|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : déterminer le motif** | | |
| 1. L’élève choisit une régularité, mais a de la   difficulté à déterminer le motif et ne peut pas  déterminer l’attribut qui change. | 1. L’élève détermine l’attribut qui change, mais a  de la difficulté à déterminer le motif. | 1. L’élève détermine le motif d’une régularité de   couleurs ou de formes, mais a de la difficulté, quand l’attribut qui change est la taille, l’épaisseur ou le nombre. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève détermine le motif d’une régularité,   mais a de la difficulté à déterminer ce qui  suivra dans la régularité. | 1. L’élève détermine le motif d’une régularité et   ce qui suivra, mais a de la difficulté à utiliser  du langage mathématique pour décrire le motif. | 1. L’élève réussit à déterminer le motif d’une   régularité et ce qui suivra et utilise du  langage mathématique pour expliquer son raisonnement. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |