|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : les régularités croissantes** | | |
| 1. L’élève choisit du matériel, mais il a de la   difficulté à créer une régularité croissante et  regroupe des éléments au hasard.  ../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box2_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_p02_a14_t01_blm.jp | 1. L’élève crée une régularité croissante, mais   a de la difficulté à expliquer la règle de la régularité de son partenaire. | 1. L’élève crée une régularité croissante, mais a   de la difficulté à examiner la régularité de son  partenaire pour y trouver des erreurs ou des termes manquants. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève identifie et crée une régularité   croissante, mais a de la difficulté à prolonger  la régularité de 2 termes. | 1. L’élève identifie, crée et prolonge une   régularité croissante, mais a de la difficulté à  reproduire la régularité d’une autre façon. | 1. L’élève réussit à identifier, à créer, à reproduire   et à prolonger une régularité croissante et  explique la règle de la régularité. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Idée principale | | | | | Indicateurs de la Progression des apprentissages | | | | |
| Attentes du programme d’études visées | | | | | | | | | |
| Noms des élèves |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut identifier et reproduire des régularités croissantes.  **(Activités 6, 7, 9, 13, 14)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut identifier/ expliquer la règle d’une régularité croissante ou décroissante. **(Activités 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève voit la relation entre une régularité croissante/décroissante er le dénombrement par bonds ou l’addition répétée. **(Activités 7, 8)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut identifier et reproduire des régularités décroissantes.  **(Activités 8, 11, 12, 14)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut prolonger une régularité croissante. **(Activités 9, 13)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut montrer une régularité croissante de différentes façons. **(Activités 10, 13)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut créer une régularité croissante. **(Activités 11, 12, 14)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut prédire des éléments manquants et corriger des erreurs dans des régularités croissantes. **(Activités 12, 14)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut résoudre des problèmes concernant des régularités. **(Activité 13)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Pas observé** | **Parfois** | **Régulièrement** |
| Identifier et reproduire des régularités croissantes. **(Activités 6, 7, 9, 13, 14)** |  |  |  |
| Identifier/expliquer la règle d’une régularité croissante ou décroissante. **(Activités 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14)** |  |  |  |
| Voir la relation entre une régularité croissante/ décroissante et le dénombrement par bonds ou l’addition répétée. **(Activités 7, 8)** |  |  |  |
| Identifier et reproduire des régularités décroissantes. **(Activités 8, 11, 12, 14)** |  |  |  |
| Prolonger une régularité croissante. **(Activités 9, 13)** |  |  |  |
| Montrer une régularité croissante de différentes façons. **(Activités 10, 13)** |  |  |  |
| Créer une régularité croissante.  **(Activités 11, 12, 14)** |  |  |  |
| Prédire des éléments manquants et corriger des erreurs dans des régularités croissantes.  **(Activités 12, 14)** |  |  |  |
| Résoudre des problèmes concernant des régularités croissantes. **(Activité 13)** |  |  |  |

Forces :

Prochaines étapes :