**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 114a**

**Ensemble 9 des fiches Le nombre : La littératie financière**

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d’études indiquent seulement les renvois.

**Ontario**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits Livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Attentes**  **Quantité et relations :** lire, représenter, comparer et ordonner des nombres naturels jusqu’à 100, et représenter des fractions et des montants d’argent jusqu’à 100 ¢ à l’aide de matériel concret  **Sens des opérations :** résoudre des problèmes comprenant l’addition et la soustraction de nombres naturels à un et à deux chiffres, à l’aide de diverses stratégies, et examiner la multiplication et la division  **Liens avec d’autres domaines :** Modélisation et algèbre  **Modélisations et relations :** identifier, décrire, prolonger et créer des suites à motif répété, des suites à motif croissant et des suites à motif décroissant | | | |
| **N2.1** Représenter, comparer et ordonner des nombres naturels jusqu’à 100, y compris des montants jusqu’à 100 ¢, à l’aide de divers outils  **N2.3** Composer et décomposer des nombres à deux chiffres de diverses façons à l’aide de matériel concret  **N2.8** Estimer, compter et représenter (à l’aide du symbole ¢) la valeur d’une collection de pièces de monnaie d’une valeur maximale d’un dollar | **Année antérieure : Intervention**  17 : Compter des pièces de monnaie  18 : Des souhaits et des besoins  **Année courante : Cartes de l’enseignant**  43 : Estimer l’argent (N2.1, N2.8, N2.9, M2.1)  44 : Gagner de l’argent (N2.3, N2.8, N2.9, N2.16, N2.17, M2.1)  45 : Dépenser de l’argent  46 : Économiser régulièrement (N2.1, N2.8, N2.9, N2.16, N2.17)  47 : La littératie financière : Approfondissement | **Année antérieure :**   * Deux pour un !  (Activités 45, 47)   **Année courante :**   * La tirelire  (Activités 43, 45, 47) | **Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d’éléments.** |
| Appliquer les principes du dénombrement  - Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n’importe quel nombre donné. (Activités 43, 44, 46, 47; MQ 9:1) |
| **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| Comparer et ordonner des quantités (multitude ou magnitude)  - Comparer et ordonner des quantités et des nombres écrits à partir de références. (Activités 43, 46)  Estimer des quantités et des nombres  - Utiliser des références pertinentes pour comparer et estimer des quantités (p. ex. : plus ou moins que 10). (Activités 43)  Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties  - Décomposer/composer des quantités jusqu’à 20. (Activité 45)  - Composer des nombres à 2 chiffres avec des parties (p. ex. : 14 et 14 font 28), et décomposer des nombres à 2 chiffres en parties (p. ex. : 28, c’est 20 et 8). (Activités 43, 44; MQ 9:2) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 114b**

**Ensemble 9 des fiches Le nombre : La littératie financière**

**Ontario (suite)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N2.9** Compter à partir d’un nombre par unité et par intervalles de 2, de 5, de 10 et de 25 jusqu’à 200, à l’aide de droites numériques et de grilles de 100, en commençant par des multiples de 1, de 2, de 5 et de 10  **N2.16** Résoudre des problèmes comprenant l’addition et la soustraction de nombres à deux chiffres, avec ou sans regroupements, à l’aide de matériel concret (p. ex., matériel de base 10, jetons), d’algorithme personnel et d’algorithme conventionnel  **N2.17** Additionner et soustraire des montants d’argent jusqu’à 100 ¢, à l’aide de divers outils (p. ex., matériel concret, dessins) et diverses stratégies (p. ex., compter à partir d’un nombre, estimer, représenter avec des symboles)  **M2.1** Identifier et décrire, à l’aide de l’exploration, des suites à motif croissant et des suites à motif décroissant créées par l’addition ou la soustraction répétée de 1, de 2, de 5, de 10 et de 25 sur une droite numérique et une grille de 100 | **Année courante : Les maths au quotidien**  **Carte 9 :** Des collections de pièces de monnaie (N2.8, N2.9)  Représenter la monnaie de diverses façons (N2.3) |  | **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments.** |
| Développer la signification conceptuelle de l’addition et de la soustraction  - Utilise des symboles et des équations pour représenter des situations d’addition et de soustraction. (Activités 45, 47)  Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction  - Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu’à 20. (Activités 45, 46, 47) |
| **Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.** |
| Identifier, trier et classer mathématiquement les attributs et les régularités (p. ex. : nombre de côtés, forme, taille)  -Trier un ensemble d’objets de différentes façons à partir d’un même attribut (p. ex. : des boutons triés selon le nombre de trous ou selon leur forme). (Activités 43, 44; MQ 9:1)  Représenter et généraliser des régularités qui se prolongent ou se rétractent  - Identifier et prolonger des régularités numériques familières et faire des liens avec l’addition (p. ex. : compter par 2, 5, 10). (Activités 43, 44, 46, 47; MQ 9:1) |
| **Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.** |
| Utiliser des symboles, des variables et des inconnues pour représenter des relations mathématiques  - Utiliser le symbole égal (=) dans des équations et comprendre sa signification (p. ex. : équivalent; la même chose que). (Activités 45, 47) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 114c**

**Ensemble 9 des fiches Le nombre : La littératie financière**

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d’études indiquent seulement les renvois.

**Colombie-Britannique/Yukon**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits Livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Grandes idées**  Les nombres jusqu’à 100 servent à représenter des quantités que l’on peut décomposer en dizaines et en unités.  La facilité à manipuler les nombres (additions et soustractions avec des nombres jusqu’à 100) nécessite la compréhension de la valeur de position.  **Liens avec d’autres domaines :** Régularités et relations | | | |
| Les concepts numériques jusqu’à 100  Compter   * + **2.1** Compter par 2, par 5 et par 10 : – **2.1a** utiliser différents points de départ – **2.1b** en ordre croissant et décroissant (en avançant et en reculant) * **2.2** Classer et reconnaître des quantités jusqu’à 100 :   – **2.2a** comparer et ordonner les nombres jusqu’à 100  Additionner et soustraire jusqu’à 20   * **2.5** Additionner et soustraire les nombres jusqu’à 20 | **Année antérieure : Intervention**  17 : Compter des pièces de monnaie  18 : Des souhaits et des besoins  **Année courante : Cartes de l’enseignant**  43 : Estimer l’argent (2.1, 2.2a, 2.8, 2.16, 2.32)  44 : Gagner de l’argent (2.1, 2.7, 2.12, 2.16, 2.32, 2.33, 2.34)  45 : Dépenser de l’argent (2.5, 2.7, 2.21, 2.33, 2.34)  46 : Économiser régulièrement (2.1, 2.2a, 2.5, 2.12, 2.16, 2.32, 2.33, 2.34)  47 : La littératie financière : Approfondissement (2.1, 2.5, 2.16, 2.21, 2.33, 2.34) | **Année antérieure :**   * Deux pour un ! (Activités 45, 47)   **Année courante :**   * La tirelire  (Activités 43, 45, 47) | **Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d’éléments.** |
| Appliquer les principes du dénombrement  - Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n’importe quel nombre donné. (Activtés 43, 44, 46, 47; MQ 9:1) |
| **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| Comparer et ordonner des quantités (multitude ou magnitude)  - Comparer et ordonner des quantités et des nombres écrits à partir de références. (Activités 43, 46)  Estimer des quantités et des nombres  - Utiliser des références pertinentes pour comparer et estimer des quantités (p. ex. : plus ou moins que 10). (Activités 43)  Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties  - Décomposer/composer des quantités jusqu’à 20. (Activité 45)  - Composer des nombres à 2 chiffres avec des parties (p. ex. : 14 et 14 font 28), et décomposer des nombres à 2 chiffres en parties (p. ex. : 28, c’est 20 et 8). (Activités 43, 44; MQ 9:2) |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments.** |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 114d**

