séparer en unités de traille égale et compter par bonds en unités de taille égale, et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par unité (p. ex. : compter un ensemble par unité ou par bonds de 5 donne le même résultat). (Activités 24, 25)

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 5 des fiches Le nombre : Les liens entre les nombres 2

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d'études indiquent seulement les renvois.

Manitoba

Résultats d'apprentissage spécifiques	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 ^e année	Petits Livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e de Pearson Canada
Attente Développer le sens du nombre			
2.N.1 Énoncer la suite des nombres de 0 à 100 en : <ul style="list-style-type: none"> 2.N.1.1 par sauts de 2, de 5 et de 10 par ordre croissant et décroissant en utilisant comme points de départ des multiples de 2, de 5 et de 10. 	Année antérieure : Intervention 9 : Obtenir 20 10 : L'autre partie de 10 Année courante : Cartes de l'enseignant 22 : Des repères sur une droite numérique 23 : Décomposer 50 (2.N.4) 24 : Faire des bonds sur une droite numérique (2.N.1.1, 2.N.4) 25 : Les liens entre les nombres 2 : Approfondissement (2.N.1.1, 2.N.4)	Année antérieure : <ul style="list-style-type: none"> En canot sur la rivière (Activités 23, 25) Année courante : <ul style="list-style-type: none"> Une classe pleine de projets (Activités 23, 25) La tirelire (Activités 24, 25) Une journée spéciale au parc (Activité 25) Année suivante : <ul style="list-style-type: none"> Où est Max ? (Activités 23, 25) 	Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons. Comparer et ordonner des quantités (multitude and magnitude) - Comparer et ordonner des quantités et des nombres écrits à partir de références. (Activités 22, 25, MQ 5A : 1) Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties - Composer des nombres à 2 chiffres avec des parties (p. ex. : 14 et 14 font 28), et décomposer des nombres à 2 chiffres en parties (p. ex. : 28, c'est 20 et 8). (Activités 23, 24, 25, MQ 5A : 2, MQ 5B : 1, 2)
2.N.4 Représenter et décrire des nombres jusqu'à 100, de façon concrète, imagée et symbolique.			Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités. Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position) - Écrire, lire, composer et décomposer des nombres à 2 chiffres en dizaines et en unités. (Activités 24, 25) Regrouper des quantités et comparer les unités à l'entier - Séparer en unités de traille égale et compter par bonds en unités de taille égale, et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par unité (p. ex. : compter un ensemble par unité ou par bonds de 5 donne le même résultat). (Activités 24, 25)
2.N.5 Comparer et ordonner des nombres jusqu'à 100.	Année courante : Les maths au quotidien Carte 5A : Quelle dizaine est la plus près ? (2.N.5) Former des nombres (2.N.4) Carte 5B : Combien de façons ? (2.N.4) Quelle est la partie inconnue ? (2.N.4)		

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 5 des fiches Le nombre : Les liens entre les nombres 2

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d'études indiquent seulement les renvois.

Nouvelle-Écosse

Résultats d'apprentissages spécifiques	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 ^e année	Petits Livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e de Pearson Canada
Résultat d'apprentissages général On s'attend que les élèves acquièrent le sens du nombre.			
2N01 On s'attend à ce que les élèves sachent énoncer la suite des nombres en comptant : <ul style="list-style-type: none"> 2N01.1 un par un par ordre croissant et décroissant, en commençant par n'importe quel nombre et en pouvant aller jusqu'à 200; 2N01.2 par sauts de 2 par ordre croissant et décroissant, en commençant par n'importe quel nombre et en pouvant aller jusqu'à 100; 2N01.3 par sauts de 5 et de 10 par ordre croissant et décroissant, en commençant par des multiples de 5 et de 10 respectivement, et en pouvant aller jusqu'à 100; 2N04 On s'attend à ce que les élèves sachent représenter	Année antérieure : Intervention 9 : Obtenir 20 10 : L'autre partie de 10 Année courante : Cartes de l'enseignant 22 : Des repères sur une droite numérique 23 : Décomposer 50 (2N04) 24 : Faire des bonds sur une droite numérique (2N01.1, 2N01.2, 2N01.3, 2N04) 25 : Les liens entre les nombres 2 : Approfondissement (2N01.1, 2N01.2, 2N01.3, 2N04) Année courante : Les maths au quotidien Carte 5A : Quelle dizaine est la plus près ? (2N05) Former des nombres (2N04) Carte 5B : Combien de façons ? (2N04) Quelle est la partie inconnue ? (2N04)	Année antérieure : <ul style="list-style-type: none"> En canot sur la rivière (Activités 23, 25) Année courante : <ul style="list-style-type: none"> Une classe pleine de projets (Activités 23, 25) La tirelire (Activités 24, 25) Une journée spéciale au parc (Activité 25) Année suivante : <ul style="list-style-type: none"> Où est Max ? (Activités 23, 25) 	Idee principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons. Comparer et ordonner des quantités (multitude and magnitude) - Comparer et ordonner des quantités et des nombres écrits à partir de références. (Activités 22, 25, MQ 5A : 1) Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties - Composer des nombres à 2 chiffres avec des parties (p. ex. : 14 et 14 font 28), et décomposer des nombres à 2 chiffres en parties (p. ex. : 28, c'est 20 et 8). (Activités 23, 24, 25, MQ 5A : 2, MQ 5B : 1, 2) Idee principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités. Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position) - Écrire, lire, composer et décomposer des nombres à 2 chiffres en dizaines et en unités. (Activités 24, 25) Regrouper des quantités et comparer les unités à l'entier - Séparer en unités de traille égale et compter par bonds en unités de taille égale, et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par unité (p. ex. : compter un ensemble par unité ou par bonds de 5 donne le même résultat). (Activités 24, 25)

<p>et décomposer des nombres jusqu'à 100.</p> <p>2N05 On s'attend à ce que les élèves sachent comparer et ordonner des nombres jusqu'à 100.</p>			
--	--	--	--

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 5 des fiches Le nombre : Les liens entre les nombres 2

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d'études indiquent seulement les renvois.

