**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 69a**

**Ensemble 6 des fiches Le nombre : Conceptualiser l’addition et la soustraction**

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d’études indiquent seulement les renvois.

**Ontario**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits Livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Attentes**  **Sens des opérations :** résoudre des problèmes comprenant l’addition et la soustraction de nombres naturels à un et deux chiffres, à l’aide de diverses stratégies, et examiner la multiplication et la division  **Liens avec d’autres domaines :** Modélisation et algèbre  **Expressions et égalité :** démontrer une compréhension du concept de l’égalité entre deux expressions à l’aide de matériel concret, de symboles et de l’addition et la soustraction jusqu’à 18 | | | |
| **N2.12** Résoudre des problèmes comprenant l’addition et la soustraction de nombres naturels jusqu’à 18, à l’aide de diverses stratégies de calcul mental  **N2.13** Décrire les relations qui existent entre des quantités à l’aide de l’addition et de la soustraction de nombres naturels  **N2.16** Résoudre des problèmes comprenant l’addition et la soustraction de nombres à deux chiffres, avec ou sans regroupements, à l’aide de matériel concret (p. ex., matériel de base 10, jetons), d’algorithme personnel et d’algorithme conventionnel | **Année antérieure : Intervention**  11 : Additionner et soustraire jusqu’à 20  12 : Résoudre des problèmes sous forme d’histoire  **Année courante : Cartes de l’enseignant**  26 : Examiner les propriétés (N2.12, P2.11, M2.12)  27 : Résoudre des problèmes 1 (N2.12, N2.13, N2.16)  28 : Résoudre des problèmes 2 (N2.12, N2.13, N2.16)  29 : Résoudre des problèmes 3 (N2.12, N2.13, N2.16)  30 : Résoudre des problèmes 4 (N2.12, N2.13, N2.16)  31 : Conceptualiser l’addition et la soustraction : Approfondissement (N2.12, N2.13, N2.16) | **Année antérieure :**   * Le sport le plus ancien au Canada (Activités 27, 28, 29, 30, 31)   **Année courante :**   * La boulangerie d’Array (Activités 27, 28, 29, 30, 31) * On joue aux billes... (Activités 27, 28, 29, 30, 31) * La grande course de traîneaux à chiens (Activités 27, 28, 29, 30, 31)   **Année suivante :**   * Les maths, ça me fait sourire ! (Activités 27, 28, 29, 30, 31) | **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments.** |
| Développer la signification conceptuelle de l’addition et de la soustraction  - Utilise des symboles et des équations pour représenter des situations d’addition et de soustraction. (Activités 26, 27, 28, 29, 30, 31)  - Modéliser et symboliser des types de problèmes d’addition et de soustraction (p. ex. : joindre, séparer, partie-partie-tout et comparer). (Activités 27, 28, 29, 30, 31; MQ 6 : 1, 2)  Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction  - Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu’à 10. (Activité 26)  - Utiliser des sommes et des différences connues pour résoudre de nouvelles équations (p. ex. : utiliser  5 + 5 pour additionner 5 + 6). (Activités 27, 28, 29, 30, 31) |
| **Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.** |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 69b**

**Ensemble 6 des fiches Le nombre : Conceptualiser l’addition et la soustraction**

**Ontario (suite)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **M2.11** Découvrir, par l’exploration, et utiliser la propriété de la commutativité de l’addition pour faciliter le calcul de nombres naturels  **M2.12** Découvrir, par l’exploration, les propriétés de zéro dans l’addition et la soustraction (c.-à-d., quand on additionne zéro à un nombre, le nombre ne change pas; quand on soustrait zéro d’un nombre, le nombre ne change pas) | **Année courante : Les maths au quotidien Carte 6 :** Voyez-vous des maths ? (N2.12, N2.13, N2.16)  Quelle histoire pouvons-nous inventer ? (N2.12, N2.13, N2.16) |  | Comprendre l’égalité et l’inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations  - Explorer les propriétés de l’addition et de la soustraction (p. ex. : additionner ou soustraire 0, la commutativité de l’addition). (Activité 26) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 69c**

**Ensemble 6 des fiches Le nombre : Conceptualiser l’addition et la soustraction**

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d’études indiquent seulement les renvois.

**Colombie-Britannique/Yukon**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits Livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Grandes idées**  La facilité à manipuler les nombres (additions et soustractions avec des nombres jusqu’à 100) nécessite la compréhension de la valeur de position.  **Liens avec d’autres domaines :** Régularités et relations | | | |
| L’addition et la soustraction jusqu’à 100   * **2.9** Utiliser des stratégies comme la recherche de multiples de 10, les nombres familiers, décomposer en dizaines et en unités et recomposer ou compenser * **2.10** Additionner pour trouver la différence * **2.11** Utiliser une droite numérique ouverte, une grille de cent, des cadres de dix * **2.12** Utiliser l’addition et la soustraction pour des situations de la vie quotidienne et des résolutions de problèmes * **2.21** La représentation symbolique des relations d’égalité et d’inégalité | **Année antérieure : Intervention**  11 : Additionner et soustraire jusqu’à 20  12 : Résoudre des problèmes sous forme d’histoire  **Année courante : Cartes de l’enseignant**  26 : Examiner les propriétés  27 : Résoudre des problèmes 1 (2.9. 2.10, 2.11, 2.12, 2.21)  28 : Résoudre des problèmes 2 (2.9. 2.10, 2.11, 2.12, 2.21)  29 : Résoudre des problèmes 3 (2.9. 2.10, 2.11, 2.12, 2.21)  30 : Résoudre des problèmes 4 (2.9. 2.10, 2.11, 2.12, 2.21)  31 : Conceptualiser l’addition et la soustraction : Approfondissement (2.9. 2.10, 2.11, 2.12, 2.21)  **Année courante : Les maths au quotidien**  **Carte 6 :** Voyez-vous des maths ? (2.12)  Quelle histoire pouvons-nous inventer ? (2.12) | **Année antérieure :**   * Le sport le plus ancien au Canada (Activités 27, 28, 29, 30, 31)   **Année courante :**   * La boulangerie d’Array (Activités 27, 28, 29, 30, 31) * On joue aux billes... (Activités 27, 28, 29, 30, 31) * La grande course de traîneaux à chiens (Activités 27, 28, 29, 30, 31)   **Année suivante :**   * Les maths, ça me fait sourire ! (Activités 27, 28, 29, 30, 31) | **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments.** |
| Développer la signification conceptuelle de l’addition et de la soustraction  - Utilise des symboles et des équations pour représenter des situations d’addition et de soustraction. (Activités 26, 27, 28, 29, 30, 31)  - Modéliser et symboliser des types de problèmes d’addition et de soustraction (p. ex. : joindre, séparer, partie-partie-tout et comparer). (Activités 27, 28, 29, 30, 31; MQ 6 : 1, 2)  Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction  - Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu’à 10. (Activité 26)  - Utiliser des sommes et des différences connues pour résoudre de nouvelles équations (p. ex. : utiliser  5 + 5 pour additionner 5 + 6). (Activités 27, 28, 29, 30, 31) |
| **Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.** |
| Comprendre l’égalité et l’inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations  - Explorer les propriétés de l’addition et de la soustraction (p. ex. : additionner ou soustraire 0, la commutativité de l’addition). (Activité 26) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 69d**

**Ensemble 6 des fiches Le nombre : Conceptualiser l’addition et la soustraction**

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d’études indiquent seulement les renvois.

**Nouveau-Brunswick/Île-du-Prince-Édouard/Terre-Neuve-et-Labrador**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage spécifiques** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits Livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Résultat d’apprentissage général**  Développer le sens du nombre  **Liens avec d’autres domaines :** Les régularités et les relations (les variables et les équations)  **Résultat d’apprentissage général**  Représenter des expressions algébriques de plusieurs façons | | | |
| **2N8** Montrer et expliquer l’effet d’additionner zéro à un nombre quelconque ou de le soustraire d’un nombre quelconque.  **2N9** Démontrer une compréhension de l’addition de nombres dont les solutions peuvent atteindre 100 et la soustraction correspondante (se limitant à des nombres à 1 ou 2 chiffres) en :  • **2N9.1** utilisant des stratégies personnelles pour additionner et soustraire avec et sans matériel de manipulation; | **Année antérieure : Intervention**  11 : Additionner et soustraire jusqu’à 20  12 : Résoudre des problèmes sous forme d’histoire  **Année courante : Cartes de l’enseignant**  26 : Examiner les propriétés (2N8, 2N9.3, 2N9.4, 2N10.1, 2N10.2, 2N10.3, 2N10.4)  27 : Résoudre des problèmes 1 (2N9.1, 2N9.2, 2N10.1, 2N10.2, 2N10.3, 2N10.4, 2N10.5, 2N10.6, 2RR4)  28 : Résoudre des problèmes 2 (2N9.1, 2N9.2, 2N10.1, 2N10.2, 2N10.3, 2N10.4, 2N10.5, 2RR4)  29 : Résoudre des problèmes 3 (2N9.1, 2N9.2, 2N10.1, 2N10.2, 2N10.3, 2N10.4, 2N10.5, 2RR4) | **Année antérieure :**   * Le sport le plus ancien au Canada (Activités 27, 28, 29, 30, 31)   **Année courante :**   * La boulangerie d’Array (Activités 27, 28, 29, 30, 31) * On joue aux billes... (Activités 27, 28, 29, 30, 31) * La grande course de traîneaux à chiens (Activités 27, 28, 29, 30, 31)   **Année suivante :**   * Les maths, ça me fait sourire ! (Activités 27, 28, 29, 30, 31) | **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments.** |
| Développer la signification conceptuelle de l’addition et de la soustraction  - Utilise des symboles et des équations pour représenter des situations d’addition et de soustraction. (Activités 26, 27, 28, 29, 30, 31)  - Modéliser et symboliser des types de problèmes d’addition et de soustraction (p. ex. : joindre, séparer, partie-partie-tout et comparer). (Activités 27, 28, 29, 30, 31; MQ 6 : 1, 2)  Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction  - Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu’à 10. (Activité 26)  - Utiliser des sommes et des différences connues pour résoudre de nouvelles équations (p. ex. : utiliser  5 + 5 pour additionner 5 + 6). (Activités 27, 28, 29, 30, 31) |
| **Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.** |
| Comprendre l’égalité et l’inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations  - Explorer les propriétés de l’addition et de la soustraction (p. ex. : additionner ou soustraire 0, la commutativité de l’addition). (Activité 26) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 69e**

**Ensemble 6 des fiches Le nombre : Conceptualiser l’addition et la soustraction**

**Nouveau-Brunswick/Île-du-Prince-Édouard/Terre-Neuve-et-Labrador (suite)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| • **2N9.2** créant et en résolvant des problèmes qui comportent des additions et des soustractions;  • **2N9.3** expliquant que l’ordre dans lequel les nombres sont additionnés ne change pas la somme;  • **2N9.4** expliquant que l’ordre des termes d’une soustraction peut avoir une incidence sur la différence obtenue.  **2N10** Appliquer des stratégies de calcul mental telles que :  • **2N10.1** utiliser des doubles;  • **2N10.2** faire le lien jusqu’à 10;  • **2N10.3** additionner et soustraire un;  • **2N10.4** additionner et soustraire deux;  • **2N10.5** faire fond sur les doubles connus;  • **2N10.6** se servir de l’addition pour soustraire et déterminer les faits d’addition jusqu’à 18 et les faits de soustraction correspondants.  **2RR4** Noter des égalités et des inégalités de façon symbolique en utilisant les symboles d’égalité et d’inégalité. | 30 : Résoudre des problèmes 4 (2N9.1, 2N9.2, 2N10.1, 2N10.2, 2N10.3, 2N10.4, 2N10.5, 2N10.6, 2RR4)  31 : Conceptualiser l’addition et la soustraction : Approfondissement (2N9.1, 2N9.2, 2N10.1, 2N10.2, 2N10.3, 2N10.4, 2N10.5, 2N10.6, 2RR4)  **Année courante : Les maths au quotidien**  **Carte 6 :** Voyez-vous des maths ? (2N9.2, 2N10.1, 2N10.2, 2N10.3, 2N10.4, 2N10.5, 2N10.6)  Quelle histoire pouvons-nous inventer ? (2N9.2) |  |  |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 69f**

**Ensemble 6 des fiches Le nombre : Conceptualiser l’addition et la soustraction**

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d’études indiquent seulement les renvois.

**Manitoba**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage spécifiques** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits Livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Résultat d’apprentissage général**  Développer leur sens du nombre  **Liens avec d’autres domaines :** Les régularités et les relations (les variables et les équations)  **Résultat d’apprentissage général**  Représenter des expressions algébriques de plusieurs façons | | | |
| **2.N.8** Démontrer et expliquer l’effet d’additionner zéro à un nombre ou de soustraire zéro d’un nombre.  **2.N.9** Démontrer une compréhension de l’addition (limité à des nombres à 1 ou à 2 chiffres) dont les sommes peuvent atteindre 100, et une compréhension des soustractions correspondantes en :  • **2.N.9.1** appliquant ses propres stratégies pour additionner et soustraire, avec ou sans l’aide de matériel concret; | **Année antérieure : Intervention**  11 : Additionner et soustraire jusqu’à 20  12 : Résoudre des problèmes sous forme d’histoire  **Année courante : Cartes de l’enseignant**  26 : Examiner les propriétés (2.N.8, 2.N.9.3, 2.N.9.4, 2.N.10.1, 2.N.10.2, 2.N.10.3, 2.N.10.4)  27 : Résoudre des problèmes 1 (2.N.9.1, 2.N.9.2, 2.N.10.1, 2.N.10.2, 2.N.10.3, 2.N.10.4, 2.N.10.5, 2.N.10.6, 2.RR.4)  28 : Résoudre des problèmes 2 (2.N.9.1, 2.N.9.2, 2.N.10.1, 2.N.10.2, 2.N.10.3, 2.N.10.4, 2.N.10.5, 2.RR.4)  29 : Résoudre des problèmes 3 (2.N.9.1, 2.N.9.2, 2.N.10.1, 2.N.10.2, 2.N.10.3, 2.N.10.4, 2.N.10.5, 2.RR.4) | **Année antérieure :**   * Le sport le plus ancien au Canada (Activités 27, 28, 29, 30, 31)   **Année courante :**   * La boulangerie d’Array (Activités 27, 28, 29, 30, 31) * On joue aux billes... (Activités 27, 28, 29, 30, 31) * La grande course de traîneaux à chiens (Activités 27, 28, 29, 30, 31)   **Année suivante :**   * Les maths, ça me fait sourire ! (Activités 27, 28, 29, 30, 31) | **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments.** |
| Développer la signification conceptuelle de l’addition et de la soustraction  - Utilise des symboles et des équations pour représenter des situations d’addition et de soustraction. (Activités 26, 27, 28, 29, 30, 31)  - Modéliser et symboliser des types de problèmes d’addition et de soustraction (p. ex. : joindre, séparer, partie-partie-tout et comparer). (Activités 27, 28, 29, 30, 31; MQ 6 : 1, 2)  Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction  - Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu’à 10. (Activité 26)  - Utiliser des sommes et des différences connues pour résoudre de nouvelles équations (p. ex. : utiliser  5 + 5 pour additionner 5 + 6). (Activités 27, 28, 29, 30, 31) |
| **Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.** |
| Comprendre l’égalité et l’inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations  - Explorer les propriétés de l’addition et de la soustraction (p. ex. : additionner ou soustraire 0, la commutativité de l’addition). (Activité 26) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 69g**

**Ensemble 6 des fiches Le nombre : Conceptualiser l’addition et la soustraction**

**Manitoba (suite)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| • **2.N.9.2** créant et en résolvant des problèmes qui comportent des additions et des soustractions;  • **2.N.9.3** expliquant que l’ordre des termes d’une addition n’affecte pas la somme obtenue;  • **2.N.9.4** expliquant que l’ordre des termes d’une soustraction peut affecter la différence obtenue.  **2.N.10** Appliquer des stratégies de calcul mental y compris :  • **2.N.10.1** utiliser des doubles;  • **2.N.10.2** obtenir 10;  • **2.N.10.3** utiliser un de plus, un de moins;  • **2.N.10.4** utiliser deux de plus, deux de moins;  • **2.N.10.5** se référer à un double connu;  • **2.N.10.6** se servir de l’addition pour soustraire;  pour développer le rappel des faits d’addition jusqu’à 18 et des faits de soustraction correspondants.  **2.RR.4** Noter des égalités et des inégalités en utilisant les symboles d’égalité et d’inégalité. | 30 : Résoudre des problèmes 4 (2.N.9.1, 2.N.9.2, 2.N.10.1, 2.N.10.2, 2.N.10.3, 2.N.10.4, 2.N.10.5, 2.N.10.6, 2.RR.4)  31 : Conceptualiser l’addition et la soustraction : Approfondissement (2.N.9.1, 2.N.9.2, 2.N.10.1, 2.N.10.2, 2.N.10.3, 2.N.10.4, 2.N.10.5, 2.N.10.6, 2.RR.4)  **Année courante : Les maths au quotidien**  **Carte 6 :** Voyez-vous des maths ? (2.N.9.2, 2.N.10.1, 2.N.10.2, 2.N.10.3, 2.N.10.4, 2.N.10.5, 2.N.10.6)  Quelle histoire pouvons-nous inventer ? (2.N.9.2) |  |  |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 69h**

**Ensemble 6 des fiches Le nombre : Conceptualiser l’addition et la soustraction**

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d’études indiquent seulement les renvois.

**Nouvelle-Écosse**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissages spécifiques** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits Livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Résultat d’apprentissages général**  On s’attend que les élèves acquièrent le sens du nombre.  **Liens avec d’autres domaines :** Les régularités et les relations (variables and équations)  **Résultat d’apprentissages général**  On s’attend à ce que les élèves sachent représenter des expressions algébriques de plusieurs façons. | | | |
| **2N08** On s’attend à ce que les élèves sachent démontrer et expliquer l’effet d’additionner zéro à un nombre ou de soustraire zéro d’un nombre.  **2N09** On s’attend à ce que les élèves montrent qu’ils ont compris l’addition des nombres (se limitant à des nombres d’un et de deux chiffres) dont les solutions peuvent atteindre 100 et les soustractions correspondantes, y compris : | **Année antérieure : Intervention**  11 : Additionner et soustraire jusqu’à 20  12 : Résoudre des problèmes sous forme d’histoire  **Année courante : Cartes de l’enseignant**  26 : Examiner les propriétés (2N08, 2N09.3, 2N09.4, 2N10)  27 : Résoudre des problèmes 1 (2N09.1, 2N09.2, 2N10, 2RR04)  28 : Résoudre des problèmes 2 (2N09.1, 2N09.2, 2N10, 2RR04)  29 : Résoudre des problèmes 3 (2N09.1, 2N09.2, 2N10, 2RR04) | **Année antérieure :**   * Le sport le plus ancien au Canada (Activités 27, 28, 29, 30, 31)   **Année courante :**   * La boulangerie d’Array (Activités 27, 28, 29, 30, 31) * On joue aux billes... (Activités 27, 28, 29, 30, 31) * La grande course de traîneaux à chiens (Activités 27, 28, 29, 30, 31)   **Année suivante :**   * Les maths, ça me fait sourire ! (Activités 27, 28, 29, 30, 31) | **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments.** |
| Développer la signification conceptuelle de l’addition et de la soustraction  - Utilise des symboles et des équations pour représenter des situations d’addition et de soustraction. (Activités 26, 27, 28, 29, 30, 31)  - Modéliser et symboliser des types de problèmes d’addition et de soustraction (p. ex. : joindre, séparer, partie-partie-tout et comparer). (Activités 27, 28, 29, 30, 31; MQ 6 : 1, 2)  Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction  - Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu’à 10. (Activité 26)  - Utiliser des sommes et des différences connues pour résoudre de nouvelles équations (p. ex. : utiliser  5 + 5 pour additionner 5 + 6). (Activités 27, 28, 29, 30, 31) |
| **Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.** |
| Comprendre l’égalité et l’inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations  - Explorer les propriétés de l’addition et de la soustraction (p. ex. : additionner ou soustraire 0, la commutativité de l’addition). (Activité 26) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 69i**

**Ensemble 6 des fiches Le nombre : Conceptualiser l’addition et la soustraction**

**Nouvelle-Écosse (suite)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| • **2N09.1** appliquer leurs stratégies personnelles pour additionner et soustraire avec et sans l’aide d’un matériel de manipulation.  • **2N09.2** créer et en résolvant des problèmes qui comportent des additions et des soustractions  • **2N09.3** expliquer et démontrer que l’ordre des termes d’une addition n’affecte pas la somme  • **2N09.4** expliquer et démontrer que l’ordre des termes d’une soustraction peut affecter la différence obtenue  **2N10** On s’attend à ce que les élèves sachent appliquer des stratégies de calcul mental pour déterminer rapidement des additions jusqu’à 18 et les soustractions correspondantes.  **2RR04** On s’attend à ce que les élèves sachent noter des égalités et des inégalités symboliquement en utilisant les symboles d’égalité et d’inégalité. | 30 : Résoudre des problèmes 4 (2N09.1, 2N09.2, 2N10, 2RR04)  31 : Conceptualiser l’addition et la soustraction : Approfondissement (2N09.1, 2N09.2, 2N10, 2RR04)  **Année courante : Les maths au quotidien**  **Carte 6 :** Voyez-vous des maths ? (2N09.2, 2N10)  Quelle histoire pouvons-nous inventer ? (2N09.2) |  |  |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 69j**

**Ensemble 6 des fiches Le nombre : Conceptualiser l’addition et la soustraction**

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d’études indiquent seulement les renvois.

**Alberta/Territoires du Nord-Ouest/Nunavut**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage spécifiques** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits Livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Résultat d’apprentissage général**  Développer le sens du nombre  **Liens avec d’autres domaines :** Les régularités et les relations(les variables et les équations)  **Résultat d’apprentissage général**  Représenter des expressions algébriques de plusieurs façons | | | |
| **2N8** Démontrer et expliquer l’effet d’additionner zéro à un nombre ou de soustraire zéro d’un nombre.  **2N9** Démontrer une compréhension de l’addition (se limitant à des numéraux à 1 ou à 2 chiffres) dont les solutions peuvent atteindre 100 et des soustractions correspondantes en :  **• 2N9.1** appliquant des stratégies personnelles pour additionner et soustraire avec et sans l’aide de matériel de manipulation; | **Année antérieure : Intervention**  11 : Additionner et soustraire jusqu’à 20  12 : Résoudre des problèmes sous forme d’histoire  **Année courante : Cartes de l’enseignant**  26 : Examiner les propriétés (2N8, 2N9.3, 2N9.4, 2N9.5, 2N10)  27 : Résoudre des problèmes 1 (2N9.1, 2N9.2, 2N10, 2RR05)  28 : Résoudre des problèmes 2 (2N9.1, 2N9.2, 2N10, 2RR05)  29 : Résoudre des problèmes 3 (2N9.1, 2N9.2, 2N10, 2RR05)  30 : Résoudre des problèmes 4 (2N9.1, 2N9.2, 2N10, 2RR05)  31 : Conceptualiser l’addition et la soustraction : Approfondissement (2N9.1, 2N9.2, 2N10, 2RR05) | **Année antérieure :**   * Le sport le plus ancien au Canada (Activités 27, 28, 29, 30, 31)   **Année courante :**   * La boulangerie d’Array (Activités 27, 28, 29, 30, 31) * On joue aux billes... (Activités 27, 28, 29, 30, 31) * La grande course de traîneaux à chiens (Activités 27, 28, 29, 30, 31)   **Année suivante :**   * Les maths, ça me fait sourire ! (Activités 27, 28, 29, 30, 31) | **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments.** |
| Développer la signification conceptuelle de l’addition et de la soustraction  - Utilise des symboles et des équations pour représenter des situations d’addition et de soustraction. (Activités 26, 27, 28, 29, 30, 31)  - Modéliser et symboliser des types de problèmes d’addition et de soustraction (p. ex. : joindre, séparer, partie-partie-tout et comparer). (Activités 27, 28, 29, 30, 31; MQ 6 : 1, 2)  Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction  - Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu’à 10. (Activité 26)  - Utiliser des sommes et des différences connues pour résoudre de nouvelles équations (p. ex. : utiliser  5 + 5 pour additionner 5 + 6). (Activités 27, 28, 29, 30, 31) |
| **Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.** |
| Comprendre l’égalité et l’inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations  - Explorer les propriétés de l’addition et de la soustraction (p. ex. : additionner ou soustraire 0, la commutativité de l’addition). (Activité 26) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 69k**

**Ensemble 6 des fiches Le nombre : Conceptualiser l’addition et la soustraction**

**Alberta/Territoires du Nord-Ouest/Nunavut (suite)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **• 2N9.2** créant et en résolvant des problèmes qui comportent des additions et des soustractions;  **• 2N9.3** utilisant la propriété de la commutativité de l’addition (l’ordre des termes d’une addition n’affecte pas la somme);  **• 2N9.4** utilisant la propriété de l’associativité de l’addition (regrouper des ensembles de nombres de différentes manières n’affecte pas la somme);  **• 2N9.5** expliquant que l’ordre des termes d’une soustraction peut affecter la différence obtenue.  **2N10** Appliquer des stratégies de calcul mental pour déterminer les faits d’addition jusqu’à 18 et les faits de soustraction correspondants.  **2RR05** Noter des égalités et des inégalités symboliquement en utilisant les symboles d’égalité et d’inégalité. | **Année courante : Les maths au quotidien**  **Carte 6 :** Voyez-vous des maths ? (2N9.2, 2N10)  Quelle histoire pouvons-nous inventer ? (2N9.2) |  |  |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 69l**

**Ensemble 6 des fiches Le nombre : Conceptualiser l’addition et la soustraction**

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d’études indiquent seulement les renvois.

**Saskatchewan**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage spécifiques** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits Livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Buts**  Sens spatial, raisonnement logique, attitude positive face aux mathématiques  **Liens avec d’autres domaines :** Régularité et relation | | | |
| **N2.2** Démontrer une compréhension des notions d’addition et de soustraction (se limitant à des numéraux à 1 ou à 2 chiffres dont les solutions peuvent atteindre 100 et les soustractions correspondantes), y compris :   * **N2.2.1** représenter de façon concrète, imagée et symbolique, des stratégies pour additionner et soustraire; * **N2.2.2** créer et résoudre des problèmes d’addition et de soustraction; * **N2.2.3** prédire ou estimer des sommes et des différences; | **Année antérieure : Intervention**  11 : Additionner et soustraire jusqu’à 20  12 : Résoudre des problèmes sous forme d’histoire  **Année courante : Cartes de l’enseignant**  26 : Examiner les propriétés (N2.2.1, N2.2.4, N2.2.5, N2.2.6)  27 : Résoudre des problèmes 1 (N2.2.1, N2.2.2, N2.2.4, R2.3.3)  28 : Résoudre des problèmes 2 (N2.2.1, N2.2.2, N2.2.4, R2.3.3)  29 : Résoudre des problèmes 3 (N2.2.1, N2.2.2, N2.2.4, R2.3.3)  30 : Résoudre des problèmes 4 (N2.2.1, N2.2.2, N2.2.4, R2.3.3)  31 : Conceptualiser l’addition et la soustraction : Approfondissement (N2.2.1, N2.2.2, N2.2.4, R2.3.3) | **Année antérieure :**   * Le sport le plus ancien au Canada (Activités 27, 28, 29, 30, 31)   **Année courante :**   * La boulangerie d’Array (Activités 27, 28, 29, 30, 31) * On joue aux billes... (Activités 27, 28, 29, 30, 31) * La grande course de traîneaux à chiens (Activités 27, 28, 29, 30, 31)   **Année suivante :**   * Les maths, ça me fait sourire ! (Activités 27, 28, 29, 30, 31) | **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments.** |
| Développer la signification conceptuelle de l’addition et de la soustraction  - Utilise des symboles et des équations pour représenter des situations d’addition et de soustraction. (Activités 26, 27, 28, 29, 30, 31)  - Modéliser et symboliser des types de problèmes d’addition et de soustraction (p. ex. : joindre, séparer, partie-partie-tout et comparer). (Activités 27, 28, 29, 30, 31; MQ 6 : 1, 2)  Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction  - Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu’à 10. (Activité 26)  - Utiliser des sommes et des différences connues pour résoudre de nouvelles équations (p. ex. : utiliser  5 + 5 pour additionner 5 + 6). (Activités 27, 28, 29, 30, 31) |
| **Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.** |
| Comprendre l’égalité et l’inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations  - Explorer les propriétés de l’addition et de la soustraction (p. ex. : additionner ou soustraire 0, la commutativité de l’addition). (Activité 26) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 69m**

**Ensemble 6 des fiches Le nombre : Conceptualiser l’addition et la soustraction**

**Saskatchewan (suite)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * **N2.2.4** appliquer ses propres stratégies avec ou sans l’aide de matériel de manipulation; * **N2.2.5** expliquer l’effet d’additionner zéro à un nombre et de soustraire zéro d’un nombre; * **N2.2.6** analyser l’effet de l’ordre des quantités dans des énoncés d’addition et de soustraction.   **R2.3** Démontrer une compréhension de la notion d’égalité et la notion d’inégalité de façon concrète et imagée (se limiter de 0 à 100) en :   * **R2.3.1** faisant des liens entre l’égalité et l’inégalité et la balance; * **R2.3.2** comparant des ensembles; * **R2.3.3** représentant des égalités avec le symbole d’égalité; * **R2.3.4** représentant des inégalités avec le symbole d’inégalité; * **R2.3.5** résolvant des problèmes comprenant l’égalité ou l’inégalité. | **Année courante : Les maths au quotidien**  **Carte 6 :** Voyez-vous des maths ? (N2.2.2, N2.2.4)  Quelle histoire pouvons-nous inventer ? (N2.2.2) |  |  |