**Ensemble 9 : La littératie   
financière**

**Fiche 114a**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Les maths au quotidien** | **Idée principale / Cible** | **Matériel** |
| **9 : Des collections de pièces de monnaie** | **Idées principales 1, 2, 3**  **Cible :** Calculer la valeur d’une collection de pièces de monnaie | • Papier pour chevalet ou tableau blanc et marqueurs  • Pièces de monnaie factices canadiennes ou pièces de monnaie découpées de la Fiche 5  • Carte multiusage 5 : Grille de 100  \*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |
| **9 : Représenter la monnaie de diverses façons** | **Idées principales 1, 2, 3**  **Cible :** Représenter des montants d’argent de différentes façons | • Pièces de monnaie factices canadiennes ou pièces de monnaie découpées de la Fiche 5  \*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Carte de l’enseignant** | **Idée principale / Cible** | **Matériel** |
| **43 : Estimer l’argent** | **Idées principales 1 et 2**  **Idée principale M&A 1**  **Cible :** Estimer, compter et comparer des collections de pièces de monnaie | • Carte de l’élève 43 (**Activité 43A / 43B : Économiser de l’argent**)  • 1 pot avec 5 pièces de 10 ¢ et 1 pot avec 10 pièces de 5 ¢  • Pièces de monnaie factices canadiennes ou découpées de la Fiche 115 (5 ¢, 10 ¢ et 25 ¢)  • Carte multiusage 5 : Grille de 100  • Fiche 116 : Tableau de résultats *Estimer l’argent*  • Fiche 117 : Pots de référence  • Fiche 118 : Évaluation |
| **44 : Gagner de l’argent** | **Idées principales 1 et 2**  **Idée principale M&A 1**  **Cible :** Composer et décomposer des montants d’argent jusqu’à 100 cents | • Pièces de monnaie factices canadiennes ou pièces de monnaie découpées de la Fiche 115 (pièces de 5 ¢, 10 ¢ et 25 ¢)  • Fiche 119 : Embauche-moi  • Fiche 120 : Évaluation  \*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |
| **45 : Dépenser de l’argent** | **Idées principales 1, 2, 4**  **Cible :** Additionner et soustraire des montants en dollars jusqu’à 20 $ | • Carte de l’élève 45 (**Activité 45A / 45B : Au magasin de jouets**)  • Pièces de monnaie factices canadiennes ou pièces de monnaie de la Fiche 115 (pièces de 1 $, 2 $, billets de 5$ et 10 $)  • Carte multiusage 1 : Grilles de 10  • Carte multiusage 3 : Grilles de 5  • Fiche 121 : Le magasin d’équipement sportif usagé  • Fiche 122 : Le magasin de vêtements  • Fiche 123 : Évaluation |

**Ensemble 9 : La littératie   
financière**

**Fiche 114b**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **46 : Économiser régulièrement** | **Idées principales 1, 2, 4**  **Cible :** Additionner, soustraire et comparer des montants d’argent jusqu’à 100 $ | • Pièces de monnaie factices canadiennes ou pièces de monnaie découpées de la Fiche 115 (pièces de 5 ¢, 10 ¢ et 25 ¢)  • Fiche 124 : Un calendrier  • Fiche 125 : Des objets pour lesquels économiser  • Fiche 126 : Des travaux pour économiser  • Fiche 127 : Évaluation  \*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |
| **47 : Approfondissement** | **Idées principales 1, 2, 4**  **Idée principale M&A 1**  **Cible :** Approfondir la littératie financière | • Carte de l’élève 47 (Activité 47A / 47B : Des articles de fêtes)  • Pièces de monnaie factices canadiennes de 1 $ et 2 $ et billets factices canadiens de 5 $ et 10 $ ou des pièces de monnaie et billets découpés de la Fiche 115  • Carte multiusage 5 : Grille de 100  • Fiche 128 : Exemples de travaux  • Fiche 129 : Notre plan d’épargne  • Fiche 130 : Évaluation |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Intervention** | **Idée principale / Cible** | **Matériel** |
| **17 : Compter des pièces de monnaie** | **Idées principales 1 et 2**  **Idée principale M&A 1**  **Cible :** Identifier des pièces de monnaie et compter des pièces de monnaie de la même valeur | • Carte de l’élève 17 (**Activité 17A / 17B**)  • Pièces de monnaie factices canadiennes (1 petite  collection par groupe) ou pièces de monnaie découpés  de la Fiche 35  • Carte multiusage 5 : Grille de 100  • Fiche 36 : Évaluation |
| **18 : Des souhaits et des besoins** | **Idée principale 1**  **Cible :** Faire la distinction entre les souhaits et les besoins | • Carte de l’élève 18 (**Activité 18A / 18B**)  • Fiche 37 : Des choix d’activités  • Fiche 38 : Évaluation |