Alberta/Territoires du Nord-Ouest/Nunavut

Résultats d'apprentissage spécifiques	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 ^e année	Petits Livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e de Pearson Canada
Résultat d'apprentissage général Développer le sens du nombre			
2N1 Énoncer la suite des nombres de 0 à 100 en comptant : <ul style="list-style-type: none"> 2N1.1 par sauts de 2, 5 et 10, par ordre croissant et décroissant, à partir de multiples de 2, de 5 ou de 10. 	Année antérieure : Intervention 9 : Obtenir 20 10 : L'autre partie de 10 Année courante : Cartes de l'enseignant 22 : Des repères sur une droite numérique 23 : Décomposer 50 (2N4) 24 : Faire des bonds sur une droite numérique (2N1.1, 2N4) 25 : Les liens entre les nombres 2 : Approfondissement (2N1.1, 2N4)	Année antérieure : <ul style="list-style-type: none"> En canot sur la rivière (Activités 23, 25) Année courante : <ul style="list-style-type: none"> Une classe pleine de projets (Activités 23, 25) La tirelire (Activités 24, 25) Une journée spéciale au parc (Activité 25) Année suivante : <ul style="list-style-type: none"> Où est Max ? (Activités 23, 25) 	Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons. Comparer et ordonner des quantités (multitude and magnitude) - Comparer et ordonner des quantités et des nombres écrits à partir de références. (Activités 22, 25, MQ 5A : 1) Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties - Composer des nombres à 2 chiffres avec des parties (p. ex. : 14 et 14 font 28), et décomposer des nombres à 2 chiffres en parties (p. ex. : 28, c'est 20 et 8). (Activités 23, 24, 25, MQ 5A : 2, MQ 5B : 1, 2)
2N4 Représenter et décrire les nombres jusqu'à 100, de façon concrète, imagée et symbolique.			Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.
2N5 Comparer et ordonner des nombres jusqu'à 100.	Année courante : Les maths au quotidien Carte 5A : Quelle dizaine est la plus près ? (2N5) Former des nombres (2N4) Carte 5B : Combien de façons ? (2N4) Quelle est la partie inconnue ? (2N4)		Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position) - Écrire, lire, composer et décomposer des nombres à 2 chiffres en dizaines et en unités. (Activités 24, 25) Regrouper des quantités et comparer les unités à l'entier - Séparer en unités de traille égale et compter par bonds en unités de taille égale, et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par unité (p. ex. : compter un ensemble par unité ou par bonds de 5 donne le même résultat). (Activités 24, 25)

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 5 des fiches Le nombre : Les liens entre les nombres 2

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d'études indiquent seulement les renvois.

Saskatchewan

Résultats d'apprentissage spécifiques	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 ^e année	Petits Livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e de Pearson Canada
Buts Sens spatial, raisonnement logique, attitude positive face aux mathématiques			
N2.1 Démontrer une compréhension de nombres jusqu'à 100 de façon concrète, imagée, physique, à l'oral, à l'écrit et symbolique en : <ul style="list-style-type: none"> • N2.1.1 représentant (y compris la valeur de position) • N2.1.2 décrivant • N2.1.3 comptant par sauts • N2.1.4 faisant la distinction entre des nombres pairs et impairs • N2.1.5 estimant des quantités à l'aide de référents • N2.1.6 comparant deux nombres • N2.1.7 ordonnant trois nombres (ou plus) 	Année antérieure : Intervention 9 : Obtenir 20 10 : L'autre partie de 10 Année courante : Cartes de l'enseignant 22 : Des repères sur une droite numérique 23 : Décomposer 50 (N2.1.1 , N2.1.2) 24 : Faire des bonds sur une droite numérique (N2.1.1 , N2.1.2 , N2.1.3) 25 : Les liens entre les nombres 2 : Approfondissement (N2.1.1 , N2.1.2 , N2.1.3) Année courante : Les maths au quotidien Carte 5A : Quelle dizaine est la plus près ? (N2.1.6) Former des nombres (N2.1.1 , N2.1.2) Carte 5B : Combien de façons ? (N2.1.1 , N2.1.2) Quelle est la partie inconnue ? (N2.1.1 , N2.1.2)	Année antérieure : <ul style="list-style-type: none"> • En canot sur la rivière (Activités 23, 25) Année courante : <ul style="list-style-type: none"> • Une classe pleine de projets (Activités 23, 25) • La tirelire (Activités 24, 25) • Une journée spéciale au parc (Activité 25) Année suivante : <ul style="list-style-type: none"> • Où est Max ? (Activités 23, 25) 	Idee principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons. Comparer et ordonner des quantités (multitude and magnitude) - Comparer et ordonner des quantités et des nombres écrits à partir de références. (Activités 22, 25, MQ 5A : 1) Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties - Composer des nombres à 2 chiffres avec des parties (p. ex. : 14 et 14 font 28), et décomposer des nombres à 2 chiffres en parties (p. ex. : 28, c'est 20 et 8). (Activités 23, 24, 25, MQ 5A : 2, MQ 5B : 1, 2)
			Idee principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités. Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position) - Écrire, lire, composer et décomposer des nombres à 2 chiffres en dizaines et en unités. (Activités 24, 25) Regrouper des quantités et comparer les unités à l'entier - Séparer en unités de traille égale et compter par bonds en unités de taille égale, et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par unité (p. ex. : compter un ensemble par unité ou par bonds de 5 donne le même résultat). (Activités 24, 25)