**Ensemble 2 : Les solides à 3-D**

**Fiche 13a**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Les maths au quotidien** | **Idée principale / Cible** | **Matériel** |
| **2A : La géométrie et la poésie** | **Idée principale 1**  **Idée principale M&A 1**  **Cible :** Reconnaître des solides à 3-D dans son entourage | • Fiche 14 : un poème sur la géométrie  • Un ensemble de solides à 3-D : cône, sphère, prisme rectangulaire, cylindre, cube, pyramide |
| **2A : Que vois-tu ?** | **Idée principale 1**  **Idée principale M&A 1**  **Cible :** Identifier des formes à 2-D et des solides à 3-D dans son entourage | • Rétroprojecteur  • Un ensemble de formes à 2-D : carré, triangle,  rectangle, cercle  • Images qui contiennent des solides à 3-D dans  l’environnement (p. ex., une maison est un prisme rectangulaire avec une pyramide rectangulaire pour son toit) |
| **2B : Les solides autour de nous** | **Idée principale 1**  **Idée principale M&A 1**  **Cible :** Identifier des exemples de solides à 3-D dans son entourage | • Un ensemble de solides à 3-D : cône, sphère, prisme rectangulaire, cylindre, cube, pyramide |
| **2B : Quel solide est différent ?** | **Idée principale 1**  **Idée principale M&A 1**  **Cible :** Analyser les propriétés géométriques de plusieurs solides à 3-D afin de repérer celui qui ne fait pas partie de l’ensemble | • Un ensemble de solides à 3-D : cônes; cylindres; sphères; pyramides rectangulaires, carrées et triangulaires; prismes rectangulaires et triangulaires; cubes |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Carte de l’enseignant** | **Idée principale / Cible** | **Matériel** |
| **6 : Trier des solides à 3-D** | **Idée principale 1**  **Idée principale M&A 1**  **Cible :** Trier des solides à 3-D selon 2 propriétés | • Carte de l’élève 1 (**Activité 1A / 1B : Trier à l’aide de cerceaux**)  • 2 cerceaux  • Ensembles de 10 à 12 solides (p. ex., cubes, prismes, cônes, sphères, cylindres, pyramides)  (1 ensemble par groupe)  • Fiche 14 : Cartes de propriétés pour solides à 3-D  • Fiche 15 : Évaluation |
| **7 : Les solides à 3-D autour de nous** | **Idée principale 1**  **Idée principale M&A 1**  **Cible :** Trouver des solides à 3-D dans notre entourage | • Boîte de soupe et rouleau d’essuie-tout (pour *Avant*)  • Solides à 3-D (cubes, prismes, cylindres, sphères, cônes et pyramides)  • Fiche 16 : Tableau de résultats *Examiner les solides*  • Fiche 17 : Évaluation  \*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |

**Ensemble 2 : Les solides à 3-D**

**Fiche 13a**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8 : Construire des solides à 3-D** | **Idée principale 1**  **Idée principale M&A 1**  **Cible :** Construire et comparer des solides à 3-D selon des propriétés données | • Matériel à construction (cubes emboîtables, carton, pâte à modeler)  • Solides à 3-D (cubes, prismes, cônes, sphères, cylindres, pyramides)  • Ciseaux, colle, ruban adhésif  • Fiche 18 : Une photo d’un toit  • Fiche 19 : Cartes de solides  • Fiche 20 : Des développements de prismes à base rectangulaire (pour *Enrichissement pour classe combinée*)  • Fiche 21 : Évaluation  \*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |
| **9 : Construire des charpentes** | **Idée principale 1**  **Idée principale M&A 1**  **Cible :** Construire et comparer des charpentes de solides à 3-D | • Solides à 3-D (cubes, prismes, pyramides)  • Pâte à modeler  • Pailles de 2 longueurs différentes (courtes / longues)  • Fiche 22 : Une photo de la charpente d’un prisme (pour *Avant*)  • Fiche 23 : Évaluation  \*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |
| **10 : Approfondissement** | **Idée principale 1**  **Idée principale M&A 1**  **Cible :** Approfondir les solides à 3-D | • Ensemble de solides à 3-D (prismes, pyramides, cubes, cônes, cylindres, sphères)  • Pailles de 2 longueurs différentes (courtes / longues)  • Pâte à modeler, cubes emboîtables, carton, ciseaux  • Papier graphique (1 feuille par groupe)  • 2 cerceaux  • Fiche 14 : Cartes de propriétés pour solides à 3-D  • Fiche 24 : Évaluation  \*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Intervention** | **Idée principale / Cible** | **Matériel** |
| **3 : Trier des solides** | **Idée principale 1**  **Idée principale M&A 1**  **Cible :** Trier des solides à 3-D selon une propriété | • Ensembles de solides à 3-D : cubes, prismes, pyramides, cônes, cylindres, sphères (1 par groupe)  • Carte multiusage 6 : Napperon de tri  • Fiche 70 : Cartes de propriétés  • Fiche 71 : Évaluation |
| **4 : Les propriétés de solides** | **Idée principale 1**  **Idée principale M&A 1**  **Cible :** Analyser et identifier des solides à 3-D | • Ensemble de 6 solides à 3-D en référence : sphère, cylindre, cube, prisme rectangulaire, prisme triangulaire, cône  • Ensemble de 6 solides dans un sac non transparent (1 ensemble par groupe)  • Fiche 72 : Identifier des solides : Des questions à poser  • Fiche 73 : Évaluation  \*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |