**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 32a**

**Ensemble 3 des fiches La modélisation et l’algèbre : L’égalité et l’inégalité**

**Ontario**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Attentes**  **Expressions et égalité :** démontrer une compréhension du concept de l’égalité entre deux expressions à l’aide de matériel concret, de symboles et de l’addition et la soustraction jusqu’à 18  **Liens avec d’autres domaines :** Le nombre  **Quantité et relations :** lire, représenter, comparer et ordonner des nombres naturels jusqu’à 100, et représenter des fractions et des montants d’argent jusqu’à 100 ¢ à l’aide de matériel concret  **Sens des opérations :** résoudre des problèmes comprenant l’addition et la soustraction de nombres naturels à un ou deux chiffres, à l’aide de diverses stratégies, et examiner la multiplication et la division | | | |
| **MA2.8** Démontrer une compréhension du concept de l’égalité en divisant des nombres naturels jusqu’à 18 de diverses façons à l’aide de matériel concret  **MA2.9** Représenter, par l’exploration à l’aide de matériel concret ou illustré, deux expressions numériques qui sont égales, en utilisant le symbole d’égalité  **MA2.10** Déterminer le nombre manquant dans des additions ou des soustractions jusqu’à 18, à l’aide de divers outils et stratégies | **Année antérieure : Intervention**  5 : Examiner 10  6 : Équilibrer des ensembles  **Année courante : Cartes de l’enseignant**  15 : Des ensembles égaux et inégaux  16 : Égal ou non ?  (MA2.9, N2.12)  17 : Examiner les phrases numériques  (MA2.8, MA2.9, N2.12)  18 : Examiner les propriétés  (MA2.11, MA2.12, N2.12)  19 : Des nombres manquants  (MA2.10, N2.12)  20 : L’égalité et l’inégalité : Approfondissement (MA2.8, MA2.9, MA2.11, MA2.12, N2.3, N2.12) | **Année antérieure :**   * Pinotte et Loupi (Activités 15, 16, 20)   **Année courante :**   * La banique de Kokum (Activités 15, 16, 17, 18, 19, 20)   **Année suivante :**   * Une semaine de défis (Activités 17, 18, 19, 20) | **Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.** |
| Comprendre l’égalité et l’inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations  - Comparer des ensembles pour déterminer la relation plus, moins ou égal. (Activité 15)  - Créer un ensemble qui soit plus/moins ou égal à un autre ensemble donné. (Activité 15)  - Modéliser et décrire l’égalité (équilibre; le même que) et l’inégalité (déséquilibre, différent de). (Activités 16, 17, 20, MQ 3A : 1)  - Indiquer que différentes expressions de la même quantité sont égales (p. ex. : 2 + 4 = 5 + 1).  (Activités 20, MQ 3A : 1, 2)  - Explorer les propriétés de l’addition et de la soustraction (p. ex. : additionner ou soustraire 0, la commutativité de l’addition). (Activités 18, 20) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 32b**

**Ensemble 3 des fiches La modélisation et l’algèbre : L’égalité et l’inégalité**

**Ontario (suite)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MA2.11** Découvrir, par l’exploration, et utiliser  la propriété de la commutativité de l’addition pour faciliter  le calcul de nombres naturels  **MA2.12** Découvrir,  par l’exploration, les propriétés de zéro  dans l’addition et la soustraction  **N2.3** Composer et décomposer des nombres à deux chiffres de diverses façons à l’aide de matériel concret  **N2.12** Résoudre des problèmes comprenant l’addition et la soustraction de nombres naturels jusqu’à 18, à l’aide de diverses stratégies de calcul mental | **Année courante : Les maths au quotidien**  **Carte 3A :** Égal ou inégal ? (MA2.9, N2.12)  De combien de façons ?  (MA2.8, MA2.9, N2.3)  **Carte 3B :** Lequel n’est pas comme les autres ? (MA2.9, N2.12)  Qu’est-ce qui manque ?  (MA2.10, N2.12) |  | Utiliser des symboles, des variables et des inconnues pour représenter des relations mathématiques  - Utiliser le symbole *égal* (=) dans des équations et comprendre sa signification (p. ex. : équivalent; la même chose que). (Activités 16, 17, 19, 20)  - Comprendre et utiliser les symboles égal (=) et n’est pas égal (≠) en comparant des expressions. (Activités 16, 17, 19, 20; MQ 3A : 1)  - Résoudre une inconnue dans une équation d’addition ou de soustraction simple (p. ex. : n + 5 = 15). (Activité 19) |
| **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| Décomposer des touts en parties et composer des touts avec leurs parties  - Décomposer/composer des quantités jusqu’à 20.  (Activités 20, MQ 3A : 2) |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments.** |
| Développer la signification conceptuelle de l’addition et de la soustraction  - Modéliser des situations d’ajout et de retrait de quantités jusqu’à 10. (Activités 17, 18, 20, MQ 3A : 1)  - Utilise des symboles et des équations pour représenter des situations d’addition et de soustraction. (Activités 16, 17, 18, 20; MQ 3A : 1, 2; MQ 3B : 1)  Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction  - Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu’à 20. (Activités 16, 17, 18, 19, 20; MQ 3A : 1; MQ 3B : 1, 2) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 32c**

**Ensemble 3 des fiches La modélisation et l’algèbre : L’égalité et l’inégalité**

**Colombie-Britannique/Yukon**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Grandes idées**  Le changement constant dans les régularités croissantes peut être reconnu et servir à faire des généralisations.  **Liens avec d’autres domaines :** Le nombre | | | |
| Le changement de quantité, au moyen de représentations graphiques et symboliques  **2.20** Description numérique d’un changement de quantité (p. ex. pour 6 + n = 10, visualiser le changement de quantité en utilisant des cadres de dix, des grilles de cent, etc.)  **2.21** La représentation symbolique des relations d’égalité et d’inégalité  **2.5** Additionner et soustraire les nombres jusqu’à 20  Les concepts numériques jusqu’à 100  **2.7** Décomposer des nombres jusqu’à 100  **2.13** Discussions avec la classe sur les nombres | **Année antérieure : Intervention**  5 : Examiner 10  6 : Équilibrer des ensembles  **Année courante : Cartes de l’enseignant**  15 : Des ensembles égaux et inégaux  16 : Égal ou non ? (2.21, 2.5)  17 : Examiner les phrases numériques (2.21, 2.5)  18 : Examiner les propriétés  19 : Des nombres manquants (2.20, 2.5)  20 : L’égalité et l’inégalité : Approfondissement  (2.21, 2.5, 2.7)  **Année courante : Les maths au quotidien**  **Carte 3A :** Égal ou inégal ? (2.21, 2.5)  De combien de façons ?  (2.21, 2.7)  **Carte 3B :** Lequel n’est pas comme les autres ? (2.21, 2.5)  Qu’est-ce qui manque ?  (2.20, 2.5, 2.13) | **Année antérieure :**   * Pinotte et Loupi (Activités 15, 16, 20)   **Année courante :**   * La banique de Kokum (Activités 15, 16, 17, 18, 19, 20)   **Année suivante :**   * Une semaine de défis (Activités 17, 18, 19, 20) | **Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.** |
| Comprendre l’égalité et l’inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations  - Comparer des ensembles pour déterminer la relation plus, moins ou égal. (Activité 15)  - Créer un ensemble qui soit plus/moins ou égal à un autre ensemble donné. (Activité 15)  - Modéliser et décrire l’égalité (équilibre; le même que) et l’inégalité (déséquilibre, différent de). (Activités 16, 17, 20, MQ 3A : 1)  - Indiquer que différentes expressions de la même quantité sont égales (p. ex. : 2 + 4 = 5 + 1).  (Activités 20, MQ 3A : 1, 2)  - Explorer les propriétés de l’addition et de la soustraction (p. ex. : additionner ou soustraire 0, la commutativité de l’addition). (Activités 18, 20)  Utiliser des symboles, des variables et des inconnues pour représenter des relations mathématiques  - Utiliser le symbole *égal* (=) dans des équations et comprendre sa signification (p. ex. : équivalent; la même chose que).  (Activités 16, 17, 19, 20)  - Comprendre et utiliser les symboles égal (=) et n’est pas égal (≠) en comparant des expressions. (Activités 16, 17, 19, 20; MQ 3A : 1)  - Résoudre une inconnue dans une équation d’addition ou de soustraction simple  (p. ex. : n + 5 = 15). (Activité 19) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 32d**

**Ensemble 3 des fiches La modélisation et l’algèbre : L’égalité et l’inégalité**

**Colombie-Britannique/Yukon (suite)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| Décomposer des touts en parties et composer des touts avec leurs parties  - Décomposer/composer des quantités jusqu’à 20. (Activités 20, MQ 3A : 2) |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments.** |
| Développer la signification conceptuelle de l’addition et de la soustraction  - Modéliser des situations d’ajout et de retrait de quantités jusqu’à 10. (Activités 17, 18, 20, MQ 3A : 1)  - Utilise des symboles et des équations pour représenter des situations d’addition et de soustraction. (Activités 16, 17, 18, 20; MQ 3A : 1, 2; MQ 3B : 1)  Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction  - Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu’à 20. (Activités 16, 17, 18, 19, 20; MQ 3A : 1; MQ 3B : 1, 2) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 32e**

**Ensemble 3 des fiches La modélisation et l’algèbre : L’égalité et l’inégalité**

**Nouveau-Brunswick/Île-du-Prince-Édouard/Terre-Neuve-et-Labrador**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage spécifiques** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Résultat d’apprentissage général**  Représenter des expressions algébriques de plusieurs façons.  **Liens avec d’autres domaines :** Le nombre  Développer le sens du nombre. | | | |
| **PR3** Démontrer  et expliques la signification de l’égalité et de l’inégalité à  l’aide de matériel de manipulation et de diagrammes (de 0  à 100).  **PR4** Noter des égalités et des inégalités de façon symbolique en utilisant les symboles d’égalité et d’inégalité.  **N8** Montrer et expliquer l’effet d’additionner  zéro à un nombre quelconque ou de le soustraire d’un nombre quelconque. | **Année antérieure : Intervention**  5 : Examiner 10  6 : Équilibrer des ensembles  **Année courante : Cartes de l’enseignant**  15 : Des ensembles égaux et inégaux (PR3)  16 : Égal ou non ?  (PR3, PR4, N10)  17 : Examiner les phrases numériques (PR4, N10)  18 : Examiner les propriétés  (N8)  19 : Des nombres manquants  20 : L’égalité et l’inégalité : Approfondissement (PR3, PR4, N8, N9, N10) | **Année antérieure :**   * Pinotte et Loupi (Activités 15, 16, 20)   **Année courante :**   * La banique de Kokum (Activités 15, 16, 17, 18, 19, 20)   **Année suivante :**   * Une semaine de défis (Activités 17, 18, 19, 20) | **Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.** |
| Comprendre l’égalité et l’inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations  - Comparer des ensembles pour déterminer la relation plus, moins ou égal. (Activité 15)  - Créer un ensemble qui soit plus/moins ou égal à un autre ensemble donné. (Activité 15)  - Modéliser et décrire l’égalité (équilibre; le même que) et l’inégalité (déséquilibre, différent de). (Activités 16, 17, 20, MQ 3A : 1)  - Indiquer que différentes expressions de la même quantité sont égales (p. ex. : 2 + 4 = 5 + 1).  (Activités 20, MQ 3A : 1, 2)  - Explorer les propriétés de l’addition et de la soustraction (p. ex. : additionner ou soustraire 0, la commutativité de l’addition). (Activités 18, 20)  Utiliser des symboles, des variables et des inconnues pour représenter des relations mathématiques  - Utiliser le symbole *égal* (=) dans des équations et comprendre sa signification (p. ex. : équivalent; la même chose que). (Activités 16, 17, 19, 20)  - Comprendre et utiliser les symboles égal (=) et n’est pas égal (≠) en comparant des expressions. (Activités 16, 17, 19, 20; MQ 3A : 1)  - Résoudre une inconnue dans une équation d’addition ou de soustraction simple  (p. ex. : n + 5 = 15). (Activité 19) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 32f**

**Ensemble 3 des fiches La modélisation et l’algèbre : L’égalité et l’inégalité**

**Nouveau-Brunswick/Île-du-Prince-Édouard/Terre-Neuve-et-Labrador (suite)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N9** Démontrer une compréhension de l’addition de nombres dont les solutions peuvent atteindre 100 et la soustraction correspondante (en se limitant à des nombres à 1 ou 2 chiffres).  **N10** Appliquer des stratégies de calcul mental afin de déterminer les faits d’addition jusqu’à 18 et les faits de soustraction correspondants. | **Année courante : Les maths au quotidien**  **Carte 3A :** Égal ou inégal ?  (PR3, PR4, N10)  De combien de façons ?  (PR4)  **Carte 3B :** Lequel n’est pas comme les autres ? (PR4, N10)  Qu’est-ce qui manque ? |  | **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons..** |
| Décomposer des touts en parties et composer des touts avec leurs parties  - Décomposer/composer des quantités jusqu’à 20. (Activités 20, MQ 3A : 2) |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments.** |
| Développer la signification conceptuelle de l’addition et de la soustraction  - Modéliser des situations d’ajout et de retrait de quantités jusqu’à 10. (Activités 17, 18, 20, MQ 3A : 1)  - Utilise des symboles et des équations pour représenter des situations d’addition et de soustraction. (Activités 16, 17, 18, 20; MQ 3A : 1, 2; MQ 3B : 1)  Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction  - Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu’à 20. (Activités 16, 17, 18, 19, 20; MQ 3A : 1; MQ 3B : 1, 2) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 32g**

**Ensemble 3 des fiches La modélisation et l’algèbre : L’égalité et l’inégalité**

**Manitoba**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage spécifiques** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Résultat d’apprentissage général**  Représenter des expressions algébriques de plusieurs façons.  **Liens avec d’autres domaines :** Le nombre  Développer le sens du nombre. | | | |
| **2.PR.3** Démontrer et expliquer la signification de l’égalité et de l’inégalité à l’aide de matériel concret et de diagrammes (0 à 100).  **2.PR.4** Noter des égalités et des inégalités en utilisant les symboles d’égalité et d’inégalité.  **2.N.4** Représenter et décrire les nombres jusqu’à 100, de façon concrète, imagée et symbolique.  **2.N.8** Démontrer et expliquer l’effet d’additionner zéro à un nombre ou de soustraire zéro d’un nombre. | **Année antérieure : Intervention**  5 : Examiner 10  6 : Équilibrer des ensembles  **Année courante : Cartes de l’enseignant**  15 : Des ensembles égaux et inégaux (2.PR.3, 2PR.4)  16 : Égal ou non ?  (2.PR.3, 2.PR.4)  17 : Examiner les phrases numériques (2.PR.4)  18 : Examiner les propriétés (2.N.8, 2.N.9)  19 : Des nombres manquants  20 : L’égalité et l’inégalité : Approfondissement (2.PR.3, 2.PR.4) | **Année antérieure :**   * Pinotte et Loupi (Activités 15, 16, 20)   **Année courante :**   * La banique de Kokum (Activités 15, 16, 17, 18, 19, 20)   **Année suivante :**   * Une semaine de défis (Activités 17, 18, 19, 20) | **Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.** |
| Comprendre l’égalité et l’inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations  - Comparer des ensembles pour déterminer la relation plus, moins ou égal. (Activité 15)  - Créer un ensemble qui soit plus/moins ou égal à un autre ensemble donné. (Activité 15)  - Modéliser et décrire l’égalité (équilibre; le même que) et l’inégalité (déséquilibre, différent de). (Activités 16, 17, 20, MQ 3A : 1)  - Indiquer que différentes expressions de la même quantité sont égales (p. ex. : 2 + 4 = 5 + 1).  (Activités 20, MQ 3A : 1, 2)  - Explorer les propriétés de l’addition et de la soustraction (p. ex. : additionner ou soustraire 0, la commutativité de l’addition). (Activités 18, 20)  Utiliser des symboles, des variables et des inconnues pour représenter des relations mathématiques  - Utiliser le symbole *égal* (=) dans des équations et comprendre sa signification (p. ex. : équivalent; la même chose que). (Activités 16, 17, 19, 20)  - Comprendre et utiliser les symboles égal (=) et n’est pas égal (≠) en comparant des expressions.  (Activités 16, 17, 19, 20; MQ 3A : 1)  - Résoudre une inconnue dans une équation d’addition ou de soustraction simple  (p. ex. : n + 5 = 15). (Activité 19) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 32h**

**Ensemble 3 des fiches La modélisation et l’algèbre : L’égalité et l’inégalité**

**Manitoba (suite)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.N.9** Démontrer une compréhension de l’addition (limité à des nombres à 1 ou à 2 chiffres) dont les sommes peuvent atteindre 100, et une compréhension des soustractions correspondantes en :   * expliquant que l’ordre des termes d’une addition n’affecte pas la somme obtenue; * expliquant que l’ordre des termes d’une soustraction peut affecter la différence. | **Année courante : Les maths au quotidien**  **Carte 3A :** Égal ou inégal ?  (2.PR.3, 2.PR.4)  De combien de façons ?  (2.PR.3, 2.PR.4)  **Carte 3B :** Lequel n’est pas comme les autres ? (2.PR.3, 2.PR.4)  Qu’est-ce qui manque ? |  | **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| Décomposer des touts en parties et composer des touts avec leurs parties  - Décomposer/composer des quantités jusqu’à 20.  (Activités 20, MQ 3A : 2) |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments.** |
| Développer la signification conceptuelle de l’addition et de la soustraction  - Modéliser des situations d’ajout et de retrait de quantités jusqu’à 10. (Activités 17, 18, 20, MQ 3A : 1)  - Utilise des symboles et des équations pour représenter des situations d’addition et de soustraction. (Activités 16, 17, 18, 20; MQ 3A : 1, 2; MQ 3B : 1)  Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction  - Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu’à 20. (Activités 16, 17, 18, 19, 20; MQ 3A : 1; MQ 3B : 1, 2) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 32i**

**Ensemble 3 des fiches La modélisation et l’algèbre : L’égalité et l’inégalité**

**Nouvelle-Écosse**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage spécifiques** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Résultats d’apprentissage généraux**  On s’attend à ce que les élèves sachent représenter des expressions algébriques de plusieurs façons.  **Liens avec d’autres domaines :** Le nombre  On s’attend que les élèves acquièrent le sens du nombre. | | | |
| **PR03** On s’attend à ce que les élèves démontrent et expliquent la signification de l’égalité et de l’inégalité à l’aide d’un matériel de manipulation et de diagrammes (0 à 100).  **PR04** On s’attend à ce que les élèves sachent noter des égalités et des inégalités symboliquement en utilisant les symboles d’égalité et d’inégalité.  **N04** On s’attend à ce que les élèves sachent représenter et décomposer des nombres jusqu’à 100.  **N08** On s’attend à ce que les élèves sachent démontrer et expliquer l’effet d’additionner zéro à un nombre ou de soustraire zéro d’un nombre. | **Année antérieure : Intervention**  5 : Examiner 10  6 : Équilibrer des ensembles  **Année courante : Cartes de l’enseignant**  15 : Des ensembles égaux et inégaux (PR03, PR04)  16 : Égal ou non ?  (PR03, PR04, N10)  17 : Examiner les phrases numériques (PR03, PR04, N10)  18 : Examiner les propriétés (N08, N09c, N09d, N10)  19 : Des nombres manquants  20 : L’égalité et l’inégalité : Approfondissement (PR03, PR04, N04, N08, N09c, N10) | **Année antérieure :**   * Pinotte et Loupi (Activités 15, 16, 20)   **Année courante :**   * La banique de Kokum (Activités 15, 16, 17, 18, 19, 20)   **Année suivante :**   * Une semaine de défis (Activités 17, 18, 19, 20) | **Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.** |
| Comprendre l’égalité et l’inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations  - Comparer des ensembles pour déterminer la relation plus, moins ou égal. (Activité 15)  - Créer un ensemble qui soit plus/moins ou égal à un autre ensemble donné. (Activité 15)  - Modéliser et décrire l’égalité (équilibre; le même que) et l’inégalité (déséquilibre, différent de). (Activités 16, 17, 20, MQ 3A : 1)  - Indiquer que différentes expressions de la même quantité sont égales (p. ex. : 2 + 4 = 5 + 1).  (Activités 20, MQ 3A : 1, 2)  - Explorer les propriétés de l’addition et de la soustraction (p. ex. : additionner ou soustraire 0, la commutativité de l’addition). (Activités 18, 20)  Utiliser des symboles, des variables et des inconnues pour représenter des relations mathématiques  - Utiliser le symbole *égal* (=) dans des équations et comprendre sa signification (p. ex. : équivalent; la même chose que).  (Activités 16, 17, 19, 20)  - Comprendre et utiliser les symboles égal (=) et n’est pas égal (≠) en comparant des expressions.  (Activités 16, 17, 19, 20; MQ 3A : 1)  - Résoudre une inconnue dans une équation d’addition ou de soustraction simple  (p. ex. : n + 5 = 15). (Activité 19) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 32j**

**Ensemble 3 des fiches La modélisation et l’algèbre : L’égalité et l’inégalité**

**Nouvelle-Écosse (suite)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N09** On s’attend à ce que les élèves montrent qu’ils ont compris l’addition des nombres (se limitant à des nombres d’un et de deux chiffres) dont les solutions peuvent atteindre 100 et les soustractions correspondantes, y compris :   * **N09c** expliquer et démontrer que l’ordre des termes d’une addition n’affecte pas la somme; * **N09d** expliquer et démontrer que l’ordre des termes d’une soustraction peut affecter la différence obtenue.   **N10** On s’attend à ce que les élèves sachent appliquer des stratégies de calcul mental pour déterminer rapidement des additions jusqu’à 18 et les soustractions correspondantes. | **Année courante : Les maths au quotidien**  **Carte 3A :** Égal ou inégal ?  (PR03, PR04, N10)  De combien de façons ?  (PR03, PR04, N04)  **Carte 3B :** Lequel n’est pas comme les autres ? (PR04, N10)  Qu’est-ce qui manque ? |  | **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| Décomposer des touts en parties et composer des touts avec leurs parties  - Décomposer/composer des quantités jusqu’à 20.  (Activités 20, MQ 3A : 2) |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments.** |
| Développer la signification conceptuelle de l’addition et de la soustraction  - Modéliser des situations d’ajout et de retrait de quantités jusqu’à 10. (Activités 17, 18, 20, MQ 3A : 1)  - Utilise des symboles et des équations pour représenter des situations d’addition et de soustraction. (Activités 16, 17, 18, 20; MQ 3A : 1, 2; MQ 3B : 1)  Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction  - Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu’à 20. (Activités 16, 17, 18, 19, 20; MQ 3A : 1; MQ 3B : 1, 2) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 32k**

**Fiche 32j**

**Nova Scotia (continued)**

**Ensemble 3 des fiches La modélisation et l’algèbre : L’égalité et l’inégalité**

**Alberta/Territoires du Nord-Ouest/Nunavut**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage spécifiques** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Résultats d’apprentissage généraux**  Représenter des expressions algébriques de plusieurs façons.  **Liens avec d’autres domaines :** Le nombre  Développer le sens du nombre. | | | |
| **PR4** Démontrer et expliquer la signification de l’égalité et de l’inégalité de façon concrète et imagée.  **PR5** Noter des égalités et des inégalités symboliquement en utilisant les symboles d’égalité et d’inégalité.  **N4** Représenter et décrire les nombres jusqu’à 100, de façon concrète, imagée et symbolique.  **N8** Démontrer et expliquer l’effet d’additionner zéro à un nombre ou de soustraire zéro d’un nombre. | **Année antérieure : Intervention**  5 : Examiner 10  6 : Équilibrer des ensembles  **Année courante : Cartes de l’enseignant**  15 : Des ensembles égaux et inégaux (PR4)  16 : Égal ou non ?  (PR4, PR5, N10)  17 : Examiner les phrases numériques (PR5, N10)  18 : Examiner les propriétés (N8, N9c, N9e, N10)  19 : Des nombres manquants  20 : L’égalité et l’inégalité : Approfondissement (PR4, PR5, N4, N8, N9c, N10) | **Année antérieure :**   * Pinotte et Loupi (Activités 15, 16, 20)   **Année courante :**   * La banique de Kokum (Activités 15, 16, 17, 18, 19, 20)   **Année suivante :**   * Une semaine de défis (Activités 17, 18, 19, 20) | **Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.** |
| Comprendre l’égalité et l’inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations  - Comparer des ensembles pour déterminer la relation plus, moins ou égal. (Activité 15)  - Créer un ensemble qui soit plus/moins ou égal à un autre ensemble donné. (Activité 15)  - Modéliser et décrire l’égalité (équilibre; le même que) et l’inégalité (déséquilibre, différent de). (Activités 16, 17, 20, MQ 3A : 1)  - Indiquer que différentes expressions de la même quantité sont égales (p. ex. : 2 + 4 = 5 + 1).  (Activités 20, MQ 3A : 1, 2)  - Explorer les propriétés de l’addition et de la soustraction (p. ex. : additionner ou soustraire 0, la commutativité de l’addition). (Activités 18, 20)  Utiliser des symboles, des variables et des inconnues pour représenter des relations mathématiques  - Utiliser le symbole *égal* (=) dans des équations et comprendre sa signification (p. ex. : équivalent; la même chose que). (Activités 16, 17, 19, 20)  - Comprendre et utiliser les symboles égal (=) et n’est pas égal (≠) en comparant des expressions.  (Activités 16, 17, 19, 20; MQ 3A : 1)  - Résoudre une inconnue dans une équation d’addition ou de soustraction simple  (p. ex. : n + 5 = 15). (Activité 19) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 32l**

**Fiche 32j**

**Nova Scotia (continued)**

**Ensemble 3 des fiches La modélisation et l’algèbre : L’égalité et l’inégalité**

**Alberta/Territoires du Nord-Ouest/Nunavut (suite)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N9** Démontrer une compréhension de l’addition (se limitant à des numéraux à 1 ou à 2 chiffres) dont les solutions peuvent atteindre 100 et des soustractions correspondantes en :  • **N9c** utilisant la propriété de la commutativité de l’addition (l’ordre des termes d’une addition n’affecte pas la somme);  • **N9d** expliquant que l’ordre des termes d’une soustraction peut affecter la différence obtenue.  **N10** Appliquer des stratégies de calcul mental pour déterminer les faits d’addition jusqu’à 18 et les faits de soustraction correspondants. | **Année courante : Les maths au quotidien**  **Carte 3A :** Égal ou inégal ?  (PR4, PR5, N10)  De combien de façons ?  (PR5, N4)  **Carte 3B :** Lequel n’est pas comme les autres ? (PR5, N10)  Qu’est-ce qui manque ? |  | **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| Décomposer des touts en parties et composer des touts avec leurs parties  - Décomposer/composer des quantités jusqu’à 20.  (Activités 20, MQ 3A : 2) |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments.** |
| Développer la signification conceptuelle de l’addition et de la soustraction  - Modéliser des situations d’ajout et de retrait de quantités jusqu’à 10. (Activités 17, 18, 20, MQ 3A : 1)  - Utilise des symboles et des équations pour représenter des situations d’addition et de soustraction. (Activités 16, 17, 18, 20; MQ 3A : 1, 2; MQ 3B : 1)  Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction  - Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu’à 20. (Activités 16, 17, 18, 19, 20; MQ 3A : 1; MQ 3B : 1, 2) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 32m**

**Ensemble 3 des fiches La modélisation et l’algèbre : L’égalité et l’inégalité**

**Saskatchewan**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage spécifiques** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Buts**  Sens du nombre, raisonnement logique, sens spatial, attitude positive face aux mathématiques  **Liens avec d’autres domaines :** Le nombre | | | |
| **P2.3** Démontrer une compréhension de la notion d’égalité et la notion d’inégalité de façon concrète et imagée (se limiter de 0 à 100) en :  • **P2.3a** faisant des liens entre l’égalité et l’inégalité et la balance;  • **P2.3b** comparant des ensembles;  • **P2.3c** représentant des égalités avec le symbole d’égalité;  • **P2.3d** représentant des inégalités avec le symbole d’inégalité;  • **P2.3e** résolvant des problèmes comprenant l’égalité ou l’inégalité | **Année antérieure : Intervention**  5 : Examiner 10  6 : Équilibrer des ensembles  **Année courante : Cartes de l’enseignant**  15 : Des ensembles égaux et inégaux (P2.3a, P2.3b)  16 : Égal ou non ? (P2.3a, P2.3c, P2.3d, P2.3e, N2.2.d)  17 : Examiner les phrases numériques (P2.3a, P2.3c, P2.3d, P2.3e, N2.2d)  18 : Examiner les propriétés (P2.3b, P2.3c, N2.2d, N2.2e, N2.2f)  19 : Des nombres manquants (P2.3a)  20 : L’égalité et l’inégalité : Approfondissement (P2.3a, P2.3c, P2.3d, N2.1a, N2.2d, N2.2e, N2.2f) | **Année antérieure :**   * Pinotte et Loupi  (Activités 15, 16, 20)   **Année courante :**   * La banique de Kokum (Activités 15, 16, 17, 18, 19, 20)   **Année suivante :**   * Une semaine de défis (Activités 17, 18, 19, 20) | **Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.** |
| Comprendre l’égalité et l’inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations  - Comparer des ensembles pour déterminer la relation plus, moins ou égal. (Activité 15)  - Créer un ensemble qui soit plus/moins ou égal à un autre ensemble donné. (Activité 15)  - Modéliser et décrire l’égalité (équilibre; le même que) et l’inégalité (déséquilibre, différent de). (Activités 16, 17, 20, MQ 3A : 1)  - Indiquer que différentes expressions de la même quantité sont égales (p. ex. : 2 + 4 = 5 + 1).  (Activités 20, MQ 3A : 1, 2)  - Explorer les propriétés de l’addition et de la soustraction (p. ex. : additionner ou soustraire 0, la commutativité de l’addition). (Activités 18, 20)  Utiliser des symboles, des variables et des inconnues pour représenter des relations mathématiques  - Utiliser le symbole *égal* (=) dans des équations et comprendre sa signification (p. ex. : équivalent; la même chose que).  (Activités 16, 17, 19, 20)  - Comprendre et utiliser les symboles égal (=) et n’est pas égal (≠) en comparant des expressions.  (Activités 16, 17, 19, 20; MQ 3A : 1)  - Résoudre une inconnue dans une équation d’addition ou de soustraction simple  (p. ex. : n + 5 = 15). (Activité 19) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 32n**

**Ensemble 3 des fiches La modélisation et l’algèbre : L’égalité et l’inégalité**

**Saskatchewan (suite)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N2.1** Démontrer une compréhension de nombres jusqu’à 100 de façon concrète, imagée, physique, à l’oral, à l’écrit et symbolique en :   * **N2.1a** représentant (y compris la valeur de position)   **N2.2** Démontrer une compréhension des notions d’addition et de soustraction (se limitant à des numéraux à 1 ou à 2 chiffres dont les solutions peuvent atteindre 100 et les soustractions correspondantes), y compris :   * **N2.2a** représenter de façon concrète, imagée et symbolique, des stratégies pour additionner et soustraire; * **N2.2b** créer et résoudre des problèmes d’addition et de soustraction; * **N2.2c** prédire ou estimer des sommes et des différences; * **N2.2d** appliquer ses propres stratégies avec ou sans l’aide de matériel de manipulation; * **N2.2e** d’additionner zéro à un nombre et de soustraire zéro d’un nombre; * **N2.2f** analyser l’effet de l’ordre des quantités dans des énoncés d’addition et de soustraction. | **Année courante : Les maths au quotidien**  **Carte 3A :** Égal ou inégal ? (P2.3a, P2.3c, P2.3d, N2.2d)  De combien de façons ?  (R2.3.3, R2.3.4, N2.1.1)  **Carte 3B :** Lequel n’est pas comme les autres ? (P2.3c, P2.3d, N2.1a)  Qu’est-ce qui manque ? |  | **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| Décomposer des touts en parties et composer des touts avec leurs parties  - Décomposer/composer des quantités jusqu’à 20.  (Activités 20, MQ 3A : 2) |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments.** |
| Développer la signification conceptuelle de l’addition et de la soustraction  - Modéliser des situations d’ajout et de retrait de quantités jusqu’à 10. (Activités 17, 18, 20, MQ 3A : 1)  - Utilise des symboles et des équations pour représenter des situations d’addition et de soustraction. (Activités 16, 17, 18, 20; MQ 3A : 1, 2; MQ 3B : 1)  Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction  - Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu’à 20. (Activités 16, 17, 18, 19, 20; MQ 3A : 1; MQ 3B : 1, 2) |