|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : trouver la partie inconnue** | | |
| 1. Pour trouver une partie en tenant compte  du tout et d’une autre partie, l’élève devine, ajoute ce nombre de cubes et les compte  tous à partir de 1 pour vérifier. | 1. Pour trouver une partie en tenant compte du tout et d’une autre partie, l’élève compte à partir de la partie en ajoutant des cubes, et compte ensuite les cubes ajoutés. | 1. Pour trouver une partie en tenant compte du tout et d’une autre partie, l’élève compte à partir de la partie en ajoutant des cubes et en se servant de ses doigts pour garder le compte. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. Pour trouver une partie en tenant compte du tout et d’une autre partie, l’élève compte à partir de la partie ou à rebours à partir du tout en se servant de ses doigts pour garder le compte. | 1. L’élève commence avec des parties de différentes tailles, mais ne pense pas à commencer avec une partie de 0 ou de 10. | 1. L’élève trouve facilement la partie inconnue en   tenant compte du tout et de l’autre partie. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |