**Ensemble 4 : La position et   
le mouvement**

**Fiche 45a**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Les maths au quotidien** | **Idée principale / Cible** | **Matériel** |
| **4A : Notre dessin** | **Idée principale 3**  **Cible :** Utiliser des positions relatives pour décrire la position d’objets | • Papier pour chevalet ou tableau blanc interactif et marqueurs  • Grille de carrés 6 × 6  • Marqueurs ou crayons de couleur |
| **4A : La carte au trésor** | **Idée principale 3**  **Cible :** Localiser des objets en interprétant un plan | • Un plan  • Des bandes de papier  • Boîte de réponses  • Fiche 17 : Le plan du quartier |
| **4B : Des bêtes bizarres** | **Idée principale 3**  **Cible :** Décrire les vues d’objets à 3-D selon différentes perspectives | • Cubes emboîtables  • Étiquettes |
| **4B : Le jeu des perspectives** | **Idée principale 3**  **Cible :** Reconnaître des objets à 3-D vus sous diverses perspectives | • Fiche 18 : Cartes d’images de perspectives  • Fiche 19 : Cartes des vues |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Carte de l’enseignant** | **Idée principale / Cible** | **Matériel** |
| **18 : Lire des plans** | **Idée principale 3**  **Cible :** Donner et suivre des instructions pour repérer des objets sur des plans | • Carte de l’élève 18 (**Activité 18A / 18B**)  • Jetons d’ourson / figurines  • Fiche 46 : Plan d’une classe  • Fiche 47 : Cartes de détective  • Fiche 48 : Cartes de trajets  • Fiche 49 : Plans avec grilles  • Fiche 50 : Des termes de position  • Fiche 51 : Évaluation |
| **19 : Dessiner un plan** | **Idée principale 3**  **Cible :** Dessiner des plans simples représentant des environnements familiers | • Maison de poupée ou modèle d’un édifi ce (pour *Avant*; facultatif)  • Feuilles blanches  • Crayons de couleur  • Grille transparente de 2 cm (pour *Enrichissement pour classe combinée*)  • Fiche 52 : Évaluation  \*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |
| **20 : Adopter une perspective** | **Idée principale 3**  **Cible :** Reconnaître et décrire des vues d’objets selon diverses perspectives | • Carte de l’élève 20 (**Activité 20A /20B**)  • Appareil photo (facultatif pour *Enrichissement* et *Enrichissement pour classe combinée*)  • Fiche 53 : Plusieurs vues  • Fiche 54 : Tableau de résultats des perspectives  • Fiche 55 : Évaluation |
| **21 : Approfondissement** | **Idée principale 3**  **Cible :** Approfondir la position et le mouvement | • Carte de l’élève 21 (**Activité 21A–D**)  • Crayons de couleurs rouge, jaune et bleu  • Grille transparente de 2 cm (pour *Enrichissement pour classe combinée*)  • Fiche 56 : Évaluation |

**Ensemble 4 : La position et   
le mouvement**

**Fiche 45b**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Intervention** | **Idée principale / Cible** | **Matériel** |
| **7 : Des vues d’une tour** | **Idée principale 3**  **Cible :** Visualiser des objets à 3-D selon diverses perspectives | • Cubes emboîtables  • Fiche 78 : Des vues d’une tour  • Fiche 79 : Tableau de résultats *Structure*  • Fiche 80 : Cadre d’observation  • Fiche 81 : Évaluation  \*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |
| **8 : Les camarades de directions** | **Idée principale 3**  **Cible :** Donner et suivre des directives simples | • Papier pour chevalet  • Ruban-cache  • Feuilles de papier de bricolage (vert, rouge)  • 2 animaux en peluche dont les pattes avant sont étiquetées gauche et droite  • Objets qui serviront d’obstacles sur la grille de 10  • Fiche 82 : Évaluation  \*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |