**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 83a**

**Ensemble 7 des fiches Le nombre : Aisance avec des opérations**

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d’études indiquent seulement les renvois.

**Ontario**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits Livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Attentes**  **Sens des opérations :** résoudre des problèmes comprenant l’addition et la soustraction de nombres naturels à un et à deux chiffres, à l’aide de diverses stratégies, et examiner la multiplication et la division  **Liens avec d’autres domaines :** Modélisation et algèbre  **Expressions et égalité :** démontrer une compréhension du concept de l’égalité entre deux expressions à l’aide de matériel concret, de symboles et de l’addition et la soustraction jusqu’à 18 | | | |
| **N2.3** Composer et décomposer des nombres à deux chiffres de diverses façons à l’aide de matériel concret  **N2.12** Résoudre des problèmes comprenant l’addition et la soustraction de nombres naturels jusqu’à 18, à l’aide de diverses stratégies de calcul mental  **N2.13** Décrire les relations qui existent entre des quantités à l’aide de l’addition et de la soustraction de nombres naturels | **Année antérieure : Intervention**  13 : Obtenir 10  14 : Trouver des doubles  **Année courante : Cartes de l’enseignant**  32 : Des compléments de 10 (N2.12, N2.13, M2.11)  33 : Utiliser des doubles (N2.12)  34 : L’aisance avec 20 (N2.12, N2.13)  35 : L’aisance avec les nombres à plusieurs chiffres (N2.12, N2.13, N2.16)  36 : L’aisance avec des opérations : Approfondissement (N2.12, N2.13) | **Année antérieure :**   * Ça fait 10 !  (Activité 32) * Deux pour un ! (Activités 33, 34, 36) * Le sport le plus ancien au Canada (Activités 34, 36)   **Année courante :**   * Qu’est-ce que tu préfères ? (Activité 33) * La boulangerie d’Array (Activités 34, 36) * On joue aux billes... (Activité 35) * Une classe pleine de projets (Activités 35, 36) * La tirelire (Activité 35) * La grande course de traîneaux à chiens (Activité 35) | **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments.** |
| Développer la signification conceptuelle de l’addition et de la soustraction  - Utilise des symboles et des équations pour représenter des situations d’addition et de soustraction. (Activités 33, 34, 35)  Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction  - Se rappeler facilement les compléments de 10 (p. ex. : 6 + 4; 7 + 3). (Activité 32)  - Utiliser des sommes et des différences connues pour résoudre de nouvelles équations (p. ex. : utiliser 5 + 5 pour additionner 5 + 6). (Activités 33, 34, 36; MQ 7A : 1; MQ 7B : 2)  - Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu’à 20. (Activités 34, 36; MQ 7A : 2; MQ 7B : 1, 2)  - Développer des stratégies mentales et des algorithmes efficaces pour résoudre des équations comprenant des nombres à plusieurs chiffres. (Activité 35; MQ 7A : 2)  - Estimer la somme et la différence de nombres à plusieurs chiffres. (Activité 35) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 83b**

**Ensemble 7 des fiches Le nombre : Aisance avec des opérations**

**Ontario (suite)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N2.16** Résoudre des problèmes comprenant l’addition et la soustraction de nombres à deux chiffres, avec ou sans regroupements, à l’aide de matériel concret (p. ex., matériel de base 10, jetons), d’algorithme personnel et d’algorithme conventionnel  **M2.11** Découvrir, par l’exploration, et utiliser la propriété de la commutativité de l’addition pour faciliter le calcul de nombres naturels. | **Année courante : Les maths au quotidien**  **Carte 7A :** Doubles et quasi-doubles (N2.12)  J’ai… J’ai besoin de… (N2.3, N2.12, N2.16)  **Carte 7B :** L’oiseau qui a faim (N2.12, N2.13, N2.16)  Obtenir 10 en suites (N2.12, N2.13) | **Année suivante :**   * Un jardin pour tous (Activité 33) * Les maths, ça me fait sourire !  (Activités 35, 36) * Une fête avec les voisins (Activités 35, 36) | **Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.** |
| Comprendre l’égalité et l’inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations  - Décomposer et recombiner les nombres d’une équation pour la rendre plus facile à résoudre (p. ex. : 8 + 5 = 3 + 5 + 5). (Activités 34, 35, 36)  - Explorer les propriétés de l’addition et de la soustraction (p. ex. : additionner ou soustraire 0, la commutativité de l’addition). (Activité 32; MQ 7A : 1) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 83c**

**Ensemble 7 des fiches Le nombre : Aisance avec des opérations**

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d’études indiquent seulement les renvois.

**Colombie-Britannique / Yukon**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits Livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Grandes idées**  La facilité à manipuler les nombres (additions et soustractions avec des nombres jusqu’à 100) nécessite la compréhension de la valeur de position.  **Liens avec d’autres domaines :** Régularités et relations | | | |
| Les tables d’addition et de soustraction jusqu’à 20 (introduction aux stratégies de calcul)   * **2.5** Additionner et soustraire les nombres jusqu’à 20 * **2.6** Facilité avec des stratégies de calcul pour les additions et les soustractions   L’addition et la soustraction jusqu’à 100   * **2.7** Décomposer des nombres jusqu’à 100 * **2.8** Estimer des sommes et des différences jusqu’à 100 | **Année antérieure : Intervention**  13 : Obtenir 10  14 : Trouver des doubles  **Année courante : Cartes de l’enseignant**  32 : Des compléments de 10 (2.5, 2.6, 2.20)  33 : Utiliser des doubles (2.5, 2.6, 2.21)  34 : L’aisance avec 20 (2.5, 2.6, 2.21)  35 : L’aisance avec les nombres à plusieurs chiffres (2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12)  36 : L’aisance avec des opérations : Approfondissement (2.5, 2.6, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12) | **Année antérieure :**   * Ça fait 10 !  (Activité 32) * Deux pour un !  (Activités 33, 34, 36) * Le sport le plus ancien au Canada  (Activités 34, 36)   **Année courante :**   * Qu’est-ce que tu préfères ? (Activité 33) * La boulangerie d’Array (Activités 34, 36) * On joue aux billes... (Activité 35) * Une classe pleine de projets (Activités 35, 36) * La tirelire (Activité 35) * La grande course de traîneaux à chiens (Activité 35)   **Année suivante :**   * Un jardin pour tous (Activité 33) * Les maths, ça me fait sourire ! (Activités 35, 36) * Une fête avec les voisins (Activités 35, 36) | **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments.** |
| Développer la signification conceptuelle de l’addition et de la soustraction  - Utilise des symboles et des équations pour représenter des situations d’addition et de soustraction. (Activités 33, 34, 35)  Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction  - Se rappeler facilement les compléments de 10 (p. ex. : 6 + 4; 7 + 3). (Activité 32)  - Utiliser des sommes et des différences connues pour résoudre de nouvelles équations (p. ex. : utiliser 5 + 5 pour additionner 5 + 6). (Activités 33, 34, 36; MQ 7A : 1; MQ 7B : 2)  - Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu’à 20. (Activités 34, 36; MQ 7A : 2; MQ 7B : 1, 2)  - Développer des stratégies mentales et des algorithmes efficaces pour résoudre des équations comprenant des nombres à plusieurs chiffres. (Activité 35; MQ 7A : 2)  - Estimer la somme et la différence de nombres à plusieurs chiffres. (Activité 35) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 83d**

**Ensemble 7 des fiches Le nombre : Aisance avec des opérations**

**Colombie-Britannique / Yukon (suite)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * **2.9** Utiliser des stratégies comme la recherche de multiples de 10, les nombres familiers, décomposer en dizaines et en unités et recomposer ou compenser * **2.10** Additionner pour trouver la différence * **2.11** Utiliser une droite numérique ouverte, une grille de cent, des cadres de dix * **2.12** Utiliser l’addition et la soustraction pour des situations de la vie quotidienne et des résolutions de problèmes * **2.13** Discussions avec la classe sur les nombres   Le changement de quantité, au moyen de représentations graphiques et symboliques   * **2.20** Description numérique d’un changement de quantité * **2.21** La représentation symbolique des relations d’égalité et d’inégalité | **Année courante : Les maths au quotidien**  **Carte 7A :** Doubles et quasi-doubles (2.5, 2.6, 2.13)  J’ai… J’ai besoin de… (2.5, 2.6, 2.7, 2.9, 2.10, 2.11, 2.20)  **Carte 7B :** L’oiseau qui a faim (2.5, 2.6, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12)  Obtenir 10 en suites (2.5, 2.6, 2.9, 2.13) |  | **Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.** |
| Comprendre l’égalité et l’inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations  - Décomposer et recombiner les nombres d’une équation pour la rendre plus facile à résoudre (p. ex. : 8 + 5 = 3 + 5 + 5). (Activités 34, 35, 36)  - Explorer les propriétés de l’addition et de la soustraction (p. ex. : additionner ou soustraire 0, la commutativité de l’addition).  (Activité 32; MQ 7A : 1) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 83e**

**Ensemble 7 des fiches Le nombre : Aisance avec des opérations**

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d’études indiquent seulement les renvois.

**Nouveau-Brunswick / Île-du-Prince-Édouard / Terre-Neuve-et-Labrador**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage spécifiques** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits Livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Résultat d’apprentissage général**  Développer le sens du nombre  **Liens avec d’autres domaines :** Les régularités et les relations (les variables and les équations)  **Résultat d’apprentissage général**  Représenter des expressions algébriques de plusieurs façons | | | |
| **2N8** Montrer et expliquer l’effet d’additionner zéro à un nombre quelconque ou de le soustraire d’un nombre quelconque.  **2N9** Démontrer une compréhension de l’addition de nombres dont les solutions peuvent atteindre 100 et la soustraction correspondante (se limitant à des nombres à 1 ou 2 chiffres) en :  • **2N9.1** utilisant des stratégies personnelles pour additionner et soustraire avec et sans matériel de manipulation; | **Année antérieure : Intervention**  13 : Obtenir 10  14 : Trouver des doubles  **Année courante : Cartes de l’enseignant**  32 : Des compléments de 10 (2N8, 2N9.3, 2N10.2)  33 : Utiliser des doubles (2N10.1, 2N10.5, 2RR4)  34 : L’aisance avec 20 (2N10.1, 2N10.2, 2N10.3, 2N10.4, 2N10.5, 2N10.6, 2RR4)  35 : L’aisance avec les nombres à plusieurs chiffres  36 : L’aisance avec des opérations : Approfondissement (2N10.1, 2N10.2, 2N10.3, 2N10.4, 2N10.5, 2N10.6) | **Année antérieure :**   * Ça fait 10 !  (Activité 32) * Deux pour un !  (Activités 33, 34, 36) * Le sport le plus ancien au Canada  (Activités 34, 36)   **Année courante :**   * Qu’est-ce que tu préfères ? (Activité 33) * La boulangerie d’Array (Activités 34, 36) * On joue aux billes... (Activité 35) * Une classe pleine de projets (Activités 35, 36) * La tirelire (Activité 35) * La grande course de traîneaux à chiens (Activité 35) | **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments.** |
| Développer la signification conceptuelle de l’addition et de la soustraction  - Utilise des symboles et des équations pour représenter des situations d’addition et de soustraction. (Activités 33, 34, 35)  Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction  - Se rappeler facilement les compléments de 10 (p. ex. : 6 + 4; 7 + 3). (Activité 32)  - Utiliser des sommes et des différences connues pour résoudre de nouvelles équations (p. ex. : utiliser 5 + 5 pour additionner 5 + 6). (Activités 33, 34, 36; MQ 7A : 1; MQ 7B : 2)  - Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu’à 20. (Activités 34, 36; MQ 7A : 2; MQ 7B : 1, 2)  - Développer des stratégies mentales et des algorithmes efficaces pour résoudre des équations comprenant des nombres à plusieurs chiffres. (Activité 35; MQ 7A : 2)  - Estimer la somme et la différence de nombres à plusieurs chiffres. (Activité 35) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 83f**

**Ensemble 7 des fiches Le nombre : Aisance avec des opérations**

**Nouveau-Brunswick / Île-du-Prince-Édouard / Terre-Neuve-et-Labrador (suite)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| • **2N9.2** créant et en résolvant des problèmes qui comportent des additions et des soustractions;  • **2N9.3** expliquant que l’ordre dans lequel les nombres sont additionnés ne change pas la somme;  • **2N9.4** expliquant que l’ordre des termes d’une soustraction peut avoir une incidence sur la différence obtenue.  **2N10** Appliquer des stratégies de calcul mental telles que :  • **2N10.1** utiliser des doubles;  • **2N10.2** faire le lien jusqu’à 10;  • **2N10.3** additionner et soustraire un;  • **2N10.4** additionner et soustraire deux;  • **2N10.5** faire fond sur les doubles connus;  • **2N10.6** se servir de l’addition pour soustraire et déterminer les faits d’addition jusqu’à 18 et les faits de soustraction correspondants.  **2PR4** Noter des égalités et des inégalités de façon symbolique en utilisant les symboles d’égalité et d’inégalité. | **Année courante : Les maths au quotidien**  **Carte 7A :** Doubles et quasi-doubles (2N10.1, 2N10.5)  J’ai… J’ai besoin de… (2N9.1, 2N10.6)  **Carte 7B :** L’oiseau qui a faim (2N9.1, 2N9.2, 2N10.6)  Obtenir 10 en suites (2N10.2) | **Année suivante :**   * Un jardin pour tous (Activité 33) * Les maths, ça me fait sourire ! (Activités 35, 36) * Une fête avec les voisins (Activités 35, 36) | **Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.** |
| Comprendre l’égalité et l’inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations  - Décomposer et recombiner les nombres d’une équation pour la rendre plus facile à résoudre (p. ex. : 8 + 5 = 3 + 5 + 5). (Activités 34, 35, 36)  - Explorer les propriétés de l’addition et de la soustraction (p. ex. : additionner ou soustraire 0, la commutativité de l’addition). (Activité 32; MQ 7A : 1) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 83g**

**Ensemble 7 des fiches Le nombre : Aisance avec des opérations**

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d’études indiquent seulement les renvois.

**Manitoba**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage spécifiques** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits Livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Résultat d’apprentissage général**  Développer leur sens du nombre  **Liens avec d’autres domaines :** Les régularités et les relations (les variables et les équations)  **Résultat d’apprentissage général**  Représenter des expressions algébriques de plusieurs façons | | | |
| **2.N.8** Démontrer et expliquer l’effet d’additionner zéro à un nombre ou de soustraire zéro d’un nombre.  **2.N.9** Démontrer une compréhension de l’addition (limité à des nombres à 1 ou à 2 chiffres) dont les sommes peuvent atteindre 100, et une compréhension des soustractions correspondantes en :  • **2.N.9.1** appliquant ses propres stratégies pour additionner et soustraire, avec ou sans l’aide de matériel concret; | **Année antérieure : Intervention**  13 : Obtenir 10  14 : Trouver des doubles  **Année courante : Cartes de l’enseignant**  32 : Des compléments de 10 (2.N.8, 2.N.9.3, 2.N.10.2)  33 : Utiliser des doubles (2.N.10.1, 2.N.10.5, 2.RR.4)  34 : L’aisance avec 20 (2.N.10.1, 2.N.10.2, 2.N.10.3, 2.N.10.4, 2.N.10.5, 2.N.10.6, 2.RR.4)  35 : L’aisance avec les nombres à plusieurs chiffres  36 : L’aisance avec des opérations : Approfondissement (2.N.10.1, 2.N.10.2, 2.N.10.3, 2.N.10.4, 2.N.10.5, 2.N.10.6) | **Année antérieure :**   * Ça fait 10 !  (Activité 32) * Deux pour un !  (Activités 33, 34, 36) * Le sport le plus ancien au Canada  (Activités 34, 36)   **Année courante :**   * Qu’est-ce que tu préfères ? (Activité 33) * La boulangerie d’Array (Activités 34, 36) * On joue aux billes... (Activité 35) * Une classe pleine de projets (Activités 35, 36) * La tirelire (Activité 35) * La grande course de traîneaux à chiens (Activité 35) | **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments.** |
| Développer la signification conceptuelle de l’addition et de la soustraction  - Utilise des symboles et des équations pour représenter des situations d’addition et de soustraction. (Activités 33, 34, 35)  Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction  - Se rappeler facilement les compléments de 10 (p. ex. : 6 + 4; 7 + 3). (Activité 32)  - Utiliser des sommes et des différences connues pour résoudre de nouvelles équations (p. ex. : utiliser 5 + 5 pour additionner 5 + 6). (Activités 33, 34, 36; MQ 7A : 1; MQ 7B : 2)  - Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu’à 20. (Activités 34, 36; MQ 7A : 2; MQ 7B : 1, 2)  - Développer des stratégies mentales et des algorithmes efficaces pour résoudre des équations comprenant des nombres à plusieurs chiffres. (Activité 35; MQ 7A : 2)  - Estimer la somme et la différence de nombres à plusieurs chiffres. (Activité 35) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 83h**

**Ensemble 7 des fiches Le nombre : Aisance avec des opérations**

**Manitoba (suite)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| • **2.N.9.2** créant et en résolvant des problèmes qui comportent des additions et des soustractions;  • **2.N.9.3** expliquant que l’ordre des termes d’une addition n’affecte pas la somme obtenue;  • **2.N.9.4** expliquant que l’ordre des termes d’une soustraction peut affecter la différence obtenue.  **2.N.10** Appliquer des stratégies de calcul mental y compris :  • **2.N.10.1** utiliser des doubles;  • **2.N.10.2** obtenir 10;  • **2.N.10.3** utiliser un de plus, un de moins;  • **2.N.10.4** utiliser deux de plus, deux de moins;  • **2.N.10.5** se référer à un double connu;  • **2.N.10.6** se servir de l’addition pour soustraire;  pour développer le rappel des faits d’addition jusqu’à 18 et des faits de soustraction correspondants.  **2.RR.4** Noter des égalités et des inégalités en utilisant les symboles d’égalité et d’inégalité. | **Année courante : Les maths au quotidien**  **Carte 7A :** Doubles et quasi-doubles (2.N.10.1, 2.N.10.5)  J’ai… J’ai besoin de… (2.N.9.1, 2.N.10.6)  **Carte 7B :** L’oiseau qui a faim (2.N.9.1, 2.N.9.2, 2.N.10.6)  Obtenir 10 en suites (2.N.10.2) | **Année suivante :**   * Un jardin pour tous (Activité 33) * Les maths, ça me fait sourire ! (Activités 35, 36) * Une fête avec les voisins (Activités 35, 36) | **Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.** |
| Comprendre l’égalité et l’inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations  - Décomposer et recombiner les nombres d’une équation pour la rendre plus facile à résoudre (p. ex. : 8 + 5 = 3 + 5 + 5). (Activités 34, 35, 36)  - Explorer les propriétés de l’addition et de la soustraction (p. ex. : additionner ou soustraire 0, la commutativité de l’addition). (Activité 32; MQ 7A : 1) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 83i**

**Ensemble 7 des fiches Le nombre : Aisance avec des opérations**

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d’études indiquent seulement les renvois.

**Nouvelle-Écosse**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissages spécifiques** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits Livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Résultat d’apprentissages général**  On s’attend que les élèves acquièrent le sens du nombre.  **Liens avec d’autres domaines :** Les régularités et les relations (variables et équations)  **Résultat d’apprentissages général**  On s’attend à ce que les élèves sachent représenter des expressions algébriques de plusieurs façons. | | | |
| **2N08** On s’attend à ce que les élèves sachent démontrer et expliquer l’effet d’additionner zéro à un nombre ou de soustraire zéro d’un nombre.  **2N09** On s’attend à ce que les élèves montrent qu’ils ont compris l’addition des nombres (se limitant à des nombres d’un et de deux chiffres) dont les solutions peuvent atteindre 100 et les soustractions correspondantes en : | **Année antérieure : Intervention**  13 : Obtenir 10  14 : Trouver des doubles  **Année courante : Cartes de l’enseignant**  32 : Des compléments de 10 (2N08, 2N09.3, 2N10)  33 : Utiliser des doubles (2N10, 2RR04)  34 : L’aisance avec 20 (2N10, 2RR04)  35 : L’aisance avec les nombres à plusieurs chiffres  36 : L’aisance avec des opérations : Approfondissement (2N10) | **Année antérieure :**   * Ça fait 10 !  (Activité 32) * Deux pour un !  (Activités 33, 34, 36) * Le sport le plus ancien au Canada  (Activités 34, 36)   **Année courante :**   * Qu’est-ce que tu préfères ? (Activité 33) * La boulangerie d’Array (Activités 34, 36) * On joue aux billes... (Activité 35) * Une classe pleine de projets (Activités 35, 36) * La tirelire (Activité 35) * La grande course de traîneaux à chiens (Activité 35) | **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments.** |
| Développer la signification conceptuelle de l’addition et de la soustraction  - Utilise des symboles et des équations pour représenter des situations d’addition et de soustraction. (Activités 33, 34, 35)  Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction  - Se rappeler facilement les compléments de 10 (p. ex. : 6 + 4; 7 + 3). (Activité 32)  - Utiliser des sommes et des différences connues pour résoudre de nouvelles équations (p. ex. : utiliser 5 + 5 pour additionner 5 + 6). (Activités 33, 34, 36; MQ 7A : 1; MQ 7B : 2)  - Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu’à 20. (Activités 34, 36; MQ 7A : 2; MQ 7B : 1, 2)  - Développer des stratégies mentales et des algorithmes efficaces pour résoudre des équations comprenant des nombres à plusieurs chiffres. (Activité 35; MQ 7A : 2)  - Estimer la somme et la différence de nombres à plusieurs chiffres. (Activité 35) |
| **Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.** |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 83j**

**Ensemble 7 des fiches Le nombre : Aisance avec des opérations**

**Nouvelle-Écosse (suite)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| • **2N09.1** appliquant leurs stratégies personnelles pour additionner et soustraire avec et sans l’aide d’un matériel de manipulation.  • **2N09.2** créant et en résolvant des problèmes qui comportent des additions et des soustractions  • **2N09.3** expliquant et en démontrant que l’ordre des termes d’une addition n’affecte pas la somme  • **2N09.4** expliquant et en démontrant que l’ordre des termes d’une soustraction peut affecter la différence obtenue  **2N10** On s’attend à ce que les élèves sachent appliquer des stratégies de calcul mental pour déterminer rapidement des additions jusqu’à 18 et les soustractions correspondantes.  **2RR04** On s’attend à ce que les élèves sachent noter des égalités et des inégalités symboliquement en utilisant les symboles d’égalité et d’inégalité. | **Année courante : Les maths au quotidien**  **Carte 7A :** Doubles et quasi-doubles (2N10)  J’ai… J’ai besoin de… (2N09.1, 2N10)  **Carte 7B :** L’oiseau qui a faim (2N09.1, 2N09.2, 2N10)  Obtenir 10 en suites (2N10) | **Année suivante :**   * Un jardin pour tous (Activité 33) * Les maths, ça me fait sourire ! (Activités 35, 36) * Une fête avec les voisins (Activités 35, 36) | Comprendre l’égalité et l’inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations  - Décomposer et recombiner les nombres d’une équation pour la rendre plus facile à résoudre (p. ex. : 8 + 5 = 3 + 5 + 5). (Activités 34, 35, 36)  - Explorer les propriétés de l’addition et de la soustraction (p. ex. : additionner ou soustraire 0, la commutativité de l’addition). (Activité 32; MQ 7A : 1) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 83k**

**Ensemble 7 des fiches Le nombre : Aisance avec des opérations**

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d’études indiquent seulement les renvois.

**Alberta / Territoires du Nord-Ouest / Nunavut**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Specific Outcomes** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits Livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Résultat d’apprentissage général**  Développer le sens du nombre  **Liens avec d’autres domaines :** Les régularités et les relations(les variables et les équations)  **Résultat d’apprentissage général**  Représenter des expressions algébriques de plusieurs façons | | | |
| **2N8** Démontrer et expliquer l’effet d’additionner zéro à un nombre ou de soustraire zéro d’un nombre.  **2N9** Démontrer une compréhension de l’addition (se limitant à des numéraux à 1 ou à 2 chiffres) dont les solutions peuvent atteindre 100 et des soustractions correspondantes, y compris :  **• 2N9.1** appliquer des stratégies personnelles pour additionner et soustraire avec et sans l’aide de matériel de manipulation; | **Année antérieure : Intervention**  13 : Obtenir 10  14 : Trouver des doubles  **Année courante : Cartes de l’enseignant**  32 : Des compléments de 10 (2N8, 2N9.3, 2N10)  33 : Utiliser des doubles (2N10, 2RR5)  34 : L’aisance avec 20 (2N10, 2RR5)  35 : L’aisance avec les nombres à plusieurs chiffres  36 : L’aisance avec des opérations : Approfondissement (2N10) | **Année antérieure :**   * Ça fait 10 !  (Activité 32) * Deux pour un !  (Activités 33, 34, 36) * Le sport le plus ancien au Canada  (Activités 34, 36)   **Année courante :**   * Qu’est-ce que tu préfères ? (Activité 33) * La boulangerie d’Array (Activités 34, 36) * On joue aux billes... (Activité 35) * Une classe pleine de projets (Activités 35, 36) * La tirelire (Activité 35) * La grande course de traîneaux à chiens (Activité 35) | **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments.** |
| Développer la signification conceptuelle de l’addition et de la soustraction  - Utilise des symboles et des équations pour représenter des situations d’addition et de soustraction. (Activités 33, 34, 35)  Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction  - Se rappeler facilement les compléments de 10 (p. ex. : 6 + 4; 7 + 3). (Activité 32)  - Utiliser des sommes et des différences connues pour résoudre de nouvelles équations (p. ex. : utiliser 5 + 5 pour additionner 5 + 6). (Activités 33, 34, 36; MQ 7A : 1; MQ 7B : 2)  - Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu’à 20. (Activités 34, 36; MQ 7A : 2; MED 7B : 1, 2)  - Développer des stratégies mentales et des algorithmes efficaces pour résoudre des équations comprenant des nombres à plusieurs chiffres. (Activité 35; MQ 7A : 2)  - Estimer la somme et la différence de nombres à plusieurs chiffres. (Activité 35) |
| **Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.** |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 83l**

**Ensemble 7 des fiches Le nombre : Aisance avec des opérations**

**Alberta / Territoires du Nord-Ouest / Nunavut (suite)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **• 2N9.2** créer et en résolvant des problèmes qui comportent des additions et des soustractions;  **• 2N9.3** utiliser la propriété de la commutativité de l’addition (l’ordre des termes d’une addition n’affecte pas la somme);  **• 2N9.4** utiliser la propriété de l’associativité de l’addition (regrouper des ensembles de nombres de différentes manières n’affecte pas la somme);  **• 2N9.5** expliquer que l’ordre des termes d’une soustraction peut affecter la différence obtenue.  **2N10** Appliquer des stratégies de calcul mental pour déterminer les faits d’addition jusqu’à 18 et les faits de soustraction correspondants.  **2RR05** Noter des égalités et des inégalités symboliquement en utilisant les symboles d’égalité et d’inégalité. | **Année courante : Les maths au quotidien**  **Carte 7A :** Doubles et quasi-doubles (2N10)  J’ai… J’ai besoin de… (2N9.1, 2N10)  **Carte 7B :** L’oiseau qui a faim (2N9.1, 2N9.2, 2N10)  Obtenir 10 en suites (2N10) | **Année suivante :**   * Un jardin pour tous (Activité 33) * Les maths, ça me fait sourire ! (Activités 35, 36) * Une fête avec les voisins (Activités 35, 36) | Comprendre l’égalité et l’inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations  - Décomposer et recombiner les nombres d’une équation pour la rendre plus facile à résoudre (p. ex. : 8 + 5 = 3 + 5 + 5). (Activités 34, 35, 36)  - Explorer les propriétés de l’addition et de la soustraction (p. ex. : additionner ou soustraire 0, la commutativité de l’addition). (Activité 32; MQ 7A : 1) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 83m**

**Ensemble 7 des fiches Le nombre : Aisance avec des opérations**

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d’études indiquent seulement les renvois.

**Saskatchewan**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage spécifiques** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits Livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Buts**  Sens spatial, raisonnement logique, attitude positive face aux mathématiques  **Liens avec d’autres domaines :** Régularité et relation | | | |
| **N2.2** Démontrer une compréhension des notions d’addition et de soustraction (se limitant à des numéraux à 1 ou à 2 chiffres dont les solutions peuvent atteindre 100 et les soustractions correspondantes), y compris :   * **N2.2.1** représenter de façon concrète, imagée et symbolique, des stratégies pour additionner et soustraire; * **N2.2.2** créer et résoudre des problèmes d’addition et de soustraction; * **N2.2.3** prédire ou estimer des sommes et des différences; | **Année antérieure : Intervention**  13 : Obtenir 10  14 : Trouver des doubles  **Année courante : Cartes de l’enseignant**  32 : Des compléments de 10 (N2.2.1, N2.2.5, N2.2.6)  33 : Utiliser des doubles (N2.2.1, R2.3.3)  34 : L’aisance avec 20 (N2.2.1, R2.3.3)  35 : L’aisance avec les nombres à plusieurs chiffres  36 : L’aisance avec des opérations : Approfondissement (N2.2.1) | **Année antérieure :**   * Ça fait 10 !  (Activité 32) * Deux pour un !  (Activités 33, 34, 36) * Le sport le plus ancien au Canada  (Activités 34, 36)   **Année courante :**   * Qu’est-ce que tu préfères ? (Activité 33) * La boulangerie d’Array  (Activités 34, 36) * On joue aux billes... (Activité 35) * Une classe pleine de projets (Activités 35, 36) * La tirelire  (Activité 35) * La grande course de traîneaux à chiens (Activité 35) | **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments.** |
| Développer la signification conceptuelle de l’addition et de la soustraction  - Utilise des symboles et des équations pour représenter des situations d’addition et de soustraction. (Activités 33, 34, 35)  Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction  - Se rappeler facilement les compléments de 10 (p. ex. : 6 + 4; 7 + 3). (Activité 32)  - Utiliser des sommes et des différences connues pour résoudre de nouvelles équations (p. ex. : utiliser 5 + 5 pour additionner 5 + 6). (Activités 33, 34, 36; MQ 7A : 1; MQ 7B : 2)  - Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu’à 20. (Activités 34, 36; MQ 7A : 2; MED 7B : 1, 2)  - Développer des stratégies mentales et des algorithmes efficaces pour résoudre des équations comprenant des nombres à plusieurs chiffres. (Activité 35; MQ 7A : 2)  - Estimer la somme et la différence de nombres à plusieurs chiffres. (Activité 35) |
| **Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.** |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 83n**

**Ensemble 7 des fiches Le nombre : Aisance avec des opérations**

**Saskatchewan (suite)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * **N2.2.4** appliquer ses propres stratégies avec ou sans l’aide de matériel de manipulation; * **N2.2.5** expliquer l’effet d’additionner zéro à un nombre et de soustraire zéro d’un nombre; * **N2.2.6** analyser l’effet de l’ordre des quantités dans des énoncés d’addition et de soustraction.   **R2.3** Démontrer une compréhension de la notion d’égalité et la notion d’inégalité de façon concrète et imagée (se limiter de 0 à 100) en :   * **R2.3.1** faisant des liens entre l’égalité et l’inégalité et la balance; * **R2.3.2** comparant des ensembles; * **R2.3.3** représentant des égalités avec le symbole d’égalité; * **R2.3.4** représentant des inégalités avec le symbole d’inégalité; * **R2.3.5** résolvant des problèmes comprenant l’égalité ou l’inégalité. | **Année courante : Les maths au quotidien**  **Carte 7A :** Doubles et quasi-doubles (N2.2.1)  J’ai… J’ai besoin de… (N2.2.1, N2.2.4)  **Carte 7B :** L’oiseau qui a faim (N2.2.1, N2.2.2, N2.2.4)  Obtenir 10 en suites (N2.2.1) | **Année suivante :**   * Un jardin pour tous  (Activité 33) * Les maths, ça me fait sourire !  (Activités 35, 36) * Une fête avec les voisins (Activités 35, 36) | Comprendre l’égalité et l’inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations  - Décomposer et recombiner les nombres d’une équation pour la rendre plus facile à résoudre (p. ex. : 8 + 5 = 3 + 5 + 5). (Activités 34, 35, 36)  - Explorer les propriétés de l’addition et de la soustraction (p. ex. : additionner ou soustraire 0, la commutativité de l’addition). (Activité 32; MQ 7A : 1) |