|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : la compréhension des concepts associés à l’addition et la soustraction** | | | |
| 1. L’élève prend des objets, mais  a de la difficulté à créer un problème d’addition ou de soustraction. | 1. L’élève crée un problème d’addition, mais a de la difficulté à créer un problème de soustraction. | 1. L’élève crée des problèmes d’addition et de soustraction, mais ne peut pas utiliser des symboles et des équations pour les représenter.   « Je ne sais pas comment écrire une phrase numérique. » | 1. L’élève crée des problèmes d’addition et de soustraction et utilise des symboles et des équations pour les représenter.   11 + 9 = ?  «  La réponse est 20. »  21 − ? = 13  «  La réponse est 8. » |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Comportements et stratégies : méthodes d’addition et de soustraction** | | | |
| 1. L’élève compte 3 fois pour additionner ou soustraire.   C:\Users\voberme\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\fg02_n06_a36_ma2_tc-FR.JPG | 1. L’élève devine et, pour vérifier, compte de l’avant ou à rebours pour additionner ou soustraire.   Devine 7 : 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19  « Pas assez. » | 1. L’élève compte de l’avant ou à rebours pour additionner ou soustraire.   C:\Users\voberme\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\fg03_n06_a36_ma2_tc-FR.JPG | 1. L’élève utilise des stratégies mentales pour additionner et soustraire avec précision.   « Je sais que 10 + 10 font 20. Alors, 10 + 11 est 1 de plus,  ou 21. » |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |