**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 32a**

**Ensemble 3 des fiches Le nombre : Les regroupements et la valeur de position**

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d’études indiquent seulement les renvois.

**Ontario**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits Livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Attentes**  **Quantité et relations :** lire, représenter, comparer et ordonner des nombres naturels jusqu’à 100, et représenter des fractions et des montants d’argent jusqu’à 100 ¢ à l’aide de matériel concret  **Dénombrement :** démontrer une compréhension de la quantité en comptant à partir d’un nombre jusqu’à 200 et en comptant à rebours de 50, en commençant par divers nombres de départ  **Liens avec d’autres domaines :** Modélisation et algèbre  **Modélisation et algèbre :** identifier, décrire, prolonger et créer des suites à motif répété, des suites à motif croissant et des suites à motif décroissant | | | |
| **N2.1** Représenter, comparer et ordonner des nombres naturels jusqu’à 100, y compris des montants jusqu’à 100 ¢, à l’aide de divers outils  **N2.3** Composer et décomposer des nombres à deux chiffres de diverses façons à l’aide de matériel concret  **N2.9** Compter à partir d’un nombre par unité et par intervalles de 2, de 5, de 10 et de 25 jusqu’à 200, à l’aide de droites numériques et de grilles de 100, en commençant par des multiples de 1, de 2, de 5 et de 10 | **Année antérieure : Intervention**  5 : Ajouter des dizaines  6 : Retirer des dizaines  **Année courante : Cartes de l’enseignant**  13 : Former des nombres  (N2.1, N2.3)  14 : Créer une droite numérique (N2.1, N2.9, N2.10, N2.11, M2.1)  15 : Regrouper pour compter (N2.1, N2.3, N2.9, M2.2)  16 : Les regroupements et la valeur de position : Approfondissement  (N2.1, N2.3, N2.9, M2.2) | **Année antérieure :**   * Au champ de maïs (Activité 13) * Trop, c’est combien ? (Activités 15, 16)   **Année courante :**   * Retour à Batoche (Activité 13) * Une classe pleine de projets (Activités 13, 16) * La tirelire (Activité 13) * Les façons de compter (Activités 15, 16) * Une journée spéciale au parc (Activité 15) * Qu’est-ce que tu préfères ?  (Activités 15, 16) | **Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d’éléments.** |
| Appliquer les principes du dénombrement  - Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n’importe quel nombre donné. (Activités 15, 16) |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.** |
| Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position)  - Écrire, lire, composer et décomposer des nombres à 2 chiffres en dizaines et en unités. (Activités 13, 16; MQ 3B : 1, 2)  - Déterminer 10 de plus ou de moins qu’un nombre donné sans avoir à compter. (Activité 14, 16; MQ 3A : 1, 2, MQ 3B : 1)  Regrouper des quantités et comparer les unités à l’entier  - Séparer en unités de traille égale et compter par bonds en unités de taille égale, et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par unité (p. ex. : compter un ensemble par unité ou par bonds de 5 donne le même résultat). (Activités 15, 16) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 32b**

**Ensemble 3 des fiches Le nombre : Les regroupements et la valeur de position**

**Ontario (suite)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N2.10** Compter à rebours par unité à partir de 50 et à partir d’un nombre inférieur à 50, et compter à rebours par intervalles de 10 à partir de 100 et à partir d’un nombre inférieur à 100, à l’aide de droites numériques et de grilles de 100  **N2.11** Placer des nombres naturels jusqu’à 100 sur une droite numérique et une droite numérique partielle  **M2.1 I**dentifier et décrire, à l’aide de l’exploration, des suites à motif croissant et des suites à motif décroissant créées par l’addition ou la soustraction répétée de 1, de 2, de 5, de 10 et de 25 sur une droite numérique et une grille de 100  **M2.2** Identifier et prolonger des suites numériques familières et faire des liens à l’addition (p. ex., compter par intervalles de 2, de 5 et de 10). | **Année courante : Les maths au quotidien**  **Carte 3A :** Ajouter 10 (N2.9, M2.1)  Retirer 10 (N2.10, M2.1)  **Carte 3B :** Penser aux dizaines (N2.3, N2.9, N2.10)  Décris-moi (N2.3) | **Année suivante :**   * Les nombres, ça fonctionne comme ça ! (Activités 13, 16) * Un devoir gagnant ! (Activité 15) | - Reconnaître que pour une quantité donnée, augmenter le nombre d’ensembles résulte en une diminution du nombre d’objets dans chaque ensemble. (Activités 15, 16)  - Reconnaître et décrire des ensembles de taille égale comme étant des unités au sein d’un ensemble plus grand (doubler or tripler). (Activités 15, 16) |
| **Autre domaine : La modélisation et l’algèbre**  **Idée principale :** On peut décrire des régularités de façon mathématique. |
| Représenter et généraliser des régularités qui se prolongent ou se rétractent  - Identifier et prolonger des régularités numériques familières et faire des liens avec l’addition (p. ex. : compter par 2, 5, 10). (Activités 15, 16)  - Identifier, reproduire et prolonger des régularités croissantes/décroissantes de façons concrète, graphique et numérique en utilisant l’addition ou la soustraction répétée. (Activité 14, MQ 3A : 1, 2) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 32c**

**Ensemble 3 des fiches Le nombre : Les regroupements et la valeur de position**

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d’études indiquent seulement les renvois.

**Colombie-Britannique/Yukon**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits Livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Grande idée**  Les nombres jusqu’à 100 servent à représenter des quantités que l’on peut décomposer en dizaines et en unités.  **Liens avec d’autres domaines :** Régularités et relations | | | |
| Les concepts numériques jusqu’à 100  Compter   * **2.1** Compter par 2, par 5 et par 10 :   – **2.1a** utiliser différents points de départ  – **2.1b** en ordre croissant et décroissant (en avançant et en reculant)   * **2.2** Classer et reconnaître des quantités jusqu’à 100 :   – **2.2a** comparer et ordonnerles nombres jusqu’à 100 | **Année antérieure : Intervention**  5 : Ajouter des dizaines  6 : Retirer des dizaines  **Année courante : Cartes de l’enseignant**  13 : Former des nombres (2.2c, 2.2d, 2.2e, 2.20)  14 : Créer une droite numérique (2.1, 2.1a, 2.1b, 2.2a)  15 : Regrouper pour compter (2.1, 2.1b)  16 : Les regroupements et la valeur de position : Approfondissement (2.1, 2.1a, 2.1b, 2.2c, 2.2d, 2.2e, 2.20)  **Année courante : Les maths au quotidien**  **Carte 3A :** Ajouter 10 (2.1, 2.1a, 2.1b, 2.11)  Retirer 10  (2.1, 2.1a, 2.1b, 2.11)  **Carte 3B :** Penser aux dizaines (2.2c, 2.2d, 2.2e)  Décris-moi (2.2c, 2.2d, 2.2e) | **Année antérieure :**   * Au champ de maïs  (Activité 13) * Trop, c’est combien ? (Activités 15, 16)   **Année courante :**   * Retour à Batoche (Activité 13) * Une classe pleine de projets (Activités 13, 16) * La tirelire  (Activité 13) * Les façons de compter  (Activités 15, 16) * Une journée spéciale au parc  (Activité 15) * Qu’est-ce que tu préfères ? (Activités 15, 16)   **Année suivante :**   * Les nombres, ça fonctionne comme ça ! (Activités 13, 16) * Un devoir gagnant ! (Activité 15) | **Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d’éléments.** |
| Appliquer les principes du dénombrement  - Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n’importe quel nombre donné. (Activités 15, 16) |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.** |
| Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position)  - Écrire, lire, composer et décomposer des nombres à 2 chiffres en dizaines et en unités. (Activités 13, 16; MQ 3B : 1, 2)  - Déterminer 10 de plus ou de moins qu’un nombre donné sans avoir à compter. (Activité 14, 16; MQ 3A : 1, 2, MQ 3B : 1)  Regrouper des quantités et comparer les unités à l’entier  - Séparer en unités de traille égale et compter par bonds en unités de taille égale, et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par unité (p. ex. : compter un ensemble par unité ou par bonds de 5 donne le même résultat). (Activités 15, 16)  - Reconnaître que pour une quantité donnée, augmenter le nombre d’ensembles résulte en une diminution du nombre d’objets dans chaque ensemble. (Activités 15, 16) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 32d**

**Ensemble 3 des fiches Le nombre : Les regroupements et la valeur de position**

**Colombie-Britannique/Yukon (suite)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Valeur de position  – **2.2c** comprendre les dizaines et les unités  – **2.2d** comprendre la relation entre la position des chiffres et leur valeur, jusqu’à 99  – **2.2e** décomposer des nombres à deux chiffres en dizaines et en unités  L’addition et la soustraction jusqu’à 100   * **2.11** Utiliser une droite numérique ouverte, une grille de cent, des cadres de dix   Le changement de quantité, au moyen de représentations graphiques et symboliques   * **2.20** description numérique d’un changement de quantité (p. ex., pour 6 + *n* = 10, visualiser le changement en utilisant des cadres de dix, des grilles de cent, etc.) |  |  | - Reconnaître et décrire des ensembles de taille égale comme étant des unités au sein d’un ensemble plus grand (doubler or tripler). (Activités 15, 16) |
| **Autre domaine : La modélisation et l’algèbre**  **Idée principale :** On peut décrire des régularités de façon mathématique. |
| Représenter et généraliser des régularités qui se prolongent ou se rétractent  - Identifier et prolonger des régularités numériques familières et faire des liens avec l’addition (p. ex. : compter par 2, 5, 10). (Activités 15, 16)  - Identifier, reproduire et prolonger des régularités croissantes/décroissantes de façons concrète, graphique et numérique en utilisant l’addition ou la soustraction répétée. (Activité 14, MQ 3A : 1, 2) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 32e**

**Ensemble 3 des fiches Le nombre : Les regroupements et la valeur de position**

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d’études indiquent seulement les renvois.

**Nouveau-Brunswick/Île-du-Prince-Édouard/Terre-Neuve-et-Labrador**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage spécifiques** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits Livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Résultat d’apprentissage général**  Développer le sens du nombre  **Liens avec d’autres domaines :** Les régularités et les relations  Utiliser les régularités pour décrire le monde et résoudre des problèmes | | | |
| **2N1** Énoncer la suite des nombres de 0 à 100 en comptant :   * **2N1.1** par sauts de 2, de 5 et de 10 par ordre croissant et décroissant en utilisant comme points de départ des multiples de 2, de 5 et de 10 * **2N1.2** par sauts de 10 à partir d’un des nombres de 1 à 9   **2N4** Représenter et décrire des nombres jusqu’à 100, de façon concrète, imagée et symbolique.  **2N5** Comparer et ordonner des nombres jusqu’à 100. | **Année antérieure : Intervention**  5 : Ajouter des dizaines  6 : Retirer des dizaines  **Année courante : Cartes de l’enseignant**  13 : Former des nombres (2N4, 2N7)  14 : Créer une droite numérique (2N1, 2N1.1, 2N1.2, 2N5, 2N9.1, 2RR2)  15 : Regrouper pour compter  (2N1.1, 2N4, 2RR2)  16 : Les regroupements et la valeur de position : Approfondissement (2N1.1, 2N4, 2N7, 2N9.1, 2RR2) | **Année antérieure :**   * Au champ de maïs  (Activité 13) * Trop, c’est combien ? (Activités 15, 16)   **Année courante :**   * Retour à Batoche (Activité 13) * Une classe pleine de projets (Activités 13, 16) * La tirelire  (Activité 13) * Les façons de compter  (Activités 15, 16) * Une journée spéciale au parc  (Activité 15) * Qu’est-ce que tu préfères ? (Activités 15, 16)   **Année suivante :**   * Les nombres, ça fonctionne comme ça ! (Activités 13, 16) * Un devoir gagnant ! (Activité 15) | **Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d’éléments.** |
| Appliquer les principes du dénombrement  - Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n’importe quel nombre donné. (Activités 15, 16) |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.** |
| Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position)  - Écrire, lire, composer et décomposer des nombres à 2 chiffres en dizaines et en unités. (Activités 13, 16; MQ 3B : 1, 2)  - Déterminer 10 de plus ou de moins qu’un nombre donné sans avoir à compter. (Activité 14, 16; MQ 3A : 1, 2, MQ 3B : 1)  Regrouper des quantités et comparer les unités à l’entier  - Séparer en unités de traille égale et compter par bonds en unités de taille égale, et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par unité (p. ex. : compter un ensemble par unité ou par bonds de 5 donne le même résultat). (Activités 15, 16)  - Reconnaître que pour une quantité donnée, augmenter le nombre d’ensembles résulte en une diminution du nombre d’objets dans chaque ensemble. (Activités 15, 16) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 32f**

**Ensemble 3 des fiches Le nombre : Les regroupements et la valeur de position**

**Nouveau-Brunswick/Île-du-Prince-Édouard/Terre-Neuve-et-Labrador (suite)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2N7** Illustrer la signification de la valeur de position pour les nombres jusqu’à 100, de façon concrète et imagée.  **2N9** Démontrer une compréhension de l’addition de nombres dont les solutions peuvent atteindre 100 et la soustraction correspondante (en se limitant à des nombres à 1 ou 2 chiffres) en :   * + **2N9.1** utilisant ses propres stratégies pour additionner et soustraire avec ou sans matériel de manipulation   **2RR2** Démontrer une compréhension des régularités croissantes à l’aide de matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d’actions (nombres jusqu’à 100). | **Année courante : Les maths au quotidien**  **Carte 3A :** Ajouter 10  (2N1.1, 2N1.2, 2N9.1, 2RR2)  Retirer 10  (2N1.1, 2N1.2, 2N9.1, 2RR2)  **Carte 3B :** Penser aux dizaines (2N1.1, 2N1.2, 2N7)  Décris-moi (2N7) |  | - Reconnaître et décrire des ensembles de taille égale comme étant des unités au sein d’un ensemble plus grand (doubler or tripler). (Activités 15, 16) |
| **Autre domaine : La modélisation et l’algèbre**  **Idée principale :** On peut décrire des régularités de façon mathématique. |
| Représenter et généraliser des régularités qui se prolongent ou se rétractent  - Identifier et prolonger des régularités numériques familières et faire des liens avec l’addition (p. ex. : compter par 2, 5, 10). (Activités 15, 16)  - Identifier, reproduire et prolonger des régularités croissantes/décroissantes de façons concrète, graphique et numérique en utilisant l’addition ou la soustraction répétée. (Activité 14, MQ 3A : 1, 2) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 32g**

**Ensemble 3 des fiches Le nombre : Les regroupements et la valeur de position**

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d’études indiquent seulement les renvois.

**Manitoba**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage spécifiques** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits Livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Attente**  Développer le sens du nombre  **Lien avec d’autres domaines**: Les régularités et les relations  Décrire le monde à l’aide de régularités pour résoudre des problèmes | | | |
| **2.N.1** Énoncer la suite des nombres de 0 à 100 en :   * **2.N.1.1** par sauts de 2, de 5 et de 10 par ordre croissant et décroissant en utilisant comme points de départ des multiples de 2, de 5 et de 10; * **2.N.1.2** par sauts de 10 à partir d’un des nombres de 1 à 9.   **2.N.4** Représenter et décrire des nombres jusqu’à 100, de façon concrète, imagée et symbolique.  **2.N.5** Comparer et ordonner des nombres jusqu’à 100.  **2.N.7** Illustrer, de façon concrète et imagée, la signification de la valeur de position dans les nombres jusqu’à 100. | **Année antérieure : Intervention**  5 : Ajouter des dizaines  6 : Retirer des dizaines  **Année courante : Cartes de l’enseignant**  13 : Former des nombres (2.N.4, 2.N.7)  14 : Créer une droite numérique (2.N.1, 2.N.1.1, 2.N.1.2, 2.N.5, 2.N.9.1, 2.RR.2)  15 : Regrouper pour compter  (2.N.1.1, 2.N.4, 2.RR.2)  16 : Les regroupements et la valeur de position : Approfondissement (2.N.1.1, 2.N.4, 2.N.7, 2.N.9.1, 2.RR.2) | **Année antérieure :**   * Au champ de maïs  (Activité 13) * Trop, c’est combien ? (Activités 15, 16)   **Année courante :**   * Retour à Batoche (Activité 13) * Une classe pleine de projets (Activités 13, 16) * La tirelire  (Activité 13) * Les façons de compter  (Activités 15, 16) * Une journée spéciale au parc  (Activité 15) * Qu’est-ce que tu préfères ? (Activités 15, 16)   **Année suivante :**   * Les nombres, ça fonctionne comme ça ! (Activités 13, 16) * Un devoir gagnant ! (Activité 15) | **Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d’éléments.** |
| Appliquer les principes du dénombrement  - Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n’importe quel nombre donné. (Activités 15, 16) |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.** |
| Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position)  - Écrire, lire, composer et décomposer des nombres à 2 chiffres en dizaines et en unités. (Activités 13, 16; MQ 3B : 1, 2)  - Déterminer 10 de plus ou de moins qu’un nombre donné sans avoir à compter. (Activités 14, 16; MQ 3A : 1, 2, MQ 3B : 1)  Regrouper des quantités et comparer les unités à l’entier  - Séparer en unités de traille égale et compter par bonds en unités de taille égale, et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par unité (p. ex. : compter un ensemble par unité ou par bonds de 5 donne le même résultat). (Activités 15, 16)  - Reconnaître que pour une quantité donnée, augmenter le nombre d’ensembles résulte en une diminution du nombre d’objets dans chaque ensemble. (Activités 15, 16) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 32h**

**Ensemble 3 des fiches Le nombre : Les regroupements et la valeur de position**

**Manitoba (suite)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.N.9** Démontrer une compréhension de l’addition (limité à des nombres à 1 ou à 2 chiffres) dont les sommes peuvent atteindre 100, et une compréhension des soustractions correspondantes en :   * + **2.N.9.1** appliquant ses propres stratégies pour additionner et soustraire, avec ou sans l’aide de matériel concret   **2.PR.2** Démontrer une compréhension des régularités croissantes à l’aide de matériel concret, de diagrammes, de sons et d’actions (nombres jusqu’à 100). | **Année courante : Les maths au quotidien**  **Carte 3A :** Ajouter 10  (2.N.1.1, 2.N.1.2, 2.N.9.1, 2.RR.2)  Retirer 10  (2.N.1.1, 2.N.1.2, 2.N.9.1, 2.RR.2)  **Carte 3B :** Penser aux dizaines (2.N.1.1, 2.N.1.2, 2.N.7)  Décris-moi (2.N.7) |  | - Reconnaître et décrire des ensembles de taille égale comme étant des unités au sein d’un ensemble plus grand (doubler or tripler). (Activités 15, 16) |
| **Autre domaine : La modélisation et l’algèbre**  **Idée principale :** On peut décrire des régularités de façon mathématique. |
| Représenter et généraliser des régularités qui se prolongent ou se rétractent  - Identifier et prolonger des régularités numériques familières et faire des liens avec l’addition (p. ex. : compter par 2, 5, 10). (Activités 15, 16)  - Identifier, reproduire et prolonger des régularités croissantes/décroissantes de façons concrète, graphique et numérique en utilisant l’addition ou la soustraction répétée. (Activité 14, MQ 3A : 1, 2) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 32i**

**Ensemble 3 des fiches Le nombre : Les regroupements et la valeur de position**

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d’études indiquent seulement les renvois.

**Nouvelle-Écosse**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissages spécifiques** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits Livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Résultat d’apprentissages général**  On s’attend que les élèves acquièrent le sens du nombre.  **Liens avec d’autres domaines :** Les régularités et les relations  On s’attend à ce que les élèves sachent décrire le monde et résoudre des problèmes à l’aide des régularités. | | | |
| **2N01** On s’attend à ce que les élèves sachent énoncer la suite des nombres en comptant :   * **2N01.1** un par un par ordre croissant et décroissant, en commençant par n’importe quel nombre et en pouvant aller jusqu’à 200; * **2N01.2** par sauts de 2 par ordre croissant et décroissant, en commençant par n’importe quel nombre et en pouvant aller jusqu’à 100; * **2N01.3** par sauts de 5 et de 10 par ordre croissant et décroissant, en commençant par des multiples de 5 et de 10 respectivement, et en pouvant aller jusqu’à 100; | **Année antérieure : Intervention**  5 : Ajouter des dizaines  6 : Retirer des dizaines  **Année courante : Cartes de l’enseignant**  13 : Former des nombres (2N04, 2N07)  14 : Créer une droite numérique (2N01.1, 2N01.3, 2N01.4, 2N05, 2N09.1, 2RR02)  15 : Regrouper pour compter  (2N01.1, 2N01.2, 2N01.3, 2N04, 2RR02)  16 : Les regroupements et la valeur de position : Approfondissement (2N01.1, 2N01.2, 2N01.3, 2N04, 2N07, 2N09.1, 2RR02) | **Année antérieure :**   * Au champ de maïs  (Activité 13) * Trop, c’est combien ? (Activités 15, 16)   **Année courante :**   * Retour à Batoche (Activité 13) * Une classe pleine de projets (Activités 13, 16) * La tirelire  (Activité 13) * Les façons de compter  (Activités 15, 16) * Une journée spéciale au parc  (Activité 15) * Qu’est-ce que tu préfères ? (Activités 15, 16)   **Année suivante :**   * Les nombres, ça fonctionne comme ça ! (Activités 13, 16) * Un devoir gagnant ! (Activité 15) | **Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d’éléments.** |
| Appliquer les principes du dénombrement  - Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n’importe quel nombre donné. (Activités 15, 16) |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.** |
| Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position)  - Écrire, lire, composer et décomposer des nombres à 2 chiffres en dizaines et en unités. (Activités 13, 16; MQ 3B : 1, 2)  - Déterminer 10 de plus ou de moins qu’un nombre donné sans avoir à compter. (Activités 14, 16; MQ 3A : 1, 2, MQ 3B : 1)  Regrouper des quantités et comparer les unités à l’entier  - Séparer en unités de traille égale et compter par bonds en unités de taille égale, et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par unité (p. ex. : compter un ensemble par unité ou par bonds de 5 donne le même résultat). (Activités 15, 16)  - Reconnaître que pour une quantité donnée, augmenter le nombre d’ensembles résulte en une diminution du nombre d’objets dans chaque ensemble. (Activités 15, 16) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 32j**

**Ensemble 3 des fiches Le nombre : Les regroupements et la valeur de position**

**Nouvelle-Écosse (suite)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * **2N01.4** par sauts de 10, en commençant par n’importe quel nombre et en pouvant aller jusqu’à 100.   **2N04** On s’attend à ce que les élèves sachent représenter et décomposer des nombres jusqu’à 100.  **2N05** On s’attend à ce que les élèves sachent comparer et ordonner des nombres jusqu’à 100.  **2N07** On s’attend à ce que les élèves sachent illustrer, de façon concrète et imagée, la signification de la valeur de position dans les nombres jusqu’à 100.  **2N09** On s’attend à ce que les élèves montrent qu’ils ont compris l’addition des nombres (se limitant à des nombres d’un et de deux chiffres) dont les solutions peuvent atteindre 100 et les soustractions correspondantes en :   * + **2N09.1** appliquant leurs stratégies personnelles pour additionner et soustraire avec et sans l’aide d’un matériel de manipulation   **2RR02** On s’attend à ce que les élèves montrent qu’ils ont compris les régularités croissantes en décrivant, prolongeant et créant des régularités numériques (nombres jusqu’à 100) et non numériques à l’aide d’un matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d’actions. | **Année courante : Les maths au quotidien**  **Carte 3A :** Ajouter 10  (2N01.3, 2N01.4, 2N09.1, 2RR02)  Retirer 10  (2N01.3, 2N01.4, 2N09.1, 2RR02)  **Carte 3B :** Penser aux dizaines (2N01.3, 2N01.4, 2N07)  Décris-moi (2N07) |  | - Reconnaître et décrire des ensembles de taille égale comme étant des unités au sein d’un ensemble plus grand (doubler or tripler). (Activités 15, 16) |
| **Autre domaine : La modélisation et l’algèbre**  **Idée principale :** On peut décrire des régularités de façon mathématique. |
| Représenter et généraliser des régularités qui se prolongent ou se rétractent  - Identifier et prolonger des régularités numériques familières et faire des liens avec l’addition (p. ex. : compter par 2, 5, 10). (Activités 15, 16)  - Identifier, reproduire et prolonger des régularités croissantes/décroissantes de façons concrète, graphique et numérique en utilisant l’addition ou la soustraction répétée. (Activité 14, MQ 3A : 1, 2) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 32k**

**Ensemble 3 des fiches Le nombre : Les regroupements et la valeur de position**

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d’études indiquent seulement les renvois.

**Alberta/Territoires du Nord-Ouest/Nunavut**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage spécifiques** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits Livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Résultat d’apprentissage général**  Développer le sens du nombre  **Liens avec d’autres domaines :** Les régularités et les relations  Décrire le monde et résoudre des problèmes à l’aide des régularités. | | | |
| **2N1** Énoncer la suite des nombres de 0 à 100 en comptant :   * **2N1.1** par sauts de 2, 5 et 10, par ordre croissant et décroissant, à partir de multiples de 2, de 5 ou de 10; * **2N1.2** par sauts de 10 à partir d’un des nombres de 1 à 9.   **2N4** Représenter et décrire les nombres jusqu’à 100, de façon concrète, imagée et symbolique.  **2N5** Comparer et ordonner des nombres jusqu’à 100.  **2N7** Illustrer, de façon concrète et imagée, la signification de la valeur de position dans les numéraux jusqu’à 100. | **Année antérieure : Intervention**  5 : Ajouter des dizaines  6 : Retirer des dizaines  **Année courante : Cartes de l’enseignant**  13 : Former des nombres (2N4, 2N7)  14 : Créer une droite numérique (2N1, 2N1.1, 2N1.2, 2N5, 2N9.1, 2RR2)  15 : Regrouper pour compter  (2N1.1, 2N4, 2RR2)  16 : Les regroupements et la valeur de position : Approfondissement (2N1.1, 2N4, 2N7, 2N9.1, 2RR2) | **Année antérieure :**   * Au champ de maïs  (Activité 13) * Trop, c’est combien ? (Activités 15, 16)   **Année courante :**   * Retour à Batoche (Activité 13) * Une classe pleine de projets (Activités 13, 16) * La tirelire  (Activité 13) * Les façons de compter  (Activités 15, 16) * Une journée spéciale au parc  (Activité 15) * Qu’est-ce que tu préfères ? (Activités 15, 16)   **Année suivante :**   * Les nombres, ça fonctionne comme ça ! (Activités 13, 16) * Un devoir gagnant ! (Activité 15) | **Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d’éléments.** |
| Appliquer les principes du dénombrement  - Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n’importe quel nombre donné. (Activités 15, 16) |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.** |
| Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position)  - Écrire, lire, composer et décomposer des nombres à 2 chiffres en dizaines et en unités. (Activités 13, 16; MQ 3B : 1, 2)  - Déterminer 10 de plus ou de moins qu’un nombre donné sans avoir à compter. (Activités 14, 16; MQ 3A : 1, 2, MQ 3B : 1)  Regrouper des quantités et comparer les unités à l’entier  - Séparer en unités de traille égale et compter par bonds en unités de taille égale, et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par unité (p. ex. : compter un ensemble par unité ou par bonds de 5 donne le même résultat). (Activités 15, 16)  - Reconnaître que pour une quantité donnée, augmenter le nombre d’ensembles résulte en une diminution du nombre d’objets dans chaque ensemble. (Activités 15, 16) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 32l**

**Ensemble 3 des fiches Le nombre : Les regroupements et la valeur de position**

**Alberta/Territoires du Nord-Ouest/Nunavut** **(suite)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2N9** Démontrer une compréhension de l’addition (se limitant à des numéraux à 1 ou à 2 chiffres) dont les solutions peuvent atteindre 100 et des soustractions correspondantes en :   * + **2N9.1** appliquant des stratégies personnelles pour additionner et soustraire avec et sans l’aide de matériel de manipulation.   **2RR2** Démontrer une compréhension des régularités croissantes des régularités numériques (nombres jusqu’à 100) et non numériques à l’aide de matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d’actions | **Année courante : Les maths au quotidien**  **Carte 3A :** Ajouter 10  (2N1.1, 2N1.2, 2N9.1, 2RR2)  Retirer 10  (2N1.1, 2N1.2, 2N9.1, 2RR2)  **Carte 3B :** Penser aux dizaines (2N1.1, 2N1.2, 2N7)  Décris-moi (2N7) |  | - Reconnaître et décrire des ensembles de taille égale comme étant des unités au sein d’un ensemble plus grand (doubler or tripler). (Activités 15, 16) |
| **Autre domaine : La modélisation et l’algèbre**  **Idée principale :** On peut décrire des régularités de façon mathématique. |
| Représenter et généraliser des régularités qui se prolongent ou se rétractent  - Identifier et prolonger des régularités numériques familières et faire des liens avec l’addition (p. ex. : compter par 2, 5, 10). (Activités 15, 16)  - Identifier, reproduire et prolonger des régularités croissantes/décroissantes de façons concrète, graphique et numérique en utilisant l’addition ou la soustraction répétée. (Activité 14, MQ 3A : 1, 2) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 32m**

**Ensemble 3 des fiches Le nombre : Les regroupements et la valeur de position**

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d’études indiquent seulement les renvois.

**Saskatchewan**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage spécifiques** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits Livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Buts**  Sens spatial, raisonnement logique, attitude positive face aux mathématiques  **Liens avec d’autres domaines :** Régularité et relation | | | |
| **N2.1** Démontrer une compréhension de nombres jusqu’à 100 de façon concrète, imagée, physique, à l’oral, à l’écrit et symbolique en : • **N2.1.1** représentant (y compris la valeur de position) • **N2.1.2** décrivant  • **N2.1.3** comptant par sauts • **N2.1.4** faisant la distinction entre des nombres pairs et impairs • **N2.1.5** estimant des quantités à l’aide de référents • **N2.1.6** comparant deux nombres • **N2.1.7** ordonnant trois nombres (ou plus) | **Année antérieure : Intervention**  5 : Ajouter des dizaines  6 : Retirer des dizaines  **Année courante : Cartes de l’enseignant**  13 : Former des nombres (N2.1.1, N2.1.2)  14 : Créer une droite numérique (N2.1.3, N2.1.7, N2.2.4, R2.2)  15 : Regrouper pour compter  (N2.1.1, N2.1.2, N2.1.3, R2.2)  16 : Les regroupements et la valeur de position : Approfondissement (N2.1.1, N2.1.2, N2.1.3, N2.1.7, N2.2.4, R2.2) | **Année antérieure :**   * Au champ de maïs  (Activité 13) * Trop, c’est combien ? (Activités 15, 16)   **Année courante :**   * Retour à Batoche (Activité 13) * Une classe pleine de projets (Activités 13, 16) * La tirelire  (Activité 13) * Les façons de compter  (Activités 15, 16) * Une journée spéciale au parc  (Activité 15) * Qu’est-ce que tu préfères ? (Activités 15, 16)   **Année suivante :**   * Les nombres, ça fonctionne comme ça ! (Activités 13, 16) * Un devoir gagnant ! (Activité 15) | **Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d’éléments.** |
| Appliquer les principes du dénombrement  - Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n’importe quel nombre donné. (Activités 15, 16) |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.** |
| Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position)  - Écrire, lire, composer et décomposer des nombres à 2 chiffres en dizaines et en unités. (Activités 13, 16; MQ 3B : 1, 2)  - Déterminer 10 de plus ou de moins qu’un nombre donné sans avoir à compter. (Activités 14, 16; MQ 3A : 1, 2, MQ 3B : 1)  Regrouper des quantités et comparer les unités à l’entier  - Séparer en unités de traille égale et compter par bonds en unités de taille égale, et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par unité (p. ex. : compter un ensemble par unité ou par bonds de 5 donne le même résultat). (Activités 15, 16)  - Reconnaître que pour une quantité donnée, augmenter le nombre d’ensembles résulte en une diminution du nombre d’objets dans chaque ensemble. (Activités 15, 16) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 32n**

**Ensemble 3 des fiches Le nombre : Les regroupements et la valeur de position**

**Saskatchewan (suite)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N2.2** Démontrer une compréhension de la notion de l’addition (se limitant à des numéraux à 1 ou à 2 chiffres dont les solutions peuvent atteindre 100 et les soustractions correspondantes), y compris :   * **N2.2.4** appliquer ses propres stratégies avec ou sans l’aide de matériel de manipulation   **R2.2** Démontrer à l’aide de matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d’actions une compréhension de la notion de régularité croissante (numérique jusqu’à 100). | **Année courante : Les maths au quotidien**  **Carte 3A :** Ajouter 10  (N2.1.3, N2.2.4, RR2.2)  Retirer 10  (N2.1.3, N2.2.4, RR2.2)  **Carte 3B :** Penser aux dizaines (N2.1.1, N2.1.3)  Décris-moi (N2.1.1) |  | - Reconnaître et décrire des ensembles de taille égale comme étant des unités au sein d’un ensemble plus grand (doubler or tripler). (Activités 15, 16) |
| **Autre domaine : La modélisation et l’algèbre**  **Idée principale :** On peut décrire des régularités de façon mathématique. |
| Représenter et généraliser des régularités qui se prolongent ou se rétractent  - Identifier et prolonger des régularités numériques familières et faire des liens avec l’addition (p. ex. : compter par 2, 5, 10). (Activités 15, 16)  - Identifier, reproduire et prolonger des régularités croissantes/décroissantes de façons concrète, graphique et numérique en utilisant l’addition ou la soustraction répétée. (Activité 14, MQ 3A : 1, 2) |