**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 15a**

**Ensemble 2 des fiches La modélisation et l’algèbre :   
Les régularités croissantes/décroissantes**

**Ontario**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Attentes**  **Modélisations et relations :** identifier, décrire, prolonger et créer des suites à motif répété, des suites à motif croissant et des suites à motif décroissant  **Liens avec d’autres domaines :** Le nombre  **Sens des opérations :** résoudre des problèmes comprenant l’addition et la soustraction de nombres naturels à un ou deux chiffres, à l’aide de diverses stratégies, et examiner la multiplication et la division | | | |
| **MA2.1** Identifier et décrire, à l’aide de l’exploration, des suites à motif croissant et des suites à motif décroissant créées par l’addition ou la soustraction répétée de 1, de 2, de 5, de 10  et de 25 sur une droite numérique et une grille de 100  **MA2.2** Identifier, décrire et créer, par l’exploration, des suites à motif répété, des suites à motif croissant et des suites à motif décroissant basées sur une régularité d’addition ou de soustraction, avec ou sans l’aide d’une calculatrice | **Année antérieure : Intervention**  3 : Compter par bonds  4 : Les additions et les soustractions répétées  **Année courante : Cartes de l’enseignant**  6 : Les régularités croissantes 1 (MA2.2, MA2.7)  7 : Les régularités croissantes 2 (MA2.2, MA2.4, MA2.7)  8 : Les régularités décroissantes (MA2.2, MA2.4, MA2.7)  9 : Prolonger des régularités (MA2.2, MA2.7)  10 : Prolonger des régularités (MR2.4)  11 : Créer des régularités (MA2.2, MA2.3, MA2.5, MA2.7)  12 : Erreurs et termes manquants (MA2.2, MA2.5, N2.12)  13 : Résoudre des problèmes (MA2.2, MA2.3, MA2.4, N2.12) | **Année courante :**   * La meilleure surprise (Activités 6, 8, 9, 10, 11, 13, 14) * En quête de régularités ! (Activités 6, 10, 11, 14)   **Année suivante :**   * Les chefs-d’œuvre de Namir (Activités 6, 8, 10, 11, 13, 14) | **Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.** |
| Représenter et généraliser des régularités qui se prolongent ou se rétractent  - Identifier et prolonger des régularités non numériques croissantes/décroissantes (p. ex. : saute-tape; saute-tape-tape; saute-tape-tape-tape, etc.). (Activités 6, 7, 8, 9, 10, 13, 14)  - Identifier et prolonger des régularités numériques familières et faire des liens avec l’addition (p. ex. : compter par bonds de 2, 5, 10). (Activités 7, 10, 13, 14)  - Identifier, reproduire et prolonger des régularités croissantes/décroissantes de façons concrète, graphique et numérique en utilisant l’addition ou la soustraction répétée. (Activités 7, 8, 9, 10, 13, 14)  - Prolonger des régularités numériques et en découvrir les éléments manquants (p. ex. : 1, 3, 5, \_\_, 9, …). (Activités 12; MQ 2A : 2)  - Créer une régularité croissante/décroissante (concrète, graphique et/ou numérique) et en expliquer la règle de régularité. (Activiés 11, 14; MQ 2A: 1; MQ 2B : 1, 2) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 15b**

**Ensemble 2 des fiches La modélisation et l’algèbre :   
Les régularités croissantes/décroissantes**

**Ontario (suite)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MA2.3** Identifier des suites à motif répété, des suites à motif croissant et des suites à motif décroissant trouvées dans son milieu quotidien  **MA2.4** Représenter une suite à motif croissant ou décroissant de diverses façons  **MA2.5** Créer une suite à motif croissant ou décroissant  **MA2.7** Démontrer, par l’exploration, une compréhension du fait qu’une régularité est  le résultat de répéter  une opération (p. ex., l’addition, la soustraction) ou de répéter un changement à un attribut (p. ex., couleur, orientation)  **N2.12** Résoudre des problèmes comprenant l’addition et la soustraction de nombres naturels jusqu’à 18, à l’aide de diverses stratégies de calcul mental | 14 : Les régularités croissantes/décroissantes : Approfondissement (MA2.2, MA2.3, MA2.4, MA2.5, MA2.7)  **Année courante : Les maths au quotidien**  **Carte 2A :** Combien pouvons-nous en faire ? (MA2.1, MA2.2, MA2.5, MA2.7)  Trouvez l’erreur (MA2.2, MA2.7)  **Carte 2B :** Créer des régularités croissantes (MA2.2, MA2.7)  Créer des régularités décroissantes (MA2.2, MA2.7) |  | **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments.** |
| Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction  - Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu’à 20. (Activités 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, MQ 2A : 1, 2; MQ 2B : 1, 2) |
|  |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 15c**

**Ensemble 2 des fiches La modélisation et l’algèbre :   
Les régularités croissantes/décroissantes**

**Colombie-Britannique/Yukon**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Grandes idées**  Le changement constant dans les régularités croissantes peut être reconnu et servir à faire des généralisations.  **Liens avec d’autres domaines :** Le nombre | | | |
| Les régularités croissantes  **2.16** Continuer des régularités d’objets concrets, de sons, de gestes et de nombres (de 0 à 100)  **2.17** Tissage aux doigts métis  **2.18** Motifs de bandeaux et de brassards autochtones  Les tables d’addition et de soustraction jusqu’à 20  **2.5** Additionner et soustraire les nombres jusqu’à 20 | **Année antérieure : Intervention**  3 : Compter par bonds  4 : Les additions et les soustractions répétées  **Année courante : Cartes de l’enseignant**  6 : Les régularités croissantes 1 (2.15, 2.16)  7 : Les régularités croissantes 2 (2.5, 2.16)  8 : Les régularités décroissantes (n’est pas une exigence de votre programme d’études)  9 : Prolonger des régularités  (2.5, 2.16)  10 : Reproduire des régularités (2.5, 2.16)  11 : Créer des régularités  (2.5, 2.16)  12 : Erreurs et termes manquants (2.5, 2.16)  13 : Résoudre des problèmes  (2.5, 2.16, 2.17, 2.18) | **Année courante :**   * La meilleure surprise (Activités 6, 8, 9, 10, 11, 13, 14) * En quête de régularités ! (Activités 6, 10, 11, 14)   **Année suivante :**   * Les chefs-d’œuvre de Namir (Activités 6, 8, 10, 11, 13, 14) | **Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.** |
| Représenter et généraliser des régularités qui se prolongent ou se rétractent  - Identifier et prolonger des régularités non numériques croissantes/décroissantes (p. ex. : saute-tape; saute-tape-tape; saute-tape-tape-tape, etc.). (Activités 6, 7, 8, 9, 10, 13, 14)  - Identifier et prolonger des régularités numériques familières et faire des liens avec l’addition (p. ex. : compter par bonds de 2, 5, 10). (Activités 7, 10, 13, 14)  - Identifier, reproduire et prolonger des régularités croissantes/décroissantes de façons concrète, graphique et numérique en utilisant l’addition ou la soustraction répétée. (Activités 7, 8, 9, 10, 13, 14)  - Prolonger des régularités numériques et en découvrir les éléments manquants (p. ex. : 1, 3, 5, \_\_, 9, …). (Activités 12; MQ 2A : 2)  - Créer une régularité croissante/décroissante (concrète, graphique et/ou numérique) et en expliquer la règle de régularité. (Activités 11, 14; MQ 2A : 1; MQ 2B : 1, 2) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 15d**

**Ensemble 2 des fiches La modélisation et l’algèbre :   
Les régularités croissantes/décroissantes**

**Colombie-Britannique/Yukon (suite)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 14 : Les régularités croissantes/décroissantes : Approfondissement (2.5, 2.16)  **Année courante : Les maths au quotidien**  **Carte 2A :** Combien pouvons-nous en faire ? (2.5, 2.16)  Trouvez l’erreur (2.5, 2.16)  **Carte 2B :** Créer des régularités croissantes (2.5, 2.16)  Créer des régularités décroissantes (2.5, 2.16) |  | **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments.** |
| Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction  - Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu’à 20. (Activités 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, MQ 2A : 1, 2; MQ 2B : 1, 2) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 15e**

**Ensemble 2 des fiches La modélisation et l’algèbre :   
Les régularités croissantes/décroissantes**

**Nouveau-Brunswick/Île-du-Prince-Édouard/Terre-Neuve-et-Labrador**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage spécifiques** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Résultat d’apprentissage général**  Décrire le monde à l’aide de régularités pour résoudre des problèmes.  **Liens avec d’autres domaines :** Le nombre  Développer le sens du nombre. | | | |
| **2PR2** Démontrer une compréhension des régularités croissantes en :  • **2PR2.1** décrivant,  • **2PR2.2** prolongeant,  • **2PR2.3** comparant,  • **2PR2.4** créant des régularités à l’aide de matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d’actions.  **2N10** Appliquer des stratégies de calcul mental afin de déterminer les faits d’addition jusqu’à 18 et les faits  de soustraction correspondants. | **Année antérieure : Intervention**  3 : Compter par bonds  4 : Les additions et les soustractions répétées  **Année courante : Cartes de l’enseignant**  6 : Les régularités croissantes 1 (2PR2.1, 2PR2.2, 2N10)  7 : Les régularités croissantes 2 (2PR2.1, 2PR2.2, 2N10)  8 : Les régularités décroissantes (n’est pas une exigence de votre programme d’études)  9 : Prolonger des régularités (2PR2.1, 2PR2.2. 2PR2.3, 2N10)  10 : Reproduire des régularités (2PR2.1, 2PR2.2, 2N10)  11 : Créer des régularités (2PR2.1, 2PR2.2, 2PR2.4, 2N10)  12 : Erreurs et termes manquants (2PR2.1, 2PR2.2, 2PR2.4, 2N10) | **Année courante :**   * La meilleure surprise (Activités 6, 8, 9, 10, 11, 13, 14) * En quête de régularités ! (Activités 6, 10, 11, 14)   **Année suivante :**   * Les chefs-d’œuvre de Namir (Activités 6, 8, 10, 11, 13, 14) | **Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.** |
| Représenter et généraliser des régularités qui se prolongent ou se rétractent  - Identifier et prolonger des régularités non numériques croissantes/décroissantes (p. ex. : saute-tape; saute-tape-tape; saute-tape-tape-tape, etc.). (Activités 6, 7, 8, 9, 10, 13, 14)  - Identifier et prolonger des régularités numériques familières et faire des liens avec l’addition (p. ex. : compter par bonds de 2, 5, 10). (Activités 7, 10, 13, 14)  - Identifier, reproduire et prolonger des régularités croissantes/décroissantes de façons concrète, graphique et numérique en utilisant l’addition ou la soustraction répétée. (Activités 7, 8, 9, 10, 13, 14)  - Prolonger des régularités numériques et en découvrir les éléments manquants (p. ex. : 1, 3, 5, \_\_, 9, …). (Activités 12; MQ 2A : 2)  - Créer une régularité croissante/décroissante (concrète, graphique et/ou numérique) et en expliquer la règle de régularité. (Activités 11, 14; MQ 2A : 1; MQ 2B : 1, 2) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 15f**

**Ensemble 2 des fiches La modélisation et l’algèbre :   
Les régularités croissantes/décroissantes**

**Nouveau-Brunswick/Île-du-Prince-Édouard/Terre-Neuve-et-Labrador (suite)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 13 : Résoudre des problèmes (2PR2.2, 2PR2.3, 2N10)  14 : Les régularités croissantes/décroissantes : Approfondissement (2PR2.1, 2PR2.2. 2PR2.3, 2PR2.4, 2N10)  **Année courante : Les maths au quotidien**  **Carte 2A :** Combien pouvons-nous en faire ? (2PR2.1, 2PR2.2, 2PR2.4, 2N10)  Trouvez l’erreur (2PR2.1, 2N10)  **Carte 2B :** Créer des régularités croissantes (2PR2.1, 2PR2.4, 2N10)  Créer des régularités décroissantes  (2PR2.1, 2PR2.4, 2N10) |  | **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments.** |
| Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction  - Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu’à 20. (Activités 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, MQ 2A : 1, 2; MQ 2B : 1, 2) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 15g**

**Ensemble 2 des fiches La modélisation et l’algèbre :   
Les régularités croissantes/décroissantes**

**Manitoba**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage spécifiques** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Résultat d’apprentissage général**  Décrire le monde à l’aide de régularités pour résoudre des problèmes.  **Liens avec d’autres domaines :** Le nombre  Développer le sens du nombre. | | | |
| **2.R.2** Démontrer une compréhension de la notion de régularité croissante en :  • **2.R.2.1** décrivant,  • **2.R.2.2** reproduisant,  • **2.R.2.3** prolongeant,  • **2.R.2.4** créant des régularités à l’aide de matériel concret, de diagrammes, de sons, d’actions et de nombres (jusqu’à 100).  **2.N.10** Appliquer des stratégies de calcul mental pour développer le rappel des faits d’addition jusqu’à 18 et des faits de soustraction correspondants. | **Année antérieure : Intervention**  3 : Compter par bonds  4 : Les additions et les soustractions répétées  **Année courante : Cartes de l’enseignant**  6 : Les régularités croissantes 1 (2.R.2.1, 2.R.2.2, 2.R.2.3, 2.N.10)  7 : Les régularités croissantes 2 (2.R.2.1, 2.R.2.2, 2.R.2.3, 2.N.10)  8 : Les régularités décroissantes (n’est pas une exigence de votre programme d’études)  9 : Prolonger des régularités (2.R.2.1, 2.R.2.2, 2.R.2.3, 2.N.10)  10 : Reproduire des régularités (2.R.2.1, 2.R.2.2, 2.R.2.3, 2N.10)  11 : Créer des régularités (2.R.2.1, 2.R.2.3, 2.R.2.4, 2.N.10) | **Année courante :**   * La meilleure surprise (Activités 6, 8, 9, 10, 11, 13, 14) * En quête de régularités ! (Activités 6, 10, 11, 14)   **Année suivante :**   * Les chefs-d’œuvre de Namir (Activités 6, 8, 10, 11, 13, 14) | **Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.** |
| Représenter et généraliser des régularités qui se prolongent ou se rétractent  - Identifier et prolonger des régularités non numériques croissantes/décroissantes (p. ex. : saute-tape; saute-tape-tape; saute-tape-tape-tape, etc.). (Activités 6, 7, 8, 9, 10, 13, 14)  - Identifier et prolonger des régularités numériques familières et faire des liens avec l’addition (p. ex. : compter par bonds de 2, 5, 10). (Activités 7, 10, 13, 14)  - Identifier, reproduire et prolonger des régularités croissantes/décroissantes de façons concrète, graphique et numérique en utilisant l’addition ou la soustraction répétée. (Activités 7, 8, 9, 10, 13, 14)  - Prolonger des régularités numériques et en découvrir les éléments manquants (p. ex. : 1, 3, 5, \_\_, 9, …). (Activités 12; MQ 2A : 2)  - Créer une régularité croissante/décroissante (concrète, graphique et/ou numérique) et en expliquer la règle de régularité. (Activités 11, 14; MQ 2A : 1; MQ 2B : 1, 2) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 15h**

**Ensemble 2 des fiches La modélisation et l’algèbre :   
Les régularités croissantes/décroissantes**

**Manitoba (suite)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 12 : Erreurs et termes manquants (2.R.2.1, 2.R.2.3, 2.R.2.4, 2.N.10)  13 : Résoudre des problèmes (2.R.2.2, 2.R.2.3, 2.N.10)  14 : Les régularités croissantes/décroissantes : Approfondissement (2.R.2.1, 2.R.2.2, 2.R.2.3. 2.R.2.4, 2.N.10)  **Année courante : Les maths au quotidien**  **Carte 2A :** Combien pouvons-nous en faire ? (2.R.2.1, 2.R.2.3, 2.R.2.4, 2.N.10)  Trouvez l’erreur (2.R.2.1, 2.N.10)  **Carte 2B :** Créer des régularités croissantes (2.R.2.1, 2.R.2.4, 2.N.10)  Créer des régularités décroissantes  (2.R.2.1, 2.R.2.4, 2.N.10) |  | **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments.** |
| Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction  - Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu’à 20. (Activités 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, MQ 2A : 1, 2; MQ 2B : 1, 2) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 15i**

**Ensemble 2 des fiches La modélisation et l’algèbre :   
Les régularités croissantes/décroissantes**

**Nouvelle-Écosse**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage spécifiques** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Résultats d’apprentissage généraux**  On s’attend à ce que les élèves sachent décrire le monde et résoudre des problèmes à l’aide des régularités.  **Liens avec d’autres domaines :** Le nombre  On s’attend que les élèves acquièrent le sens du nombre. | | | |
| **2RR02** On s’attend à ce que les élèves montrent qu’ils ont compris les régularités croissantes en décrivant, prolongeant et créant des régularités numériques (nombres jusqu’à 100) et non numériques à l’aide d’un matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d’actions.  **2N10** On s’attend à ce que les élèves sachent appliquer des stratégies de calcul mental pour déterminer rapidement des additions jusqu’à 18 et les soustractions correspondantes. | **Année antérieure : Intervention**  3 : Compter par bonds  4 : Les additions et les soustractions répétées  **Année courante : Cartes de l’enseignant**  6 : Les régularités croissantes 1 (2RR02, 2N10)  7 : Les régularités croissantes 2 (2RR02, 2N10)  8 : Les régularités décroissantes (n’est pas une exigence de votre programme d’études)  9 : Prolonger des régularités (2RR02, 2N10)  10 : Reproduire des régularités (2RR02, 2N10)  11 : Créer des régularités  (2RR02, 2N10)  12 : Erreurs et termes manquants (2RR02, 2N10)  13 : Résoudre des problèmes (2RR02, 2N10) | **Année courante :**   * La meilleure surprise (Activités 6, 8, 9, 10, 11, 13, 14) * En quête de régularités ! (Activités 6, 10, 11, 14)   **Année suivante :**   * Les chefs-d’œuvre de Namir (Activités 6, 8, 10, 11, 13, 14) | **Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.** |
| Représenter et généraliser des régularités qui se prolongent ou se rétractent  - Identifier et prolonger des régularités non numériques croissantes/décroissantes (p. ex. : saute-tape; saute-tape-tape; saute-tape-tape-tape, etc.). (Activités 6, 7, 8, 9, 10, 13, 14)  - Identifier et prolonger des régularités numériques familières et faire des liens avec l’addition (p. ex. : compter par bonds de 2, 5, 10). (Activités 7, 10, 13, 14)  - Identifier, reproduire et prolonger des régularités croissantes/décroissantes de façons concrète, graphique et numérique en utilisant l’addition ou la soustraction répétée. (Activités 7, 8, 9, 10, 13, 14)  - Prolonger des régularités numériques et en découvrir les éléments manquants (p. ex. : 1, 3, 5, \_\_, 9, …). (Activités 12; MQ 2A : 2)  - Créer une régularité croissante/décroissante (concrète, graphique et/ou numérique) et en expliquer la règle de régularité. (Activités 11, 14;  MQ 2A : 1; MQ 2B : 1, 2) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 15j**

**Ensemble 2 des fiches La modélisation et l’algèbre :   
Les régularités croissantes/décroissantes**

**Nouvelle-Écosse (suite)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 14 : Les régularités croissantes/décroissantes : Approfondissement  (2RR02, 2N10)  **Année courante : Les maths au quotidien**  **Carte 2A :** Combien pouvons-nous en faire ? (2RR02, 2N10)  Trouvez l’erreur (2RR02, 2N10)  **Carte 2B :** Créer des régularités croissantes (2RR02, 2N10)  Créer des régularités décroissantes (2RR02, 2N10) |  | **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments.** |
| Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction  - Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu’à 20. (Activités 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, MQ 2A : 1, 2; MQ 2B : 1, 2) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 15k**

**Ensemble 2 des fiches La modélisation et l’algèbre :   
Les régularités croissantes/décroissantes**

**Alberta/Territoires du Nord-Ouest/Nunavut**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage spécifiques** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Résultats d’apprentissage généraux**  Décrire le monde et résoudre des problèmes à l’aide des régularités.  **Liens avec d’autres domaines :** Le nombre  Développer le sens du nombre. | | | |
| **2RR2** Démontrer une compréhension des régularités croissantes en :  • **2RR2.1** décrivant;  • **2RR2.2** reproduisant;  • **2RR2.3** prolongeant;  • **2RR2.4** créant  des régularités numériques (nombres jusqu’à 100) et non numériques à l’aide de matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d’actions.  **2N10** Appliquer des stratégies de calcul mental pour déterminer les faits d’addition jusqu’à 18 et les faits de soustraction correspondants. | **Année antérieure : Intervention**  3 : Compter par bonds  4 : Les additions et les soustractions répétées  **Année courante : Cartes de l’enseignant**  6 : Les régularités croissantes 1 (2RR2.1, 2RR2.2, 2RR2.3, 2N10)  7 : Les régularités croissantes 2 (2RR2.1, 2RR2.2, 2RR2.3, 2N10)  8 : Les régularités décroissantes (n’est pas une exigence de votre programme d’études)  9 : Prolonger des régularités (2RR2.1, 2RR2.2, 2RR2.3, 2N10)  10 : Reproduire des régularités (2RR2.1, 2RR2.2, 2RR2.3, 2N10)  11 : Créer des régularités (2RR2.1, 2RR2.3, 2RR2.4, 2N10) | **Année courante :**   * La meilleure surprise (Activités 6, 8, 9, 10, 11, 13, 14) * En quête de régularités ! (Activités 6, 10, 11, 14)   **Année suivante :**   * Les chefs-d’œuvre de Namir (Activités 6, 8, 10, 11, 13, 14) | **Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.** |
| Représenter et généraliser des régularités qui se prolongent ou se rétractent  - Identifier et prolonger des régularités non numériques croissantes/décroissantes (p. ex. : saute-tape; saute-tape-tape; saute-tape-tape-tape, etc.). (Activités 6, 7, 8, 9, 10, 13, 14)  - Identifier et prolonger des régularités numériques familières et faire des liens avec l’addition (p. ex. : compter par bonds de 2, 5, 10). (Activités 7, 10, 13, 14)  - Identifier, reproduire et prolonger des régularités croissantes/décroissantes de façons concrète, graphique et numérique en utilisant l’addition ou la soustraction répétée. (Activités 7, 8, 9, 10, 13, 14)  - Prolonger des régularités numériques et en découvrir les éléments manquants (p. ex. : 1, 3, 5, \_\_, 9, …). (Activités 12; MQ 2A : 2)  - Créer une régularité croissante/décroissante (concrète, graphique et/ou numérique) et en expliquer la règle de régularité. (Activités 11, 14;  MQ 2A : 1; MQ 2B : 1, 2) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 15l**

**Ensemble 2 des fiches La modélisation et l’algèbre :   
Les régularités croissantes/décroissantes**

**Alberta/Territoires du Nord-Ouest/Nunavut (suite)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 12 : Erreurs et termes manquants (2RR2.1, 2RR2.3, 2RR2.4, 2N10)  13 : Résoudre des problèmes (2RR2.2, 2RR2.3, 2N10)  14 : Les régularités croissantes/décroissantes : Approfondissement (2RR2.1, 2RR2.2, 2RR2.3. 2RR2.4, 2N10)  **Année courante : Les maths au quotidien**  **Carte 2A :** Combien pouvons-nous en faire ? (2RR2.1, 2RR2.3, 2RR2.4, 2N10)  Trouvez l’erreur (2RR2.1, 2N10)  **Carte 2B :** Créer des régularités croissantes (2RR2.1, 2RR2.4, 2N10)  Créer des régularités décroissantes  (2RR2.1, 2RR2.4, 2N10) |  | **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments.** |
| Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction  - Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu’à 20. (Activités 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, MQ 2A : 1, 2; MQ 2B : 1, 2) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 15m**

**Ensemble 2 des fiches La modélisation et l’algèbre :   
Les régularités croissantes/décroissantes**

**Saskatchewan**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage spécifiques** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Buts**  Sens du nombre, raisonnement logique, sens spatial, attitude positive face aux mathématiques  **Liens avec d’autres domaines :** Le nombre | | | |
| **R2.2** Démontrer une compréhension de la notion de régularité croissante, y compris :   * **R2.2.1** décrire, * **R2.2.2** reproduire, * **R2.2.3** prolonger, * **R2.2.4** créer  des régularités à l’aide de matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d’actions (nombres jusqu’à 100). | **Année antérieure : Intervention**  3 : Compter par bonds  4 : Les additions et les soustractions répétées  **Année courante : Cartes de l’enseignant**  6 : Les régularités croissantes 1 (R2.2.1, R2.2.2, R2.2.3, N2.2a, N2.2d)  7 : Les régularités croissantes 2 (R2.2.1, R2.2.2, R2.2.3, N2.2a, N2.2d)  8 : Les régularités décroissantes (n’est pas une exigence de votre programme d’études)  9 : Prolonger des régularités (R2.2.1, R2.2.2, R2.2.3, N2.2a, N2.2d)  10 : Reproduire des régularités (R2.2.1, R2.2.2, R2.2.3, N2.2a, N2.2d) | **Année courante :**   * La meilleure surprise (Activités 6, 8, 9, 10, 11, 13, 14) * En quête de régularités ! (Activités 6, 10, 11, 14)   **Année suivante :**   * Les chefs-d’œuvre de Namir (Activités 6, 8, 10, 11, 13, 14) | **Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.** |
| Représenter et généraliser des régularités qui se prolongent ou se rétractent  - Identifier et prolonger des régularités non numériques croissantes/décroissantes (p. ex. : saute-tape; saute-tape-tape; saute-tape-tape-tape, etc.). (Activités 6, 7, 8, 9, 10, 13, 14)  - Identifier et prolonger des régularités numériques familières et faire des liens avec l’addition (p. ex. : compter par bonds de 2, 5, 10). (Activités 7, 10, 13, 14)  - Identifier, reproduire et prolonger des régularités croissantes/décroissantes de façons concrète, graphique et numérique en utilisant l’addition ou la soustraction répétée. (Activités 7, 8, 9, 10, 13, 14)  - Prolonger des régularités numériques et en découvrir les éléments manquants (p. ex. : 1, 3, 5, \_\_, 9, …). (Activités 12; MQ 2A : 2)  - Créer une régularité croissante/décroissante (concrète, graphique et/ou numérique) et en expliquer la règle de régularité. (Activités 11, 14;  MQ 2A : 1; MQ 2B : 1, 2) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 15n**

**Ensemble 2 des fiches La modélisation et l’algèbre :   
Les régularités croissantes/décroissantes**

**Saskatchewan (suite)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N2.2** Démontrer une compréhension de la notion de l’addition (se limitant à des numéraux à 1 ou à 2 chiffres dont les solutions peuvent atteindre 100 et les soustractions correspondantes), y compris :  • **N2.2a** représenter des stratégies d’addition et de soustraction de façon concrète, imagée et symbolique  • **N2.2d** appliquer ses propres stratégies pour additionner et soustraire sans l’aide de matériel de manipulation | 11 : Créer des régularités (R2.2.1, R2.2.3, R2.2.4, N2.2a, N2.2d)  12 : Erreurs et termes manquants (R2.2.1, R2.2.3, R2.2.4, N2.2a, N2.2d)  13 : Résoudre des problèmes (R2.2.2, R2.2.3, N2.2a, N2.2d)  14 : Les régularités croissantes/décroissantes : Approfondissement (R2.2.1, R2.2.2, R2.2.3. R2.2.4, N2.2a. N2.2d)  **Année courante : Les maths au quotidien**  **Carte 2A :** Combien pouvons-nous en faire ? (R2.2.1, R2.2.3, R2.2.4, N2.2a, N2.2d)  Trouvez l’erreur (R2.2.1, N2.2a, N2.2d)  **Carte 2B :** Créer des régularités croissantes (R2.2.1, R2.2.4, N2.2a, N2.2d)  Créer des régularités décroissantes  (n’est pas une exigence de votre programme d’études) |  | **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments.** |
| Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction  - Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu’à 20. (Activités 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, MQ 2A : 1, 2; MQ 2B : 1, 2) |