**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 1a**

**Ensemble 1 des fiches La modélisation et l’algèbre : Les régularités répétées**

**Ontario**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Attente**  **Modélisations et relations :** identifier, décrire, prolonger et créer des suites à motif répété, des suites à motif croissant et des suites à motif décroissant | | | |
| **MA2.3** Identifier des suites à motif répété, des suites à motif croissant et des suites à motif décroissant trouvées dans son milieu quotidien  **MA2.6** Créer des suites à motif répété en utilisant deux attributs (p. ex., couleur et forme; couleur et taille)  **MA2.7** Démontrer, par l’exploration, une compréhension du fait qu’une régularité est  le résultat de répéter  une opération (p. ex., l’addition, la soustraction) ou de répéter un changement à un attribut (p. ex., couleur, orientation) | **Année antérieure : Intervention**  1 : Trouver le motif  2 : Représenter des régularités  **Année courante : Cartes de l’enseignant**  1 : Examiner les régularités  2 : Prolonger et prédire  3 : Des erreurs et des éléments manquants  4 : Combiner des attributs  (MA2.6, MA2.7)  5 : Les régularités répétées : Approfondissement  (MA2.3, MA2.6, MA2.7)  **Année courante : Les maths au quotidien**  **Carte 1 :** Montre-le d’une autre façon Les régularités répétées autour de nous (MA2.3) | **Année antérieure :**   * Neige et Minuit  (Activités 1, 2, 5)   **Année courante :**   * En quête de régularités ! (Activités 1, 2, 4, 5) | **Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.** |
| Identifier, reproduire, prolonger et créer des régularités  - Identifier l’unité répétée (le motif) d’une régularité. (Activités 1, 2, 3, 4, 5; MQ 1 : 1, 2)  - Prédire quels éléments sont manquants et corriger les erreurs dans des régularités. (Activités 2, 3, 5)  - Reproduire, créer et prolonger des régularités en copiant l’unité répétée (le motif). (Activités 1, 2, 5)  - Représenter la même régularité de différentes façons (p. ex. : en le traduisant avec différents symboles, objets, sons, actions). (Activités 1, 2, 4; MQ 1 : 1, 2)  - Comparer des régularités et décrire leurs similitudes et leurs différences. (Activité 4; MQ 1 : 1)  -Reconnaître, prolonger et créer des régularités à partir de 2 attributs ou plus (p. ex. : forme et orientation). (Activités 4, 5)  -Identifier l’unité répétée de régularités sous plusieurs formes (p. ex. : circulaire, 2-D, 3-D). (Activité 2) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 1b**

**Ensemble 1 des fiches La modélisation et l’algèbre : Les régularités répétées**

**Colombie-Britannique/Yukon**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Grandes idées**  Le changement constant dans les régularités croissantes peut être reconnu et servir à faire des généralisations. | | | |
| Les régularités croissantes   * **2.14** Explorer des régularités plus complexes (p. ex. régularités de position, régularités circulaires) * **2.15** Reconnaître la base d’une régularité (p. ex. le motif de la régularité qui se répète de nombreuses fois) * **2.19** Vidéos et textes en ligne : Small Number Counts to 100 (http://mathcatcher.irmacs.sfu.ca/story/small-number-counts-100) (en anglais seulement) | **Année antérieure : Intervention**  1 : Trouver le motif  2 : Représenter des régularités  **Année courante : Cartes de l’enseignant**  1 : Examiner les régularités  (2.14, 2.15)  2 : Prolonger et prédire  (2.14, 2.15)  3 : Des erreurs et des éléments manquants (2.14, 2.15)  4 : Combiner des attributs  (2.14, 2.15)  5 : Les régularités répétées : Approfondissement  (2.14, 2.15, 2.19)  **Année courante : Les maths au quotidien**  **Carte 1 :** Montre-le d’une autre façon  (2.14, 2.15)  Les régularités répétées autour de nous (2.14, 2.15) | **Année antérieure :**   * Neige et Minuit  (Activités 1, 2, 5)   **Année courante :**   * En quête de régularités ! (Activités 1, 2, 4, 5) | **Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.** |
| Identifier, reproduire, prolonger et créer des régularités  - Identifier l’unité répétée (le motif) d’une régularité. (Activités 1, 2, 3, 4, 5; MQ 1 : 1, 2)  - Prédire quels éléments sont manquants et corriger les erreurs dans des régularités. (Activités 2, 3, 5)  - Reproduire, créer et prolonger des régularités en copiant l’unité répétée (le motif). (Activités 1, 2, 5)  - Représenter la même régularité de différentes façons (p. ex. : en le traduisant avec différents symboles, objets, sons, actions). (Activités 1, 2, 4; MQ 1 : 1, 2)  - Comparer des régularités et décrire leurs similitudes et leurs différences. (Activité 4; MQ 1 : 1)  -Reconnaître, prolonger et créer des régularités à partir de 2 attributs ou plus (p. ex. : forme et orientation). (Activités 4, 5)  -Identifier l’unité répétée de régularités sous plusieurs formes (p. ex. : circulaire, 2-D, 3-D). (Activité 2) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 1c**

**Ensemble 1 des fiches La modélisation et l’algèbre : Les régularités répétées**

**Nouveau-Brunswick/Île-du-Prince-Édouard/Terre-Neuve-et-Labrador**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage spécifiques** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Résultat d’apprentissage général**  Décrire le monde à l’aide de régularités pour résoudre des problèmes. | | | |
| **2PR1** Démontrer une compréhension des régularités répétitives (de trois à cinq éléments) en :  • **2PR1.1** décrivant,  • **2PR1.2** prolongeant,  • **2PR1.3** comparant,  • **2PR1.4** créant des régularités à l’aide de matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d’actions. | **Année antérieure : Intervention**  1 : Trouver le motif  2 : Représenter des régularités  **Année courante : Cartes de l’enseignant**  1 : Examiner les régularités (2PR1.1, 2PR1.2, 2PR1.4)  2 : Prolonger et prédire (2PR1.1, 2PR1.2, 2PR1.3, 2PR1.4)  3 : Des erreurs et des éléments manquants (2PR1.1, 2PR1.2)  4 : Combiner des attributs (2PR1.1, 2PR1.2, 2PR1.3, 2PR1.4)  5 : Les régularités répétées : Approfondissement (2PR1.1, 2PR1.2, 2PR1.4)  **Année courante : Les maths au quotidien**  **Carte 1 :** Montre-le d’une autre façon (2PR1.1, 2PR1.3)  Les régularités répétées autour de nous (2PR1.1) | **Année antérieure :**   * Neige et Minuit  (Activités 1, 2, 5)   **Année courante :**   * En quête de régularités ! (Activités 1, 2, 4, 5) | **Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.** |
| Identifier, reproduire, prolonger et créer des régularités  - Identifier l’unité répétée (le motif) d’une régularité. (Activités 1, 2, 3, 4, 5; MQ 1 : 1, 2)  - Prédire quels éléments sont manquants et corriger les erreurs dans des régularités. (Activités 2, 3, 5)  - Reproduire, créer et prolonger des régularités en copiant l’unité répétée (le motif). (Activités 1, 2, 5)  - Représenter la même régularité de différentes façons (p. ex. : en le traduisant avec différents symboles, objets, sons, actions). (Activités 1, 2, 4; MQ 1 : 1, 2)  - Comparer des régularités et décrire leurs similitudes et leurs différences. (Activité 4; MQ 1 : 1)  -Reconnaître, prolonger et créer des régularités à partir de 2 attributs ou plus (p. ex. : forme et orientation). (Activités 4, 5)  -Identifier l’unité répétée de régularités sous plusieurs formes (p. ex. : circulaire, 2-D, 3-D). (Activité 2) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 1d**

**Ensemble 1 des fiches La modélisation et l’algèbre : Les régularités répétées**

**Manitoba**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage spécifiques** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Résultat d’apprentissage général**  Décrire le monde à l’aide de régularités pour résoudre des problèmes. | | | |
| **2.R.1** Prédire un élément d’une régularité répétitive en ayant recours à une variété de stratégies. | **Année antérieure : Intervention**  1 : Trouver le motif  2 : Représenter des régularités  **Année courante : Cartes de l’enseignant**  1 : Examiner les régularités (2.R.1)  2 : Prolonger et prédire (2.R.1)  3 : Des erreurs et des éléments manquants (2.R.1)  4 : Combiner des attributs (2.R.1)  5 : Les régularités répétées : Approfondissement (2.R.1)  **Année courante : Les maths au quotidien**  **Carte 1 :** Montre-le d’une autre façon (2.R.1)  Les régularités répétées autour de nous (2.R.1) | **Année antérieure :**   * Neige et Minuit  (Activités 1, 2, 5)   **Année courante :**   * En quête de régularités ! (Activités 1, 2, 4, 5) | **Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.** |
| Identifier, reproduire, prolonger et créer des régularités  - Identifier l’unité répétée (le motif) d’une régularité. (Activités 1, 2, 3, 4, 5; MQ 1 : 1, 2)  - Prédire quels éléments sont manquants et corriger les erreurs dans des régularités. (Activités 2, 3, 5)  - Reproduire, créer et prolonger des régularités en copiant l’unité répétée (le motif). (Activités 1, 2, 5)  - Représenter la même régularité de différentes façons (p. ex. : en le traduisant avec différents symboles, objets, sons, actions). (Activités 1, 2, 4; MQ 1 : 1, 2)  - Comparer des régularités et décrire leurs similitudes et leurs différences. (Activité 4; MQ 1 : 1)  -Reconnaître, prolonger et créer des régularités à partir de 2 attributs ou plus (p. ex. : forme et orientation). (Activités 4, 5)  -Identifier l’unité répétée de régularités sous plusieurs formes (p. ex. : circulaire, 2-D, 3-D). (Activité 2) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 1e**

**Ensemble 1 des fiches La modélisation et l’algèbre : Les régularités répétées**

**Nouvelle-Écosse**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage spécifiques** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Résultat d’apprentissage général**  On s’attend à ce que les élèves sachent décrire le monde et résoudre des problèmes à l’aide des régularités. | | | |
| **2RR01** On s’attend à ce que les élèves montrent qu’ils ont compris les régularités répétitives (de trois à cinq éléments) en décrivant, prolongeant, comparant et créant des régularités à l’aide d’un matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d’actions. | **Année antérieure : Intervention**  1 : Trouver le motif  2 : Représenter des régularités  **Année courante : Cartes de l’enseignant**  1 : Examiner les régularités (2RR01)  2 : Prolonger et prédire (2RR01)  3 : Des erreurs et des éléments manquants (2RR01)  4 : Combiner des attributs (2RR01)  5 : Les régularités répétées : Approfondissement (2RR01)  **Année courante : Les maths au quotidien**  **Carte 1 :** Montre-le d’une autre façon (2RR01)  Les régularités répétées autour de nous (2RR01) | **Année antérieure :**   * Neige et Minuit  (Activités 1, 2, 5)   **Année courante :**   * En quête de régularités ! (Activités 1, 2, 4, 5) | **Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.** |
| Identifier, reproduire, prolonger et créer des régularités  - Identifier l’unité répétée (le motif) d’une régularité. (Activités 1, 2, 3, 4, 5; MQ 1 : 1, 2)  - Prédire quels éléments sont manquants et corriger les erreurs dans des régularités. (Activités 2, 3, 5)  - Reproduire, créer et prolonger des régularités en copiant l’unité répétée (le motif). (Activités 1, 2, 5)  - Représenter la même régularité de différentes façons (p. ex. : en le traduisant avec différents symboles, objets, sons, actions). (Activités 1, 2, 4; MQ 1 : 1, 2)  - Comparer des régularités et décrire leurs similitudes et leurs différences. (Activité 4; MQ 1 : 1)  -Reconnaître, prolonger et créer des régularités à partir de 2 attributs ou plus (p. ex. : forme et orientation). (Activités 4, 5)  -Identifier l’unité répétée de régularités sous plusieurs formes (p. ex. : circulaire, 2-D, 3-D). (Activité 2) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 1f**

**Ensemble 1 des fiches La modélisation et l’algèbre : Les régularités répétées**

**Alberta/Territoires du Nord-Ouest/Nunavut**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage spécifiques** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Résultat d’apprentissage général**  Décrire le monde et résoudre des problèmes à l’aide des régularités. | | | |
| **2RR1** Démontrer une compréhension des régularités répétitives (de trois à cinq éléments) en :  • **2RR1.1** décrivant;  • **2RR1.2** prolongeant;  • **2RR1.3** comparant;  • **2RR1.4** créant  des régularités à l’aide de matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d’actions. | **Année antérieure : Intervention**  1 : Trouver le motif  2 : Représenter des régularités  **Année courante : Cartes de l’enseignant**  1 : Examiner les régularités (2RR1.1, 2RR1.2, 2RR1.4)  2 : Prolonger et prédire (2RR1.1, 2RR1.2, 2RR1.3, 2RR1.4)  3 : Des erreurs et des éléments manquants (2RR1.1, 2RR1.2)  4 : Combiner des attributs (2RR1.1, 2RR1.2, 2RR1.3, 2RR1.4)  5 : Les régularités répétées : Approfondissement  (2RR1.1, 2RR1.2, 2RR1.4)  **Année courante : Les maths au quotidien**  **Carte 1 :** Montre-le d’une autre façon (2RR1.1, 2RR1.3)  Les régularités répétées autour de nous (2RR1.1) | **Année antérieure :**   * Neige et Minuit  (Activités 1, 2, 5)   **Année courante :**   * En quête de régularités ! (Activités 1, 2, 4, 5) | **Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.** |
| Identifier, reproduire, prolonger et créer des régularités  - Identifier l’unité répétée (le motif) d’une régularité. (Activités 1, 2, 3, 4, 5; MQ 1 : 1, 2)  - Prédire quels éléments sont manquants et corriger les erreurs dans des régularités. (Activités 2, 3, 5)  - Reproduire, créer et prolonger des régularités en copiant l’unité répétée (le motif). (Activités 1, 2, 5)  - Représenter la même régularité de différentes façons (p. ex. : en le traduisant avec différents symboles, objets, sons, actions). (Activités 1, 2, 4; MQ 1 : 1, 2)  - Comparer des régularités et décrire leurs similitudes et leurs différences. (Activité 4; MQ 1 : 1)  -Reconnaître, prolonger et créer des régularités à partir de 2 attributs ou plus (p. ex. : forme et orientation). (Activités 4, 5)  -Identifier l’unité répétée de régularités sous plusieurs formes (p. ex. : circulaire, 2-D, 3-D). (Activité 2) |

**orrélations avec le programme d’études**

**Fiche 1g**

**Ensemble 1 des fiches La modélisation et l’algèbre : Les régularités répétées**

**Saskatchewan**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage spécifiques** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Buts**  Sens du nombre, raisonnement logique, sens spatial, attitude positive face aux mathématiques | | | |
| **R2.1** Appliquer sa compréhension de la notion de régularité répétitive sur des régularités de trois à cinq éléments à l’aide de matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d’actions, y compris :   * **R2.1.1** décrire; * **R2.1.2** résoudre des problèmes connexes; * **R2.1.3** prolonger; * **R2.1.4** comparer; * **R2.1.5** créer des régularités. | **Année antérieure : Intervention**  1 : Trouver le motif  2 : Représenter des régularités  **Année courante : Cartes de l’enseignant**  1 : Examiner les régularités (R2.1.1, R2.1.2, R2.1.3, R2.1.5)  2 : Prolonger et prédire (R2.1.1, R2.1.2, R2.1.3, R2.1.4, R2.1.5)  3 : Des erreurs et des éléments manquants (R2.1.1, R2.1.3)  4 : Combiner des attributs (R2.1.1, R2.1.2, R2.1.3, R2.1.4, R2.1.5)  5 : Les régularités répétées : Approfondissement  (R2.1.1, R2.1.3, R2.1.5)  **Année courante : Les maths au quotidien**  **Carte 1 :** Montre-le d’une autre façon (R2.1.1, R2.1.2, R2.1.4)  Les régularités répétées autour de nous (R2.1.1, R2.1.2) | **Année antérieure :**   * Neige et Minuit  (Activités 1, 2, 5)   **Année courante :**   * En quête de régularités ! (Activités 1, 2, 4, 5) | **Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.** |
| Identifier, reproduire, prolonger et créer des régularités  - Identifier l’unité répétée (le motif) d’une régularité. (Activités 1, 2, 3, 4, 5; MQ 1 : 1, 2)  - Prédire quels éléments sont manquants et corriger les erreurs dans des régularités. (Activités 2, 3, 5)  - Reproduire, créer et prolonger des régularités en copiant l’unité répétée (le motif). (Activités 1, 2, 5)  - Représenter la même régularité de différentes façons (p. ex. : en le traduisant avec différents symboles, objets, sons, actions). (Activités 1, 2, 4; MQ 1 : 1, 2)  - Comparer des régularités et décrire leurs similitudes et leurs différences. (Activité 4; MQ 1 : 1)  -Reconnaître, prolonger et créer des régularités à partir de 2 attributs ou plus (p. ex. : forme et orientation). (Activités 4, 5)  -Identifier l’unité répétée de régularités sous plusieurs formes (p. ex. : circulaire, 2-D, 3-D). (Activité 2) |