**Ensemble 3 : Les relations   
géométriques**

**Fiche 25a**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Les maths au quotidien** | **Idée principale / Cible** | **Matériel** |
| **3A : Remplis-moi !** | **Idée principale 1**  **Idée principale M&A 1**  **Cible :** Couvrir de différentes façons un contour avec des figures à 2-D | • Rétroprojecteur  • Blocs-formes  • Fiche 15 : Contours de blocs-formes |
| **3A : Fais-moi une image** | **Idée principale 1**  **Idée principale M&A 1**  **Cible :** Créer une image avec des figures à 2-D | • Blocs-formes et / ou blocs mosaïques |
| **3B : Nommez le solide** | **Idée principale 1**  **Idée principale M&A 1**  **Cible :** Identifier un solide d’après son ombre | • Solides à 3-D (prismes, pyramides, cône, sphère, cylindre, cube)  • Rétroprojecteur  • Chemise de classement pour servir de barrière |
| **3B : Dessinez la figure** | **Idée principale 1**  **Idée principale M&A 1**  **Cible :** Dessiner une figure composée après l’avoir vue brièvement | • Fiche 16 : Cartes *Dessine la figure*  • Papier  • Crayons |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Carte de l’enseignant** | **Idée principale / Cible** | **Matériel** |
| **11 : Construire des figures** | **Idée principale 1**  **Cible :** Construire des figures à 2-D à partir d’autres figures | • Blocs-formes (sans parallélogrammes beiges)  • Fiche 26 : Des figures à partir de carrés  • Fiche 27 : Remplis les hexagones  • Fiche 28 : Remplis les rectangles  • Fiche 29 : Évaluation  \*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |
| **12 : Construire avec des solides** | **Idée principale 1**  **Cible :** Construire des structures composées avec des solides à  3-D | • Solides à 3-D et du tissu (pour *Avant*)  • Centre 1 : solides à 3-D (prismes, cylindres, cônes, sphères, cubes)  • Centre 2 : matériel d’emballage (p. ex., boîtes de céréales, rouleaux d’essuie-tout)  • Centre 3 : cubes emboîtables  • Centre 4 : PolydronsMD (facultatif)  • Fiche 30 : Notre structure  • Fiche 31 : Évaluation  \*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |
| **13 : Visualiser des figures et des solides** | **Idée principale 1**  **Cible :** Créer des figures à 2-D et des solides à 3-D en visualisant et en suivant des instructions verbales | • Géoplans et élastiques (1 ensemble par groupe)  • Sacs de figures à 2-D : carrés, rectangles, triangles, hexagones (1 par groupe)  • Sacs de solides à 3-D : cubes, prismes, pyramides, cylindres, cônes (1 par groupe)  • Matériel de construction : cubes emboîtables,  pâte à modeler, PolydronsMD  • Fiche 32 : Figures pour géoplan  • Fiche 33 : Évaluation  \*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |

**Ensemble 3 : Les relations**

**Fiche 25b**

**géométriques**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **14 : Créer des images et des dessins** | **Idée principale 1**  **Cible :** Construire des images et des dessins avec des figures à  2-D | • Blocs-formes  • Tangrams  • Crayons de couleur, colle, ruban adhésif  • Fiche 34 : Image d’une figure  • Fiche 35 : Dessin d’une figure  • Fiche 36 : Tracés de blocs-formes  • Fiche 37 : Tracés de Tangrams  • Fiche 38 : Évaluation  \*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |
| **15 : Recouvrir des contours** | **Idée principale 1**  **Cible :** Recouvrir des contours avec des figures à 2-D de plus d’une façon | • Carte de l’élève 15 (**Activité 15A / 15B / 15C / 15D : Levez l’ancre !**)  • Blocs-formes  • Trombones et crayons servant de pointeurs (1 ensemble par groupe)  • Fiche 39 : Évaluation |
| **16 : Créer des dessins symétriques** | **Idée principale 1**  **Cible :** Construire et décrire des dessins symétriques à 2-D | • Ruban-cache  • Miras (1 par groupe)  • Blocs-formes  • Fiche 40 : Des images symétriques  • Fiche 41 : Un dessin symétrique  • Fiche 42 : Évaluation  \*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |
| **17 : Approfondissement** | **Idée principale 1**  **Cible :** Approfondir les relations géométriques | • Blocs-formes  • Géoplans et élastiques  • Cubes emboîtables  • Tangrams  • PolydronsMD ou pâte à modeler  • Fiche 41a : Un dessin symétrique  • Fiche 43 : Cartes de tâches  • Fiche 44 : Évaluation  \*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Intervention** | **Idée principale / Cible** | **Matériel** |
| **5 : Recouvrir des contours** | **Idée principale 1**  **Cible :** Compléter un contour avec des figures de diff érentes façons | • Blocs-formes  • Fiche 74 : Contours de blocs-formes (pour *Avant*)  • Fiche 75 : Remplis-moi !  • Fiche 76 : Évaluation  \*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |
| **6 : Décrire des solides** | **Idée principale 1**  **Cible :** Construire des structures avec des solides à 3-D et décrire les solides utilisés | • 2 boîtes de céréales identiques (pour *Avant*)  • Solides à 3-D : cube, prisme rectangulaire, prisme triangulaire, cylindre, sphère, cône, pyramide (2 ensembles identiques par groupe)  • Chemises de classement pour servir de barrière (1 par groupe)  • Ciseaux  • Fiche 77 : Évaluation  \*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |