|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : analyser et nommer des solides à 3-D** | | |
| 1. L’élève a de la difficulté à analyser des propriétés de solides à 3-D et répond aux questions au hasard. | 1. L’élève a de la difficulté à identifier des solides à 3-D et fait une supposition (ignore les réponses aux questions). | 1. L’élève tente d’identifier des solides à 3-D, mais utilise du langage non mathématique en posant ses questions.   « A-t-il des points ?  Ressemble-t-il à une balle » |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève tente d’identifier des solides à 3-D, mais pose des questions sans ordre précis et ne semble pas avoir de stratégies.   « Le solide a-t-il des sommets ? » *Non*  « Le solide a-t-il des arêtes ? » *Non*  « Le solide a-t-il des faces ? » *Non* | 1. L’élève reconnaît des solides à 3-D, mais ne peut pas nommer certains. | 1. L’élève réussit à analyser des propriétés de solides à 3-D, à les identifier et à les nommer. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |