**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 99a**

**Ensemble 8 des fiches Le nombre : L’initiation à la multiplication**

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d’études indiquent seulement les renvois.

**Ontario**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits Livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Attentes**  **Sens des opérations :** résoudre des problèmes comprenant l’addition et la soustraction de nombres naturels à un et à deux chiffres, à l’aide de diverses stratégies, et examiner la multiplication et la division  **Liens avec d’autres domaines :** Modélisation et algèbre  **Modélisations et relations :** identifier, décrire, prolonger et créer des suites à motif répété, des suites à motif croissant et des suites à motif décroissant  **Expressions et égalité :** démontrer une compréhension du concept de l’égalité entre deux expressions à l’aide de matériel concret, de symboles et de l’addition et la soustraction jusqu’à 18 | | | |
| **N2.9** Compter à partir d’un nombre par unité et par intervalles de 2, de 5, de 10 et de 25 jusqu’à 200, à l’aide de droites numériques et de grilles de 100, en commençant par des multiples de 1, de 2, de 5 et de 10  **N2.14** Représenter et expliquer, par l’exploration à l’aide de matériel concret et de dessins, la multiplication comme étant la combinaison de groupes égaux  **N2.15** Représenter et expliquer, par l’exploration à l’aide de matériel concret et de dessins, la division comme étant le partage égal d’une quantité | **Année antérieure : Intervention**  15 : Combien en vois-tu ?  16 : Un désordre à organiser  **Année courante : Cartes de l’enseignant**  37 : Des regroupements de 2, de 5 et de 10 (N2.9, N2.15, M2.8)  38 : Obtenir des parts égales (N2.15)  39 : Obtenir des groupes égaux (N2.15, M2.8)  40 : Examiner l’addition répétée (N2.9, N2.14, M2.1)  41 : L’addition répétée et la multiplication (N2.9, N2.14, M2.1)  42 : L’initiation à la multiplication : Apprfondissement (N2.9, N2.14, N2.15, M2.1, M2.8) | **Année antérieure :**   * Trop, c’est combien ? (Activités 37, 39, 42)   **Année courante :**   * Qu’est-ce que tu préfères ? (Activité 37) * Les façons de compter (Activité 37) * Une journée spéciale au parc (Activités 37, 39) * Le meilleur anniversaire (Activité 38) * La boulangerie d’Array (Activités 38, 39, 40, 41, 42) * On joue aux billes... (Activités 39, 40, 41, 42) | **Idée principale : Les nombres nous disent**  **combien il y a d’éléments.** |
| Appliquer les principes du dénombrement  - Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n’importe quel nombre donné. (Activités 37, 40, 41; MQ 8A : 1, 2; MQ 8B : 1, 2) |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.** |
| Regrouper des quantités et comparer les unités à l’entier  - Séparer en unités de traille égale et compter par bonds en unités de taille égale, et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par unité (p. ex. : compter un ensemble par unités ou par bonds de 5 donne le même résultat). (Activités 37, 41; MQ 8A : 1, 2)  - Reconnaître que pour une quantité donnée, augmenter le nombre d’ensembles résulte en une diminution du nombre d’objets dans chaque ensemble. (Activités 37, 39) |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être multipliés (en regroupant les unités) et divisés (en les séparant par unités) pour déterminer combien il y a d’éléments.** |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 99b**

**Ensemble 8 des fiches Le nombre : L’initiation à la multiplication**

**Ontario (suite)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **M2.1** Identifier et décrire, à l’aide de l’exploration, des suites à motif croissant et des suites à motif décroissant créées par l’addition ou la soustraction répétée de 1, de 2, de 5, de 10 et de 25 sur une droite numérique et une grille de 100  **M2.8** Démontrer, à l’aide de matériel concret, une compréhension du concept de l’égalité en partageant des nombres naturels jusqu’à 18 de différentes façons | **Année courante : Les maths au quotidien**  **Carte 8A :** Dénombrer des groupes égaux pour déterminer combien (N2.9)  Qu’est-ce que je regarde ? (N2.9, N2.14, M2.1)  **Carte 8B :** Combien de blocs ? (N2.9, N2.14, M2.1)  Combien de façons ? (N2.9, N2.14, M2.1, M2.8) | **Année suivante :**   * Une robe pour Calla  (Activités 38, 39, 40, 41, 42) * Au camp sportif  (Activités 40, 41, 42) * Un jardin pour tous (Activités 41, 42) | Développer la signification conceptuelle de la multiplication et de la division  - Regrouper des objets par 2, 5 et 10. (Activités 37, 39, 42, MQ 8B : 2)  - Modéliser et  résoudre des  problèmes de  partage égal  jusqu’à 100. (Activités 38, 42)  - Modéliser et résoudre des problèmes de regroupement égal jusqu’à 100. (Activités 39, 42)  - Utiliser des additions répétées de groupes pour résoudre des problèmes. (Activités 40, 41, MQ 8B : 1)  - Modéliser des regroupements égaux et utiliser le symbole de la multiplication (×) pour représenter l’opération. (Activités 41, 42; MQ 8A : 2; MQ 8B : 1, 2) |
| **Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.** |
| Représenter et généraliser des régularités qui se prolongent ou se rétractent  - Identifier et prolonger des régularités numériques familières et faire des liens avec l’addition (p. ex. : compter par 2, 5, 10). (Activités 40, 41, MQ 8A : 2; MQ 8B : 1) |
| **Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.** |
| Utiliser des symboles, des variables et des inconnues pour représenter des relations mathématiques  - Utiliser le symbole égal (=) dans des équations et comprendre sa signification (p. ex. : équivalent; la même chose que). (Activités 40, 41, 42, MQ 8A : 2, MQ 8B : 2) |