|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : nommer des quantités fractionnaires** | | |
| 1. L’élève retourne 2 cartes, mais a des difficultés à comparer visuellement les tailles des fractions et à nommer les quantités fractionnaires, car il ne connaît pas le nom  de l’unité (c.-à-d., il ne connaît pas les mots fractionnaires). | 1. L’élève a des difficultés à comparer visuellement les tailles des fractions et à nommer les quantités fractionnaires, et associe le nombre de parties ombrées au premier mot sur la carte. | 1. L’élève compare visuellement les tailles des fractions et nomme certaines quantités fractionnaires, mais a de la difficulté avec les sixièmes et les huitièmes. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève compare visuellement les tailles  des fractions et nomme les quantités fractionnaires, mais a de la difficulté à expliquer son raisonnement. | 1. L’élève compare visuellement les tailles  des fractions et nomme les quantités fractionnaires, mais ne réalise pas que chaque forme peut représenter 2 quantités fractionnaires. | 1. L’élève peut comparer les tailles des fractions, nommer les quantités fractionnaires et expliquer son raisonnement en termes mathématiques. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |