**Ensemble 3 : L’égalité et   
l’inégalité**

**Fiche 32a**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Les maths au quotidien** | **Idée principale / Cible** | **Matériel** |
| **3A : Égal ou inégal ?** | **Idée principale 2**  **Idée principale N 4**  **Cible :** Identifier des phrases numériques comme des égalités ou des inégalités | • Balance à plateaux  • 2 couleurs de cubes emboîtables |
| **3A : De combien de façons ?** | **Idée principale 2**  **Idée principale N 4**  **Cible :** Décomposer un nombre inférieur ou égal à 18 | • 2 couleurs de cubes emboîtables |
| **3B : Lequel n’est pas comme les autres ?** | **Idée principale 2**  **Idée principale N 4**  **Cible :** Identifier l’expression qui n’est pas comme les autres | • Papier pour chevalet ou tableau blanc interactif et marqueurs |
| **3B : Qu’est-ce qui manque ?** | **Idée principale 2**  **Idée principale N 4**  **Cible :** Identifier l’expression qui n’est pas comme les autres | • Papier pour chevalet ou tableau blanc interactif et marqueurs  • Fiche 7 : Phrases numériques *Qu’est-ce qui manque ?* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Carte de l’enseignant** | **Idée principale / Cible** | **Matériel** |
| **15 : Des ensembles égaux et inégaux** | **Idée principale 2**  **Cible :** Créer des ensembles égaux et inégaux et identifier l’ensemble inégal | • Balances à plateaux (1 par groupe)  • Cubes emboîtables de couleurs différentes (environ 40 par groupe)  • Fiche 33 : Tableau de résultats *Des ensembles égaux et inégaux*  • Fiche 34 : Évaluation  \*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |
| **16 : Égal ou non ?** | **Idée principale 2**  **Idée principale N 4**  **Cible :** Identifier des phrases numériques d’égalité et d’inégalité | • Balances à plateaux (1 par groupe)  • Cubes emboîtables de différentes couleurs  • Fiche 35 : Cartes *Égal ou non ?*  • Fiche 36 : Évaluation  \*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |
| **17 : Examiner les phrases numériques** | **Idée principale 2**  **Idée principale N 4**  **Cible :** Examiner des phrases numériques qui comportent l’addition et la soustraction | • 2 couleurs de cubes emboîtables  • Fiche 37 : Cartes de tentes  • Fiche 38 : Phrases numériques *Égal ou inégal ?*  • Fiche 39 : Évaluation  \*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |

**Ensemble 3 : L’égalité et   
l’inégalité**

**Fiche 32b**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **18 : Examiner les propriétés** | **Idée principale 2**  **Idée principale N 4**  **Cible :** Examiner les propriétés de l’addition et de la soustraction | • Jetons  • Carte multiusage 1 : Grilles de 10 (facultatif)  • Fiche 40 : Tableau *Des égalités correspondantes*  • Fiche 41 : Cartes d’*Égalités correspondantes*  • Fiche 42 : Évaluation  \*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |
| **19 : Des nombres manquants** | **Idée principale 2**  **Idée principale N 4**  **Cible :** Déterminer le nombre manquant dans des équations comprenant l’addition ou la soustraction | • Balances à plateaux (1 par groupe)  • 2 couleurs de cubes emboîtables ou de jetons  • Fiche 43 : Cartes *Trouve le nombre manquant*  • Fiche 44 : Évaluation  \*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |
| **20 : Approfondissement** | **Idée principale 2**  **Idées principales N 2 et 4**  **Cible :** Approfondir l’égalité et l’inégalité | • 2 couleurs de cubes emboîtables ou jetons  • Balances à plateaux  • Fiche 45 : Tableau de résultats *Phrase numérique*  • Fiche 46 : Évaluation  \*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Intervention** | **Idée principale / Cible** | **Matériel** |
| **5 : Examiner 10** | **Idée principale 2**  **Idée principale N 2**  **Cible :** Décomposer 10 pour écrire des égalités | • Jetons à 2 faces (20 pour *Avant*)  • Tasses de 10 jetons à 2 faces (2 par groupe)  • Crayons de couleur  • Carte multiusage 1 : Grilles de 10  • Fiche 44 : Vide et remplis  • Fiche 45 : Évaluation  \*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |
| **6 : Équilibrer des**  **ensembles** | **Idée principale 2**  **Idée principale N 1**  **Cible :** Créer des ensembles égaux et inégaux | • Cubes emboîtables (environ 30 par groupe)  • Balances à plateaux (1 par groupe)  • Fiche 46 : Tableau de résultats *Équilibrer des ensembles*  • Fiche 47 : Évaluation  \*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |