**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 1a**

**Ensemble 1 des fiches Le nombre : Compter**

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d’études indiquent seulement les renvois.

**Ontario**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits Livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Attente**  **Quantité et relations :** lire, représenter, comparer et ordonner des nombres naturels jusqu’à 100, et représenter des fractions et des montants d’argent jusqu’à 100 ¢ à l’aide de matériel concret  **Dénombrement :** démontrer une compréhension de la quantité en comptant à partir d’un nombre jusqu’à 200 et en comptant à rebours de 50, en commençant par divers nombres de départ | | | |
| **N2.2** Lire des nombres naturels jusqu’à vingt et les écrire en mots, à l’aide de contextes familiers  **N2.9** Compter à partir d’un nombre par unité et par intervalles de 2, de 5, de 10 et de 25 jusqu’à 200, à l’aide de droites numériques et de grilles de 100, en commençant par des multiples de 1, de 2, de 5 et de 10  **N2.10** Compter à rebours par unité à partir de 50 et à partir d’un nombre inférieur à 50, et compter à rebours par intervalles de 10 à partir de 100 et à partir d’un nombre inférieur à 100, à l’aide de droites numériques et de grilles de 100 | **Année antérieure : Intervention**  1 : Compter par bonds avec des objets  2 : Compter par bonds à rebours  **Année courante : Cartes de l’enseignant**  1 : Compléter des dizaines (N2.2, N2.9, N2.10)  2 : Compter de l’avant par bonds (N2.9)  3 : Compter par bonds avec flexibilité (n’est pas une exigence de votre programme d’études)  4 : Compter à rebours par bonds (N2.10)  5 : Compter : Approfondissement (N2.9, N2.10) | **Année antérieure :**   * En safari !  (Activités 1, 2, 5) * Trop, c’est combien ? (Activités 2, 5)   **Année courante :**   * Qu’est-ce que tu préfères ?  (Activités 1, 2, 5) * Les façons de compter (Activités 2, 5) * Une journée spéciale au parc (Activités 2, 5) | **Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d’éléments.** |
| Appliquer les principes du dénombrement  - Dire les noms des nombres dans l’ordre en comptant de l’avant et à rebours à partir d’un nombre donné. (Activités 1, 5)  - Utiliser la régularité de nombres pour changer de dizaine en comptant de l’avant et à rebours (p. ex. : 39, 40, 41). (Activités 1, 5)  - Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n’importe quel nombre donné. (Activités 2, 4, 5; MAQ 1A : 1, MAQ 1B : 1, 2)  Reconnaître et écrire les chiffres  - Nommer, écrire et jumeler les nombres à 2 chiffres aux quantités. (Activité 1) |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.** |
| Regrouper des quantités et comparer les unités à l’entier  - Séparer en unités de traille égale et compter par bonds en unités de taille égale, et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par unité (p. ex. : compter un ensemble par unité ou par bonds de 5 donne le même résultat). (Activités 2, 4, 5; MAQ 1A : 1, MAQ 1B : 1, 2) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 1b**

**Ensemble 1 des fiches Le nombre : Compter**

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d’études indiquent seulement les renvois.

**Colombie-Britannique/Yukon**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Normes d’apprentissage** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits Livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Grandes idées**  Les nombres jusqu’à 100 servent à représenter des quantités que l’on peut décomposer en dizaines et en unités. | | | |
| Les concepts numériques jusqu’à 100   * Compter   + **2.1** compter par 2, par 5 et par 10 : – **2.1a** utiliser différents points de départ – **2.1b** en ordre croissant et décroissant (en avançant et en reculant) | **Année courante : Les maths au quotidien**  **Carte 1A :** Compter par bonds sur une grille de 100 (N2.9, N2.10)  Compter par bonds à partir d’un nombre (n’est pas une exigence de votre programme d’études)  **Card 1B :** Compter par bonds en faisant des actions (N2.9)  Où est l’erreur ? Qu’est-ce qui manque ? (N2.9, N2.10)  **Année antérieure : Intervention**  1 : Compter par bonds avec des objets  2 : Compter par bonds à rebours  **Année courante : Cartes de l’enseignant**  1 : Compléter des dizaines (n’est pas une exigence de votre programme d’études)  2 : Compter de l’avant par bonds (2.1, 2.1b)  3 : Compter par bonds avec flexibilité (2.1, 2.1a, 2.1b)  4 : Compter à rebours par bonds (2.1, 2.1b)  5 : Compter : Approfondissement (2.1, 2.1b)  **Année courante : Les maths au quotidien**  **Carte 1A :** Compter par bonds sur une grille de 100 (2.1, 2.1b)  Compter par bonds à partir d’un nombre (2.1, 2.1a, 2.1b)  **Carte 1B :** Compter par bonds en faisant des actions (2.1, 2.1a, 2.1b)  Où est l’erreur ? Qu’est-ce qui manque ? (2.1, 2.1b) | **Année antérieure :**   * En safari ! (Activités 2, 5) * Trop, c’est combien ? (Activités 2, 5)   **Année courante :**   * Qu’est-ce que tu préfères ? (Activités 2, 5) * Les façons de compter (Activités 2, 3, 5) * Une journée spéciale au parc (Activités 2, 5) | **Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d’éléments.** |
| Appliquer les principes du dénombrement  - Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n’importe quel nombre donné. (Activités 2, 3, 4, 5; MAQ 1A : 1, 2; MAQ 1B : 1, 2) |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.** |
| Regrouper des quantités et comparer les unités à l’entier  - Séparer en unités de traille égale et compter par bonds en unités de taille égale, et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par unité (p. ex. : compter un ensemble par unité ou par bonds de 5 donne le même résultat). (Activités 2, 3, 4, 5; MAQ 1A : 1, 2; MAQ 1B : 1, 2) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 1c**

**Ensemble 1 des fiches Le nombre : Compter**

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d’études indiquent seulement les renvois.

**Nouveau-Brunswick/Île-du-Prince-Édouard/Terre-Neuve-et-Labrador**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage spécifiques** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits Livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Résultats d’apprentissage généraux**  Développer le sens du nombre | | | |
| **2N1** Énoncer la suite des nombres de 0 à 100 en comptant :   * **2N1.1** par sauts de 2, de 5 et de 10 par ordre croissant et décroissant en utilisant comme points de départ des multiples de 2, de 5 et de 10; * **2N1.2** par sauts de 10 à partir d’un des nombres de 1 à 9; * **2N1.3** par sauts de 2, à partir de 1.   **2N4** Représenter et décrire des nombres jusqu’à 100, de façon concrète, imagée et symbolique.  **2N5** Comparer et ordonner des nombres jusqu’à 100. | **Année antérieure : Intervention**  1 : Compter par bonds avec des objets  2 : Compter par bonds à rebours  **Année courante : Cartes de l’enseignant**  1 : Compléter des dizaines (2N4, 2N5)  2 : Compter de l’avant par bonds (2N1.1)  3 : Compter par bonds avec flexibilité (2N1.2, 2N1.3)  4 : Compter à rebours par bonds (2N1.1)  5 : Compter : Approfondissement (2N1.1) | **Année antérieure :**   * En safari !  (Activités 1, 2, 5) * Trop, c’est combien ? (Activités 2, 5)   **Année courante :**   * Qu’est-ce que tu préfères ?  (Activités 1, 2, 5) * Les façons de compter (Activités 2, 3, 5) * Une journée spéciale au parc (Activités 2, 5) | **Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d’éléments.** |
| Appliquer les principes du dénombrement  - Dire les noms des nombres dans l’ordre en comptant de l’avant et à rebours à partir d’un nombre donné. (Activités 1, 5)  - Utiliser la régularité de nombres pour changer de dizaine en comptant de l’avant et à rebours (p. ex. : 39, 40, 41). (Activités 1, 5)  - Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n’importe quel nombre donné. (Activités 2, 3, 4, 5; MAQ 1A : 1, 2; MAQ 1B : 1, 2)  Reconnaître et écrire les chiffres  - Nommer, écrire et jumeler les nombres à 2 chiffres aux quantités. (Activité 1) |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.** |
| Regrouper des quantités et comparer les unités à l’entier  - Séparer en unités de traille égale et compter par bonds en unités de taille égale, et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par unité (p. ex. : compter un ensemble par unité ou par bonds de 5 donne le même résultat). (Activités 2, 3, 4, 5; MAQ 1A : 1, 2; MAQ 1B : 1, 2) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 1d**

**Ensemble 1 des fiches Le nombre : Compter**

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d’études indiquent seulement les renvois.

**Manitoba**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage spécifiques** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits Livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Résultat d’apprentissage général**  Développer le sens du nombre. | | | |
| **2.N.1** Énoncer la suite des nombres de 0 à 100 en :   * **2.N.1.1** comptant par bonds de 2, 5 et 10, par ordre croissant et décroissant, à partir de multiples de 2, de 5 ou de 10 selon le cas; * **2.N.1.2** comptant par bonds de 10 à partir d’un des nombres de 1 à 9; * **2.N.1.3** comptant par bonds de 2 à partir de 1.   **2.N.4** Représenter et décrire les nombres jusqu’à 100, de façon concrète, imagée et symbolique.  **2.N.5** Comparer et ordonner les nombres jusqu’à 100. | **Année courante : Les maths au quotidien**  **Carte 1A :** Compter par bonds sur une grille de 100 (2N1.1)  Compter par bonds à partir d’un nombre (2N1.2, 2N1.3)  **Carte 1B :** Compter par bonds en faisant des actions (2N1.1, 2N1.2)  Où est l’erreur ? Qu’est-ce qui manque ? (2N1.1)  **Année antérieure : Intervention**  1 : Compter par bonds avec des objets  2 : Compter par bonds à rebours  **Année courante : Les cartes de l’enseignant**  1 : Compléter des dizaines (2.N.4, 2.N.5)  2 : Compter de l’avant par bonds (2.N.1.1)  3 : Compter par bonds avec flexibilité (2.N.1.2, 2.N.1.3)  4 : Compter à rebours par bonds (2.N.1.1)  5 : Compter : Approfondissement (2.N.1.1)  **Année courante : Les maths au quotidien**  **Carte 1A :** Compter par bonds sur une grille de 100 (2.N.1.1)  Compter par bonds à partir d’un nombre (2.N.1.2, 2.N.1.3)  **Carte 1B :** Compter par bonds en faisant des actions (2.N.1.1, 2.N.1.2)  Où est l’erreur ? Qu’est-ce qui manque ? (2.N.1.1) | **Année antérieure :**   * En safari !  (Activités 1, 2, 5) * Trop, c’est combien ? (Activités 2, 5)   **Année courante :**   * Qu’est-ce que tu préfères ?  (Activités 1, 2, 5) * Les façons de compter (Activités 2, 3, 5) * Une journée spéciale au parc (Activités 2, 5) | **Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d’éléments.** |
| Appliquer les principes du dénombrement  - Dire les noms des nombres dans l’ordre en comptant de l’avant et à rebours à partir d’un nombre donné. (Activités 1, 5)  - Utiliser la régularité de nombres pour changer de dizaine en comptant de l’avant et à rebours (p. ex. : 39, 40, 41). (Activités 1, 5)  - Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n’importe quel nombre donné. (Activités 2, 3, 4, 5; MAQ 1A : 1, 2; MAQ 1B : 1, 2)  Reconnaître et écrire les chiffres  - Nommer, écrire et jumeler les nombres à 2 chiffres aux quantités. (Activité 1) |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.** |
| Regrouper des quantités et comparer les unités à l’entier  - Séparer en unités de traille égale et compter par bonds en unités de taille égale, et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par unité (p. ex. : compter un ensemble par unité ou par bonds de 5 donne le même résultat). (Activités 2, 3, 4, 5; MAQ 1A : 1, 2; MAQ 1B : 1, 2) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 1e**

**Ensemble 1 des fiches Le nombre : Compter**

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d’études indiquent seulement les renvois.