**Ensemble 9 des fiches Le nombre : La littératie financière**

**Colombie-Britannique/Yukon (suite)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| L’addition et la soustraction jusqu’à 100   * **2.7** Décomposer des nombres jusqu’à 100 * **2.8** Estimer des sommes et des différences jusqu’à 100 * **2.12** Utiliser l’addition et la soustraction pour des situations de la vie quotidienne et des résolutions de problèmes   La littératie financière – combinaisons de pièces de monnaie pour obtenir 100 cents; notions de dépense et d’épargne   * **2.32** Compter des combinaisons mixtes de pièces de monnaie jusqu’à 100 cents * **2.33** Introduction aux concepts de dépense et d’épargne, avec intégration des concepts de désirs et de besoins * **2.34** Jeux de rôles de transactions financières (p. ex., utilisation de pièces de monnaie et de billets)   Les régularités croissantes   * **2.16** Continuer des régularités d’objets concrets, de sons, de gestes et de nombres (0 to 100) * **2.21** La représentation symbolique des relations d’égalité et d’inégalité | **Année courante : Les maths au quotidien**  **Carte 9 :** Des collections de pièces de monnaie (2.1, 2.16, 2.32)  Représenter la monnaie de diverses façons (2.7) |  | Développer la signification conceptuelle de l’addition et de la soustraction  - Utilise des symboles et des équations pour représenter des situations d’addition et de soustraction. (Activités 45, 47)  Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction  - Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu’à 20. (Activités 45, 46, 47) |
| **Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.** |
| Identifier, trier et classer mathématiquement les attributs et les régularités (p. ex. : nombre de côtés, forme, taille)  - Trier un ensemble d’objets de différentes façons à partir d’un même attribut (p. ex. : des boutons triés selon le nombre de trous ou selon leur forme). (Activités 43, 44; MQ 9:1)  Représenter et généraliser des régularités qui se prolongent ou se rétractent  - Identifier et prolonger des régularités numériques familières et faire des liens avec l’addition (p. ex. : compter par 2, 5, 10). (Activités 43, 44, 46, 47; MQ 9:1) |
| **Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.** |
| Utiliser des symboles, des variables et des inconnues pour représenter des relations mathématiques  - Utiliser le symbole égal (=) dans des équations et comprendre sa signification (p. ex. : équivalent; la même chose que). (Activités 45, 47) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 114e**

**Ensemble 9 des fiches Le nombre : La littératie financière**

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d’études indiquent seulement les renvois.

**Nouveau-Brunswick/Île-du-Prince-Édouard/Terre-Neuve-et-Labrador**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage spécifiques** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits Livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Résultat d’apprentissage général**  Développer le sens du nombre  **Liens avec d’autres domaines :** Les régularités et les relations (les régularités)  **Résultat d’apprentissage général**  Utiliser les régularités pour décrire le monde et résoudre des problèmes | | | |
| **2N1** Énoncer la suite des nombres de 0 à 100 en comptant :   * **2N1.1** par sauts de 2, de 5 et de 10 par ordre croissant et décroissant en utilisant comme points de départ des multiples de 2, de 5 et de 10; * **2N1.2** par sauts de 10 à partir d’un des nombres de 1 à 9.   **2N4** Représenter et décrire des nombres jusqu’à 100, de façon concrète, imagée et symbolique.  **2N5** Comparer et ordonner des nombres jusqu’à 100.  **2N6** Estimer des quantités jusqu’à 100 en utilisant des référents. | **Année antérieure : Intervention**  17 : Compter des pièces de monnaie  18 : Des souhaits et des besoins  **Année courante : Cartes de l’enseignant**  43 : Estimer l’argent (2N1.1, 2N4, 2N5, 2N6, 2RR2)  44 : Gagner de l’argent (2N1.1, 2N4, 2N9.1, 2RR2)  45 : Dépenser de l’argent  46 : Économiser régulièrement (2N1.1, 2N5, 2N9.1, 2RR2)  47 : La littératie financière : Approfondissement  **Année courante : Les maths au quotidien**  **Carte 9 :** Des collections de pièces de monnaie (2N1.1, 2N1.2, 2RR2)  Représenter la monnaie de diverses façons (2N4) | **Année antérieure :**   * Deux pour un ! (Activités 45, 47)   **Année courante :**   * La tirelire  (Activités 43, 45, 47) | **Idée principale : Les nombres nous disent**  **combien il y a d’éléments.** |
| Appliquer les principes du dénombrement  - Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n’importe quel nombre donné. (Activités 43, 44, 46, 47; MQ 9:1) |
| **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| Comparer et ordonner des quantités (multitude ou magnitude)  - Comparer et ordonner des quantités et des nombres écrits à partir de références. (Activités 43, 46)  Estimer des quantités et des nombres  - Utiliser des références pertinentes pour comparer et estimer des quantités (p. ex. : plus ou moins que 10). (Activités 43)  Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties  - Décomposer/composer des quantités jusqu’à 20. (Activité 45)  - Composer des nombres à 2 chiffres avec des parties (p. ex. : 14 et 14 font 28), et décomposer des nombres à 2 chiffres en parties (p. ex. : 28, c’est 20 et 8). (Activités 43, 44; MQ 9:2) |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments.** |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 114f**

**Ensemble 9 des fiches Le nombre : La littératie financière**

**Nouveau-Brunswick/Île-du-Prince-Édouard/Terre-Neuve-et-Labrador (suite)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2N9** Démontrer une compréhension de l’addition de nombres dont les solutions peuvent atteindre 100 et la soustraction correspondante (se limitant à des nombres à 1 ou 2 chiffres) en :  • **2N9.1** utilisant des stratégies personnelles pour additionner et soustraire avec et sans matériel de manipulation;  **2RR2** Démontrer une compréhension des régularités croissantes à l’aide de matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d’actions (nombres jusqu’à 100)) |  |  | Développer la signification conceptuelle de l’addition et de la soustraction  - Utilise des symboles et des équations pour représenter des situations d’addition et de soustraction. (Activités 45, 47)  Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction  - Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu’à 20. (Activités 45, 46, 47) |
| **Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.** |
| Identifier, trier et classer mathématiquement les attributs et les régularités (p. ex. : nombre de côtés, forme, taille)  -Trier un ensemble d’objets de différentes façons à partir d’un même attribut (p. ex. : des boutons triés selon le nombre de trous ou selon leur forme). (Activités 43, 44; MQ 9:1)  Représenter et généraliser des régularités qui se prolongent ou se rétractent  - Identifier et prolonger des régularités numériques familières et faire des liens avec l’addition (p. ex. : compter par 2, 5, 10). (Activités 43, 44, 46, 47; MQ 9:1) |
| **Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.** |
| Utiliser des symboles, des variables et des inconnues pour représenter des relations mathématiques  - Utiliser le symbole égal (=) dans des équations et comprendre sa signification (p. ex. : équivalent; la même chose que). (Activités 45, 47) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 114g**

**Ensemble 9 des fiches Le nombre : La littératie financière**

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d’études indiquent seulement les renvois.

**Manitoba**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage spécifiques** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits Livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Résultat d’apprentissage général**  Développer leur sens du nombre  **Liens avec d’autres domaines :** Les régularités et les relations (les régularités)  **Résultat d’apprentissage général**  Décrire le monde à l’aide de régularités pour résoudre des problèmes. | | | |
| **2.N.1** Énoncer la suite des nombres de 0 à 100 en :   * **2.N.1.1** comptant par bonds de 2, 5 et 10, par ordre croissant et décroissant, à partir de multiples de 2, de 5 ou de 10 selon le cas; * **2.N.1.2** comptant par bonds de 10 à partir d’un des nombres de 1 à 9.   **2.N.4** Représenter et décrire les nombres jusqu’à 100, de façon concrète, imagée et symbolique.  **2.N.5** Comparer et ordonner les nombres jusqu’à 100. | **Année antérieure : Intervention**  17 : Compter des pièces de monnaie  18 : Des souhaits et des besoins  **Année courante : Cartes de l’enseignant**  43 : Estimer l’argent (2.N.1.1, 2.N.4, 2.N.5, 2.N.6, 2.RR.2)  44 : Gagner de l’argent (2.N.1.1, 2.N.4, 2.N.9.1, 2.RR.2)  45 : Dépenser de l’argent  46 : Économiser régulièrement (2.N.1.1, 2.N.5, 2.N.9.1, 2.RR.2)  47 : La littératie financière : Approfondissement  **Année courante : Les maths au quotidien**  **Carte 9 :** Des collections de pièces de monnaie (2.N.1.1, 2.N.1.2, 2.RR.2)  Représenter la monnaie de diverses façons (2.N.4) | **Année antérieure :**   * Deux pour un ! (Activités 45, 47)   **Année courante :**   * La tirelire  (Activités 43, 45, 47) | **Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d’éléments.** |
| Appliquer les principes du dénombrement  - Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n’importe quel nombre donné. (Activités 43, 44, 46, 47; MQ 9:1) |
| **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| Comparer et ordonner des quantités (multitude ou magnitude)  - Comparer et ordonner des quantités et des nombres écrits à partir de références. (Activités 43, 46)  Estimer des quantités et des nombres  - Utiliser des références pertinentes pour comparer et estimer des quantités (p. ex. : plus ou moins que 10). (Activités 43)  Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties  - Décomposer/composer des quantités jusqu’à 20. (Activité 45)  - Composer des nombres à 2 chiffres avec des parties (p. ex. : 14 et 14 font 28), et décomposer des nombres à 2 chiffres en parties (p. ex. : 28, c’est 20 et 8). (Activités 43, 44; MQ 9:2) |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments.** |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 114h**

**Ensemble 9 des fiches Le nombre : La littératie financière**

**Manitoba (suite)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.N.6** Estimer des quantités jusqu’à 100 en utilisant des référents.  **2.N.9** Démontrer une compréhension de l’addition (limité à des nombres à 1 ou à 2 chiffres) dont les sommes peuvent atteindre 100, et une compréhension des soustractions correspondantes en :  • **2.N.9.1** appliquant ses propres stratégies pour additionner et soustraire, avec ou sans l’aide de matériel concret.  **2.RR.2** Démontrer une compréhension des régularités croissantes à l’aide de matériel concret, de diagrammes, de sons et d’actions (nombres jusqu’à 100). |  |  | Développer la signification conceptuelle de l’addition et de la soustraction  - Utilise des symboles et des équations pour représenter des situations d’addition et de soustraction. (Activités 45, 47)  Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction  - Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu’à 20. (Activités 45, 46, 47) |
| **Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.** |
| Identifier, trier et classer mathématiquement les attributs et les régularités (p. ex. : nombre de côtés, forme, taille)  -Trier un ensemble d’objets de différentes façons à partir d’un même attribut (p. ex. : des boutons triés selon le nombre de trous ou selon leur forme). (Activités 43, 44; MQ 9:1)  Représenter et généraliser des régularités qui se prolongent ou se rétractent  - Identifier et prolonger des régularités numériques familières et faire des liens avec l’addition (p. ex. : compter par 2, 5, 10). (Activités 43, 44, 46, 47; MQ 9:1) |
| **Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.** |
| Utiliser des symboles, des variables et des inconnues pour représenter des relations mathématiques  - Utiliser le symbole égal (=) dans des équations et comprendre sa signification (p. ex. : équivalent; la même chose que). (Activités 45, 47) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 114i**

**Ensemble 9 des fiches Le nombre : La littératie financière**

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d’études indiquent seulement les renvois.

**Nouvelle-Écosse**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissages spécifiques** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits Livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Résultat d’apprentissages général**  On s’attend que les élèves acquièrent le sens du nombre.  **Liens avec d’autres domaines :** Les régularités et les relations (régularités)  **Résultat d’apprentissages général**  On s’attend à ce que les élèves sachent décrire le monde et résoudre des problèmes à l’aide des régularités. | | | |
| **2N01** On s’attend à ce que les élèves sachent énoncer la suite des nombres en comptant :   * **2N01.2** par sauts de 2 par ordre croissant et décroissant, en commençant par n’importe quel nombre et en pouvant aller jusqu’à 100; * **2N01.3** par sauts de 5 et de 10 par ordre croissant et décroissant, en commençant par des multiples de 5 et de 10 respectivement, et en pouvant aller jusqu’à 100; | **Année antérieure : Intervention**  17 : Compter des pièces de monnaie  18 : Des souhaits et des besoins  **Année courante : Cartes de l’enseignant**  43 : Estimer l’argent (2N01.2, 2N01.3, 2N01.4, 2N04, 2N05, 2N06, 2RR02)  44 : Gagner de l’argent (2N01.2, 2N01.3, 2N01.4, 2N04, 2N09.1, 2RR02)  45 : Dépenser de l’argent  46 : Économiser régulièrement (2N01.2, 2N01.3, 2N01.4, 2N05, 2N09.1, 20RR02)  47 : La littératie financière : Approfondissement | **Année antérieure :**   * Deux pour un ! (Activités 45, 47)   **Année courante :**   * La tirelire  (Activités 43, 45, 47) | **Idée principale : Les nombres nous disent**  **combien il y a d’éléments.** |
| Appliquer les principes du dénombrement  - Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n’importe quel nombre donné. (Activités 43, 44, 46, 47; MQ 9:1) |
| **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| Comparer et ordonner des quantités (multitude ou magnitude)  - Comparer et ordonner des quantités et des nombres écrits à partir de références. (Activités 43, 46)  Estimer des quantités et des nombres  - Utiliser des références pertinentes pour comparer et estimer des quantités (p. ex. : plus ou moins que 10). (Activités 43)  Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties  - Décomposer/composer des quantités jusqu’à 20. (Activité 45)  - Composer des nombres à 2 chiffres avec des parties (p. ex. : 14 et 14 font 28), et décomposer des nombres à 2 chiffres en parties (p. ex. : 28, c’est 20 et 8). (Activités 43, 44; MQ 9:2) |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments.** |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 114j**

**Ensemble 9 des fiches Le nombre : La littératie financière**

**Nouvelle-Écosse (suite)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * **2N01.4** par sauts de 10, en commençant par n’importe quel nombre et en pouvant aller jusqu’à 100.   **2N04** On s’attend à ce que les élèves sachent représenter et décomposer des nombres jusqu’à 100.  **2N05** On s’attend à ce que les élèves sachent comparer et ordonner des nombres jusqu’à 100.  **2N06** On s’attend à ce que les élèves sachent estimer des quantités jusqu’à 100 en utilisant des référents.  **2N09** On s’attend à ce que les élèves montrent qu’ils ont compris l’addition des nombres (se limitant à des nombres d’un et de deux chiffres) dont les solutions peuvent atteindre 100 et les soustractions correspondantes en :  • **2N09.1** appliquant leurs stratégies personnelles pour additionner et soustraire avec et sans l’aide d’un matériel de manipulation.  **2RR02** On s’attend à ce que les élèves montrent qu’ils ont compris les régularités croissantes en décrivant, prolongeant et créant des régularités numériques (nombres jusqu’à 100) et non numériques à l’aide d’un matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d’actions. | **Année courante : Les maths au quotidien**  **Carte 9 :** Des collections de pièces de monnaie (2N01.2, 2N01.3, 2N01.4, 2RR02)  Représenter la monnaie de diverses façons (2N04) |  | Développer la signification conceptuelle de l’addition et de la soustraction  - Utilise des symboles et des équations pour représenter des situations d’addition et de soustraction. (Activités 45, 47)  Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction  - Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu’à 20. (Activités 45, 46, 47) |
| **Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.** |
| Identifier, trier et classer mathématiquement les attributs et les régularités (p. ex. : nombre de côtés, forme, taille)  -Trier un ensemble d’objets de différentes façons à partir d’un même attribut (p. ex. : des boutons triés selon le nombre de trous ou selon leur forme). (Activités 43, 44; MQ 9:1)  Représenter et généraliser des régularités qui se prolongent ou se rétractent  - Identifier et prolonger des régularités numériques familières et faire des liens avec l’addition (p. ex. : compter par 2, 5, 10). (Activités 43, 44, 46, 47; MQ 9:1) |
| **Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.** |
| Utiliser des symboles, des variables et des inconnues pour représenter des relations mathématiques  - Utiliser le symbole égal (=) dans des équations et comprendre sa signification (p. ex. : équivalent; la même chose que). (Activités 45, 47) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 114k**

**Ensemble 9 des fiches Le nombre : La littératie financière**

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d’études indiquent seulement les renvois.

**Alberta/Territoires du Nord-Ouest/Nunavut**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Specific Outcomes** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits Livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Résultat d’apprentissage général**  Développer le sens du nombre  **Liens avec d’autres domaines :** Les régularités et les relations (les régularités)  **Résultat d’apprentissage général**  Décrire le monde et résoudre des problèmes à l’aide des régularités | | | |
| **2N1** Énoncer la suite des nombres de 0 à 100 en comptant :   * **2N1.1** par sauts de 2, 5 et 10, par ordre croissant et décroissant, à partir de multiples de 2, de 5 ou de 10; * **2N1.2** par sauts de 10 à partir d’un des nombres de 1 à 9.   **2N4** Représenter et décrire les nombres jusqu’à 100, de façon concrète, imagée et symbolique.  **2N5** Comparer et ordonner des nombres jusqu’à 100.  **2N6** Estimer des quantités jusqu’à 100 en utilisant des référents. | **Année antérieure : Intervention**  17 : Compter des pièces de monnaie  18 : Des souhaits et des besoins  **Année courante : Cartes de l’enseignant**  43 : Estimer l’argent (2N1.1, 2N4, 2N5, 2N6, 2RR2)  44 : Gagner de l’argent (2N1.1, 2N4, 2N9.1, 2RR2)  45 : Dépenser de l’argent  46 : Économiser régulièrement (2N1.1, 2N5, 2N9.1, 2RR2)  47 : La littératie financière : Approfondissement  **Année courante : Les maths au quotidien**  **Carte 9 :** Des collections de pièces de monnaie (2N1.1, 2N1.2, 2RR2)  Représenter la monnaie de diverses façons (2N4) | **Année antérieure :**   * Deux pour un ! (Activités 45, 47)   **Année courante :**   * La tirelire  (Activités 43, 45, 47) | **Idée principale : Les nombres nous disent**  **combien il y a d’éléments.** |
| Appliquer les principes du dénombrement  - Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n’importe quel nombre donné. (Activités 43, 44, 46, 47; MQ 9:1) |
| **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| Comparer et ordonner des quantités (multitude ou magnitude)  - Comparer et ordonner des quantités et des nombres écrits à partir de références. (Activités 43, 46)  Estimer des quantités et des nombres  - Utiliser des références pertinentes pour comparer et estimer des quantités (p. ex. : plus ou moins que 10). (Activités 43)  Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties  - Décomposer/composer des quantités jusqu’à 20. (Activité 45)  - Composer des nombres à 2 chiffres avec des parties (p. ex. : 14 et 14 font 28), et décomposer des nombres à 2 chiffres en parties (p. ex. : 28, c’est 20 et 8). (Activités 43, 44; MQ 9:2) |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments.** |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 114l**

**Ensemble 9 des fiches Le nombre : La littératie financière**

**Alberta/Territoires du Nord-Ouest/Nunavut (suite)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2N9** Démontrer une compréhension de l’addition (se limitant à des numéraux à 1 ou à 2 chiffres) dont les solutions peuvent atteindre 100 et des soustractions correspondantes en :  **• 2N9.1** appliquant des stratégies personnelles pour additionner et soustraire avec et sans l’aide de matériel de manipulation.  **2RR2** Démontrer une compréhension des régularités croissantes des régularités numériques (nombres jusqu’à 100) et non numériques à l’aide de matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d’actions. |  |  | Développer la signification conceptuelle de l’addition et de la soustraction  - Utilise des symboles et des équations pour représenter des situations d’addition et de soustraction. (Activités 45, 47)  Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction  - Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu’à 20. (Activités 45, 46, 47) |
| **Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.** |
| Identifier, trier et classer mathématiquement les attributs et les régularités (p. ex. : nombre de côtés, forme, taille)  -Trier un ensemble d’objets de différentes façons à partir d’un même attribut (p. ex. : des boutons triés selon le nombre de trous ou selon leur forme). (Activités 43, 44; MQ 9:1)  Représenter et généraliser des régularités qui se prolongent ou se rétractent  - Identifier et prolonger des régularités numériques familières et faire des liens avec l’addition (p. ex. : compter par 2, 5, 10). (Activités 43, 44, 46, 47; MQ 9:1) |
| **Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.** |
| Utiliser des symboles, des variables et des inconnues pour représenter des relations mathématiques  - Utiliser le symbole égal (=) dans des équations et comprendre sa signification (p. ex. : équivalent; la même chose que). (Activités 45, 47) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 114m**

**Ensemble 9 des fiches Le nombre : La littératie financière**

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d’études indiquent seulement les renvois.

**Saskatchewan**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage spécifiques** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits Livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Buts**  Sens spatial, raisonnement logique, attitude positive face aux mathématiques  **Liens avec d’autres domaines :** Régularité et relation | | | |
| **N2.1** Démontrer une compréhension de nombres jusqu’à 100 de façon concrète, imagée, physique, à l’oral, à l’écrit et symbolique en : • **N2.1.1** représentant (y compris la valeur de position) • **N2.1.2** décrivant  • **N2.1.3** comptant par sauts  • **N2.1.4** faisant la distinction entre des nombres pairs et impairs • **N2.1.5** estimant des quantités à l’aide de référents  • **N2.1.6** comparant deux nombres• **N2.1.7** ordonnant trois nombres (ou plus) | **Année antérieure : Intervention**  17 : Compter des pièces de monnaie  18 : Des souhaits et des besoins  **Année courante : Cartes de l’enseignant**  43 : Estimer l’argent (N2.1.1, N2.1.3, N2.1.5, N2.1.6, R2.2)  44 : Gagner de l’argent (N2.1.1, N2.1.3, N2.2.4, R2.2)  45 : Dépenser de l’argent  46 : Économiser régulièrement (N2.1.3, N2.1.6, N2.2.4, R2.2)  47 : La littératie financière : Approfondissement  **Année courante : Les maths au quotidien**  **Carte 9 :** Des collections de pièces de monnaie (N2.1.3, R2.2)  Représenter la monnaie de diverses façons (N2.1.1) | **Année antérieure :**   * Deux pour un ! (Activités 45, 47)   **Année courante :**   * La tirelire  (Activités 43, 45, 47) | **Idée principale : Les nombres nous disent**  **combien il y a d’éléments.** |
| Appliquer les principes du dénombrement  - Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n’importe quel nombre donné. (Activités 43, 44, 46, 47; MQ 9:1) |
| **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| Comparer et ordonner des quantités (multitude ou magnitude)  - Comparer et ordonner des quantités et des nombres écrits à partir de références. (Activités 43, 46)  Estimer des quantités et des nombres  - Utiliser des références pertinentes pour comparer et estimer des quantités (p. ex. : plus ou moins que 10). (Activités 43)  Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties  - Décomposer/composer des quantités jusqu’à 20. (Activité 45)  - Composer des nombres à 2 chiffres avec des parties (p. ex. : 14 et 14 font 28), et décomposer des nombres à 2 chiffres en parties (p. ex. : 28, c’est 20 et 8). (Activités 43, 44; MQ 9:2) |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments.** |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 114n**

**Ensemble 9 des fiches Le nombre : La littératie financière**

**Saskatchewan (suite)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N2.2** Démontrer une compréhension des notions d’addition et de soustraction (se limitant à des numéraux à 1 ou à 2 chiffres dont les solutions peuvent atteindre 100 et les soustractions correspondantes), y compris :   * **N2.2.4** appliquer ses propres stratégies avec ou sans l’aide de matériel de manipulation.   **R2.2** Démontrer une compréhension de la notion de régularité croissante, y compris :   * **R2.2.1** décrire * **R2.2.2** reproduire * **R2.2.3** prolonger * **R2.2.4** créer des régularités à l’aide de matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d’actions (nombres jusqu’à 100). |  |  | Développer la signification conceptuelle de l’addition et de la soustraction  - Utilise des symboles et des équations pour représenter des situations d’addition et de soustraction. (Activités 45, 47)  Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction  - Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu’à 20. (Activités 45, 46, 47) |
| **Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.** |
| Identifier, trier et classer mathématiquement les attributs et les régularités (p. ex. : nombre de côtés, forme, taille)  -Trier un ensemble d’objets de différentes façons à partir d’un même attribut (p. ex. : des boutons triés selon le nombre de trous ou selon leur forme). (Activités 43, 44; MQ 9:1)  Représenter et généraliser des régularités qui se prolongent ou se rétractent  - Identifier et prolonger des régularités numériques familières et faire des liens avec l’addition (p. ex. : compter par 2, 5, 10). (Activités 43, 44, 46, 47; MQ 9:1) |
| **Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.** |
| Utiliser des symboles, des variables et des inconnues pour représenter des relations mathématiques  - Utiliser le symbole égal (=) dans des équations et comprendre sa signification (p. ex. : équivalent; la même chose que). (Activités 45, 47) |