|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : regrouper des parties fractionnaires** | | |
| 1. L’élève prend un bloc, mais a de la difficulté à le partager en parties égales, et les parties ne recouvrent pas exactement le tout. | 1. L’élève partage des touts en parties égales,   mais a de la difficulté à nommer les parties (il  ne connaît pas les mots fractionnaires). | 1. L’élève partage des touts en parties égales,   mais a de la difficulté à réunir les parties égales  pour former des touts, car il ne sait pas  combien de parties forment le tout. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève partage des touts en parties égales,   mais a de la difficulté à réunir les parties  égales pour former des touts. | 1. L’élève réunit des parties égales pour former des touts, mais a de la difficulté à nommer les touts et les parties en surplus. | 1. L’élève réussit à partager des touts en parties   égales, à nommer les parties et à réunir les  parties égales pour former des touts. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |