**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 42**

**Ensemble 4 des fiches Le nombre : L’initiation aux fractions**

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d’études indiquent seulement les renvois.

**Ontario**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits Livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Attente**  **Quantité et relations :** lire, représenter, comparer et ordonner des nombres naturels jusqu’à 100, et représenter des fractions et des montants d’argent jusqu’à 100 ¢ à l’aide de matériel concret | | | |
| **N2.5** Déterminer, à l’aide de l’exploration et de matériel concret, les liens entre le nombre de parties fractionnaires d’un tout et la taille des parties fractionnaires  **N2.6** Regrouper des parties fractionnaires pour former un tout à l’aide de matériel concret  **N2.7** Comparer des fractions à l’aide de matériel concret, sans utiliser la notation fractionnaire conventionnelle | **Année antérieure : Intervention**  7 : Examiner des parties égales  8 : Nommer des quantités fractionnaires  **Année courante : Cartes de l’enseignant**  17 : Des parties égales (N2.5)  18 : Comparer les fractions 1 (N2.5)  19 : Comparer les fractions 2 (N2.5, N2.7)  20 : Regrouper des parties fractionnaires (N2.6)  21 : L’initiation aux fractions : Approfondissement (N2.5, N2.6, N2.7)  **Année courante : Les maths au quotidien**  **Carte 4A :** Des parties égales chez nous (N2.5)  Modéliser des quantités fractionnaires (N2.5)  **Carte 4B :** Regrouper des parties égales (N2.6)  Nommer des parties égales (N2.5) | **Année courante :**   * Le meilleur anniversaire (Activités 17, 18, 19, 21)   **Année suivante :**   * Un devoir gagnant ! (Activités 17, 18, 19, 20, 21) | **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.** |
| Séparer des quantités pour former des fractions  - Séparer des entiers (p. ex. : intervalles, ensembles) en parties égales et nommer les fractions unitaires.  (Activités 17, 18, 19, 20, 21)  - Relier la taille des parties au nombre de parties égales pour former un tout (p. ex. : les parties d’un tout séparé en 2 morceaux égaux sont plus grandes que s’il était séparé en 3 morceaux égaux).  (Activités 17, 18, 19, 20, 21)  - Comparer des fractions unitaires pour en déterminer la taille relative. (Activités 19, 21) |