**Nouvelle-Écosse**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage spécifiques** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits Livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Résultats d’apprentissage généraux**  On s’attend que les élèves acquièrent le sens du nombre. | | | |
| **2N01** On s’attend à ce que les élèves sachent énoncer la suite des nombres en comptant :   * **2N01.1** un par un par ordre croissant et décroissant, en commençant par n’importe quel nombre et en pouvant aller jusqu’à 200; * **2N01.2** par sauts de 2 par ordre croissant et décroissant, en commençant par n’importe quel nombre et en pouvant aller jusqu’à 100; * **2N01.3** par sauts de 5 et de 10 par ordre croissant et décroissant, en commençant par des multiples de 5 et de 10 respectivement, et en pouvant aller jusqu’à 100; | **Année antérieure : Intervention**  1 : Compter par bonds avec des objets  2 : Compter par bonds à rebours  **Année courante : Les cartes de l’enseignant**  1 : Compléter des dizaines (2N01.1, 2N04, 2N05)  2 : Compter de l’avant par bonds (2N01.2, 2N01.3)  3 : Compter par bonds avec flexibilité (2N01.2, 2N01.4)  4 : Compter à rebours par bonds (2N01.2, 2N01.3)  5 : Compter : Approfondissement (2N01.1, 2N01.2, 2N01.3)  **Année courante : Les maths au quotidien**  **Carte 1A :** Compter par bonds sur une grille de 100 (2N01.2, 2N01.3)  Compter par bonds à partir d’un nombre (2N01.2, 2N01.4)  **Carte 1B :** Compter par bonds en faisant des actions (2N01.2, 2N01.3, 2N01.4)  Où est l’erreur ? Qu’est-ce qui manque ? (2N01.2, 2N01.3) | **Année antérieure :**   * En safari !  (Activités 1, 2, 5) * Trop, c’est combien ? (Activités 2, 5)   **Année courante :**   * Qu’est-ce que tu préfères ?  (Activités 1, 2, 5) * Les façons de compter (Activités 2, 3, 5) * Une journée spéciale au parc (Activités 2, 5) | **Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d’éléments.** |
| Appliquer les principes du dénombrement  - Dire les noms des nombres dans l’ordre en comptant de l’avant et à rebours à partir d’un nombre donné. (Activités 1, 5)  - Utiliser la régularité de nombres pour changer de dizaine en comptant de l’avant et à rebours (p. ex. : 39, 40, 41). (Activités 1, 5)  - Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n’importe quel nombre donné. (Activités 2, 3, 4, 5; MAQ 1A : 1, 2; MAQ 1B : 1, 2)  Reconnaître et écrire les chiffres  - Nommer, écrire et jumeler les nombres à 2 chiffres aux quantités. (Activité 1) |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.** |
| Regrouper des quantités et comparer les unités à l’entier  - Séparer en unités de traille égale et compter par bonds en unités de taille égale, et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par unité (p. ex. : compter un ensemble par unité ou par bonds de 5 donne le même résultat). (Activités 2, 3, 4, 5; MAQ 1A : 1, 2; MAQ 1B : 1, 2) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 1f**

**Ensemble 1 des fiches Le nombre : Compter**

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d’études indiquent seulement les renvois.

**Alberta/Territoires du Nord-Ouest/Nunavut**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage spécifiques** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits Livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Résultats d’apprentissage généraux**  Développer le sens du nombre | | | |
| * **2N01.4** par sauts de 10, en commençant par n’importe quel nombre et en pouvant aller jusqu’à 100.   **2N04** On s’attend à ce que les élèves sachent représenter et décomposer des nombres jusqu’à 100.  **2N05** On s’attend à ce que les élèves sachent comparer et ordonner des nombres jusqu’à 100.  **2N1** Énoncer la suite des nombres de 0 à 100 en comptant :   * **2N1.1** par sauts de 2, 5 et 10, par ordre croissant et décroissant, à partir de multiples de 2, de 5 ou de 10; * **2N1.2** par sauts de 10 à partir d’un des nombres de 1 à 9; * **2N1.3** par sauts de 2 à partir de 1.   **2N4** Représenter et décrire les nombres jusqu’à 100, de façon concrète, imagée et symbolique.  **2N5** Comparer et ordonner des nombres jusqu’à 100. | **Année antérieure : Intervention**  1 : Compter par bonds avec des objets  2 : Compter par bonds à rebours  **Année courante : Les cartes de l’enseignant**  1 : Compléter des dizaines  (2N4, 2N5)  2 : Compter de l’avant par bonds (2N1.1)  3 : Compter par bonds avec flexibilité (2N1.2, 2N1.3)  4 : Compter à rebours par bonds (2N1.1)  5 : Compter : Approfondissement (2N1.1)  **Année courante : Les maths au quotidien**  **Carte 1A :** Compter par bonds sur une grille de 100 (2N1.1)  Compter par bonds à partir d’un nombre (2N1.2, 2N1.3)  **Carte 1B :** Compter par bonds en faisant des actions (2N1.1, 2N1.2)  Où est l’erreur ? Qu’est-ce qui manque ? (2N1.1) | **Année antérieure :**   * En safari ! (Activités 1, 2, 5) * Trop, c’est combien ? (Activités 2, 5)   **Année courante :**   * Qu’est-ce que tu préfères ? (Activités 1, 2, 5) * Les façons de compter (Activités 2, 3, 5) * Une journée spéciale au parc (Activités 2, 5) | **Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d’éléments.** |
| Appliquer les principes du dénombrement  - Dire les noms des nombres dans l’ordre en comptant de l’avant et à rebours à partir d’un nombre donné. (Activités 1, 5)  - Utiliser la régularité de nombres pour changer de dizaine en comptant de l’avant et à rebours (p. ex. : 39, 40, 41). (Activités 1, 5)  - Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n’importe quel nombre donné. (Activités 2, 3, 4, 5; MAQ 1A : 1, 2; MAQ 1B : 1, 2)  Reconnaître et écrire les chiffres  - Nommer, écrire et jumeler les nombres à 2 chiffres aux quantités. (Activité 1) |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.** |
| Regrouper des quantités et comparer les unités à l’entier  - Séparer en unités de traille égale et compter par bonds en unités de taille égale, et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par unité (p. ex. : compter un ensemble par unité ou par bonds de 5 donne le même résultat). (Activités 2, 3, 4, 5; MAQ 1A : 1, 2; MAQ 1B : 1, 2) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 1g**

**Ensemble 1 des fiches Le nombre : Compter**

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d’études indiquent seulement les renvois.

**Saskatchewan**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage spécifiques** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits Livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Résultats d’apprentissage généraux**  Développer le sens du nombre | | | |
| **N2.1** Démontrer une compréhension des nombres jusqu’à 100 (de façon concrète, imagée, physique, orale, écrite et symbolique), y compris :  • **N2.1.1** représenter (y compris la valeur de position) • **N2.1.2** décrire  **• N2.1.3** compter par sauts  • **N2.1.4** différencier entre les nombres pairs et impairs  • **N2.1.5** estimer des quantités à l’aide de référents • **N2.1.6** comparer deux nombres  • **N2.1.7** ordonner trois nombres   ou plus | **Année antérieure : Intervention**  1 : Compter par bonds avec des objets  2 : Compter par bonds à rebours  **Année courante : Cartes de l’enseignant**  1 : Compléter des dizaines (N2.1.1, N2.1.7)  2 : Compter de l’avant par bonds (N2.1.3)  3 : Compter par bonds avec flexibilité (N2.1.3)  4 : Compter à rebours par bonds (N2.1.3)  5 : Compter : Approfondissement (N2.1.3)  **Année courante : Les maths au quotidien**  **Carte 1A :** Compter par bonds sur une grille de 100 (N2.1.3)  Compter par bonds à partir d’un nombre (N2.1.3)  **Carte 1B :** Compter par bonds en faisant des actions (N2.1.3)  Où est l’erreur ? Qu’est-ce qui manque ? (N2.1.3) | **Année antérieure :**   * En safari ! (Activités 1, 2, 5) * Trop, c’est combien ? (Activités 2, 5)   **Année courante :**   * Qu’est-ce que tu préfères ? (Activités 1, 2, 5) * Les façons de compter (Activités 2, 3, 5) * Une journée spéciale au parc (Activités 2, 5) | **Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d’éléments.** |
| Appliquer les principes du dénombrement  - Dire les noms des nombres dans l’ordre en comptant de l’avant et à rebours à partir d’un nombre donné. (Activités 1, 5)  - Utiliser la régularité de nombres pour changer de dizaine en comptant de l’avant et à rebours (p. ex. : 39, 40, 41). (Activités 1, 5)  - Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n’importe quel nombre donné. (Activités 2, 3, 4, 5; MAQ 1A : 1, 2; MAQ 1B : 1, 2)  Reconnaître et écrire les chiffres  - Nommer, écrire et jumeler les nombres à 2 chiffres aux quantités. (Activité 1) |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.** |
| Regrouper des quantités et comparer les unités à l’entier  - Séparer en unités de traille égale et compter par bonds en unités de taille égale, et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par unité (p. ex. : compter un ensemble par unité ou par bonds de 5 donne le même résultat). (Activités 2, 3, 4, 5; MAQ 1A : 1, 2; MAQ 1B : 1, 2) |