|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : utiliser l’addition répétée pour résoudre des problèmes** | | |
| 1. L’élève choisit un ensemble de problèmes, mais fait une erreur de compte ou mêle les nombres dans la suite de dénombrement. | 1. L’élève utilise l’addition répétée de groupes pour résoudre des problèmes, mais perd le compte lorsqu’il compte ou compte par bonds.   « Je ne sais pas si j’ai compté les roues sur  3 bicyclettes ou sur 4 bicyclettes. » | 1. L’élève utilise l’addition répétée de groupes pour résoudre des problèmes, mais compte tous les objets par unités. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève utilise l’addition répétée de groupes et compte par bonds pour résoudre des problèmes, mais a de la difficulté à écrire ou apparier des phrases d’addition répétée. | 1. L’élève utilise l’addition répétée de groupes, compte par bonds pour résoudre des problèmes et écrit et apparie des phrases d’addition répétée. | 1. L’élève utilise l’addition répétée de groupes pour résoudre des problèmes (en utilisant  ce qui est connu à partir de problèmes précédents), et écrit/apparie des phrases d’addition répétée.   « Il y a 8 pattes sur 2 chaises, donc il y a 8 et  4 pattes de plus, ou 12 pattes, sur 3 chaises. » |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |