**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 60a**

**Ensemble 5 des fiches Le nombre : Les liens entre les nombres 2**

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d’études indiquent seulement les renvois.

**Ontario**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits Livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Attentes**  **Quantité et relations :** lire, représenter, comparer et ordonner des nombres naturels jusqu’à 100, et représenter des fractions et des montants d’argent jusqu’à 100 ¢ à l’aide de matériel concret  **Dénombrement :** démontrer une compréhension de la quantité en comptant à partir d’un nombre jusqu’à 200 et en comptant à rebours de 50, en commençant par divers nombres de départ | | | |
| **N2.3** Composer et décomposer des nombres à deux chiffres de diverses façons à l’aide de matériel concret  **N2.4** Déterminer, à l’aide de matériel concret, la dizaine la plus proche d’un nombre à deux chiffres donné et justifier sa réponse  **N2.9** Compter à partir d’un nombre par unité et par intervalles de 2, de 5, de 10 et de 25 jusqu’à 200, à l’aide de droites numériques et de grilles de 100, en commençant par des multiples de 1, de 2, de 5 et de 10  **N2.11** Placer des nombres naturels jusqu’à 100 sur une droite numérique et une droite numérique partielle | **Année antérieure : Intervention**  9 : Obtenir 20  10 : L’autre partie de 10  **Année courante : Cartes de l’enseignant**  22 : Des repères sur une droite numérique (N2.4, N2.11)  23 : Décomposer 50 (N2.3)  24 : Faire des bonds sur une droite numérique (N2.3, N2.9, N2.11)  25 : Les liens entre les nombres 2 : Approfondissement (N2.3, N2.4, N2.9, N2.11)  **Année courante : Les maths au quotidien**  **Carte 5A :** Quelle dizaine est la plus près ? (N2.4)  Former des nombres (N2.3)  **Carte 5B :** Combien de façons ? (N2.3)  Quelle est la partie inconnue ? (N2.3) | **Année antérieure :**   * En canot sur la rivière  (Activités 23, 25)   **Année courante :**   * Une classe pleine de projets (Activités 23, 25) * La tirelire  (Activités 24, 25) * Une journée spéciale au parc (Activité 25)   **Année suivante :**   * Où est Max ?  (Activités 23, 25) | **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| Comparer et ordonner des quantités (multitude and magnitude)  - Comparer et ordonner des quantités et des nombres écrits à partir de références. (Activités 22, 25, MQ 5A : 1)  Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties  - Composer des nombres à 2 chiffres avec des parties (p. ex. : 14 et 14 font 28), et décomposer des nombres à 2 chiffres en parties (p. ex. : 28, c’est 20 et 8). (Activités 23, 24, 25, MQ 5A : 2, MQ 5B : 1, 2) |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.** |
| Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position)  - Écrire, lire, composer et décomposer des nombres à 2 chiffres en dizaines et en unités. (Activités 24, 25)  Regrouper des quantités et comparer les unités à l’entier  - Séparer en unités de traille égale et compter par bonds en unités de taille égale, et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par unité (p. ex. : compter un ensemble par unité ou par bonds de 5 donne le même résultat). (Activités 24, 25) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 60b**

**Ensemble 5 des fiches Le nombre : Les liens entre les nombres 2**

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d’études indiquent seulement les renvois.

**Colombie-Britannique/Yukon**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits Livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Grande idée**  Les nombres jusqu’à 100 servent à représenter des quantités que l’on peut décomposer en dizaines et en unités. | | | |
| Les concepts numériques jusqu’à 100  Compter   * + **2.1** compter par 2, par 5 et par 10 :   – **2.1a** utiliser différents points de départ – **2.1b** en ordre croissant et décroissant (en avançant et en reculant)   * **2.2** Classer et reconnaître des quantités jusqu’à 100 :   – **2.2a** comparer et ordonnerles nombres jusqu’à 100  – **2.2b** référents de 25, 50 et 100   * **2.7** Décomposer des nombres jusqu’à 100   L’addition et la soustraction jusqu’à 100   * **2.11** Utiliser une droite numérique ouverte, une grille de cent, des cadres de dix | **Année antérieure : Intervention**  9 : Obtenir 20  10 : L’autre partie de 10  **Année courante : Cartes de l’enseignant**  22 : Des repères sur une droite numérique (2.2a, 2.2b)  23 : Décomposer 50 (N2.7)  24 : Faire des bonds sur une droite numérique (2.1, 2.1a, 2.1b, 2.7, 2.11)  25 : Les liens entre les nombres 2 : Approfondissement (2.1, 2.1a, 2.1b, 2.7, 2.11)  **Année courante : Les maths au quotidien**  **Carte 5A :** Quelle dizaine est la plus près ? (2.2a, 2.2b)  Former des nombres (2.7)  **Carte 5B :** Combien de façons ? (2.7)  Quelle est la partie inconnue ? (2.7) | **Année antérieure :**   * En canot sur la rivière (Activités 23, 25)   **Année courante :**   * Une classe pleine de projets (Activités 23, 25) * La tirelire  (Activités 24, 25) * Une journée spéciale au parc (Activité 25)   **Année suivante :**   * Où est Max ?  (Activités 23, 25) | **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| Comparer et ordonner des quantités (multitude and magnitude)  - Comparer et ordonner des quantités et des nombres écrits à partir de références. (Activités 22, 25, MQ 5A : 1)  Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties  - Composer des nombres à 2 chiffres avec des parties (p. ex. : 14 et 14 font 28), et décomposer des nombres à 2 chiffres en parties (p. ex. : 28, c’est 20 et 8). (Activités 23, 24, 25, MQ 5A : 2, MQ 5B : 1, 2) |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.** |
| Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position)  - Écrire, lire, composer et décomposer des nombres à 2 chiffres en dizaines et en unités. (Activités 24, 25)  Regrouper des quantités et comparer les unités à l’entier  - Séparer en unités de traille égale et compter par bonds en unités de taille égale, et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par unité (p. ex. : compter un ensemble par unité ou par bonds de 5 donne le même résultat). (Activités 24, 25) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 60c**

**Ensemble 5 des fiches Le nombre : Les liens entre les nombres 2**

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d’études indiquent seulement les renvois.

**Nouveau-Brunswick/Île-du-Prince-Édouard/Terre-Neuve-et-Labrador**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage spécifiques** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits Livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Résultat d’apprentissage général**  Développer le sens du nombre | | | |
| **2N1** Énoncer la suite des nombres de 0 à 100 en comptant :   * **2N1.1** par sauts de 2, de 5 et de 10 par ordre croissant et décroissant en utilisant comme points de départ des multiples de 2, de 5 et de 10;   **2N4** Représenter et décrire des nombres jusqu’à 100, de façon concrète, imagée et symbolique.  **2N5** Comparer et ordonner des nombres jusqu’à 100. | **Année antérieure : Intervention**  9 : Obtenir 20  10 : L’autre partie de 10  **Année courante : Cartes de l’enseignant**  22 : Des repères sur une droite numérique  23 : Décomposer 50 (2N4)  24 : Faire des bonds sur une droite numérique (2N1.1, 2N4)  25 : Les liens entre les nombres 2 : Approfondissement (2N1.1, 2N4)  **Année courante : Les maths au quotidien**  **Carte 5A :** Quelle dizaine est la plus près ? (2N5)  Former des nombres (2N4)  **Carte 5B :** Combien de façons ? (2N4)  Quelle est la partie inconnue ? (2N4) | **Année antérieure :**   * En canot sur la rivière (Activités 23, 25)   **Année courante :**   * Une classe pleine de projets (Activités 23, 25) * La tirelire  (Activités 24, 25) * Une journée spéciale au parc (Activité 25)   **Année suivante :**   * Où est Max ?  (Activités 23, 25) | **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| Comparer et ordonner des quantités (multitude and magnitude)  - Comparer et ordonner des quantités et des nombres écrits à partir de références. (Activités 22, 25, MQ 5A : 1)  Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties  - Composer des nombres à 2 chiffres avec des parties (p. ex. : 14 et 14 font 28), et décomposer des nombres à 2 chiffres en parties (p. ex. : 28, c’est 20 et 8). (Activités 23, 24, 25, MQ 5A : 2, MQ 5B : 1, 2) |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.** |
| Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position)  - Écrire, lire, composer et décomposer des nombres à 2 chiffres en dizaines et en unités. (Activités 24, 25)  Regrouper des quantités et comparer les unités à l’entier  - Séparer en unités de traille égale et compter par bonds en unités de taille égale, et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par unité (p. ex. : compter un ensemble par unité ou par bonds de 5 donne le même résultat). (Activités 24, 25) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 60d**

**Ensemble 5 des fiches Le nombre : Les liens entre les nombres 2**

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d’études indiquent seulement les renvois.

**Manitoba**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage spécifiques** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits Livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Attente**  Développer le sens du nombre | | | |
| **2.N.1** Énoncer la suite des nombres de 0 à 100 en :   * **2.N.1.1** par sauts de 2, de 5 et de 10 par ordre croissant et décroissant en utilisant comme points de départ des multiples de 2, de 5 et de 10.   **2.N.4** Représenter et décrire des nombres jusqu’à 100, de façon concrète, imagée et symbolique.  **2.N.5** Comparer et ordonner des nombres jusqu’à 100. | **Année antérieure : Intervention**  9 : Obtenir 20  10 : L’autre partie de 10  **Année courante : Cartes de l’enseignant**  22 : Des repères sur une droite numérique  23 : Décomposer 50 (2.N.4)  24 : Faire des bonds sur une droite numérique (2.N.1.1, 2.N.4)  25 : Les liens entre les nombres 2 : Approfondissement (2.N.1.1, 2.N.4)  **Année courante : Les maths au quotidien**  **Carte 5A :** Quelle dizaine est la plus près ? (2.N.5)  Former des nombres (2.N.4)  **Carte 5B :** Combien de façons ? (2.N.4)  Quelle est la partie inconnue ? (2.N.4) | **Année antérieure :**   * En canot sur la rivière (Activités 23, 25)   **Année courante :**   * Une classe pleine de projets (Activités 23, 25) * La tirelire  (Activités 24, 25) * Une journée spéciale au parc (Activité 25)   **Année suivante :**   * Où est Max ?  (Activités 23, 25) | **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| Comparer et ordonner des quantités (multitude and magnitude)  - Comparer et ordonner des quantités et des nombres écrits à partir de références. (Activités 22, 25, MQ 5A : 1)  Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties  - Composer des nombres à 2 chiffres avec des parties (p. ex. : 14 et 14 font 28), et décomposer des nombres à 2 chiffres en parties (p. ex. : 28, c’est 20 et 8). (Activités 23, 24, 25, MQ 5A : 2, MQ 5B : 1, 2) |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.** |
| Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position)  - Écrire, lire, composer et décomposer des nombres à 2 chiffres en dizaines et en unités. (Activités 24, 25)  Regrouper des quantités et comparer les unités à l’entier  - Séparer en unités de traille égale et compter par bonds en unités de taille égale, et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par unité (p. ex. : compter un ensemble par unité ou par bonds de 5 donne le même résultat). (Activités 24, 25) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 60e**

**Ensemble 5 des fiches Le nombre : Les liens entre les nombres 2**

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d’études indiquent seulement les renvois.

**Nouvelle-Écosse**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissages spécifiques** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits Livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Résultat d’apprentissages général**  On s’attend que les élèves acquièrent le sens du nombre. | | | |
| **2N01** On s’attend à ce que les élèves sachent énoncer la suite des nombres en comptant :   * **2N01.1** un par un par ordre croissant et décroissant, en commençant par n’importe quel nombre et en pouvant aller jusqu’à 200; * **2N01.2** par sauts de 2 par ordre croissant et décroissant, en commençant par n’importe quel nombre et en pouvant aller jusqu’à 100; * **2N01.3** par sauts de 5 et de 10 par ordre croissant et décroissant, en commençant par des multiples de 5 et de 10 respectivement, et en pouvant aller jusqu’à 100;   **2N04** On s’attend à ce que les élèves sachent représenter et décomposer des nombres jusqu’à 100.  **2N05** On s’attend à ce que les élèves sachent comparer et ordonner des nombres jusqu’à 100. | **Année antérieure : Intervention**  9 : Obtenir 20  10 : L’autre partie de 10  **Année courante : Cartes de l’enseignant**  22 : Des repères sur une droite numérique  23 : Décomposer 50 (2N04)  24 : Faire des bonds sur une droite numérique (2N01.1, 2N01.2, 2N01.3, 2N04)  25 : Les liens entre les nombres 2 : Approfondissement (2N01.1, 2N01.2, 2N01.3, 2N04)  **Année courante : Les maths au quotidien**  **Carte 5A :** Quelle dizaine est la plus près ? (2N05)  Former des nombres (2N04)  **Carte 5B :** Combien de façons ? (2N04)  Quelle est la partie inconnue ? (2N04) | **Année antérieure :**   * En canot sur la rivière (Activités 23, 25)   **Année courante :**   * Une classe pleine de projets (Activités 23, 25) * La tirelire  (Activités 24, 25) * Une journée spéciale au parc (Activité 25)   **Année suivante :**   * Où est Max ?  (Activités 23, 25) | **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| Comparer et ordonner des quantités (multitude and magnitude)  - Comparer et ordonner des quantités et des nombres écrits à partir de références. (Activités 22, 25, MQ 5A : 1)  Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties  - Composer des nombres à 2 chiffres avec des parties (p. ex. : 14 et 14 font 28), et décomposer des nombres à 2 chiffres en parties (p. ex. : 28, c’est 20 et 8). (Activités 23, 24, 25, MQ 5A : 2, MQ 5B : 1, 2) |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.** |
| Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position)  - Écrire, lire, composer et décomposer des nombres à 2 chiffres en dizaines et en unités. (Activités 24, 25)  Regrouper des quantités et comparer les unités à l’entier  - Séparer en unités de traille égale et compter par bonds en unités de taille égale, et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par unité (p. ex. : compter un ensemble par unité ou par bonds de 5 donne le même résultat). (Activités 24, 25) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 60f**

**Ensemble 5 des fiches Le nombre : Les liens entre les nombres 2**

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d’études indiquent seulement les renvois.

**Alberta/Territoires du Nord-Ouest/Nunavut**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage spécifiques** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits Livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Résultat d’apprentissage général**  Développer le sens du nombre | | | |
| **2N1** Énoncer la suite des nombres de 0 à 100 en comptant :   * **2N1.1** par sauts de 2, 5 et 10, par ordre croissant et décroissant, à partir de multiples de 2, de 5 ou de 10.   **2N4** Représenter et décrire les nombres jusqu’à 100, de façon concrète, imagée et symbolique.  **2N5** Comparer et ordonner des nombres jusqu’à 100. | **Année antérieure : Intervention**  9 : Obtenir 20  10 : L’autre partie de 10  **Année courante : Cartes de l’enseignant**  22 : Des repères sur une droite numérique  23 : Décomposer 50 (2N4)  24 : Faire des bonds sur une droite numérique (2N1.1, 2N4)  25 : Les liens entre les nombres 2 : Approfondissement (2N1.1, 2N4)  **Année courante : Les maths au quotidien**  **Carte 5A :** Quelle dizaine est la plus près ? (2N5)  Former des nombres (2N4)  **Carte 5B :** Combien de façons ? (2N4)  Quelle est la partie inconnue ? (2N4) | **Année antérieure :**   * En canot sur la rivière (Activités 23, 25)   **Année courante :**   * Une classe pleine de projets (Activités 23, 25) * La tirelire  (Activités 24, 25) * Une journée spéciale au parc (Activité 25)   **Année suivante :**   * Où est Max ?  (Activités 23, 25) | **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| Comparer et ordonner des quantités (multitude and magnitude)  - Comparer et ordonner des quantités et des nombres écrits à partir de références. (Activités 22, 25, MQ 5A : 1)  Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties  - Composer des nombres à 2 chiffres avec des parties (p. ex. : 14 et 14 font 28), et décomposer des nombres à 2 chiffres en parties (p. ex. : 28, c’est 20 et 8). (Activités 23, 24, 25, MQ 5A : 2, MQ 5B : 1, 2) |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.** |
| Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position)  - Écrire, lire, composer et décomposer des nombres à 2 chiffres en dizaines et en unités. (Activités 24, 25)  Regrouper des quantités et comparer les unités à l’entier  - Séparer en unités de traille égale et compter par bonds en unités de taille égale, et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par unité (p. ex. : compter un ensemble par unité ou par bonds de 5 donne le même résultat). (Activités 24, 25) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 60g**

**Ensemble 5 des fiches Le nombre : Les liens entre les nombres 2**

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d’études indiquent seulement les renvois.

**Saskatchewan**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage spécifiques** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits Livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Buts**  Sens spatial, raisonnement logique, attitude positive face aux mathématiques | | | |
| **N2.1** Démontrer une compréhension de nombres jusqu’à 100 de façon concrète, imagée, physique, à l’oral, à l’écrit et symbolique en :  • **N2.1.1** représentant (y compris la valeur de position) • **N2.1.2** décrivant  • **N2.1.3** comptant par sauts  • **N2.1.4** faisant la distinction entre des nombres pairs et impairs  • **N2.1.5** estimant des quantités à l’aide de référents  • **N2.1.6** comparant deux nombres  • **N2.1.7** ordonnant trois nombres (ou plus) | **Année antérieure : Intervention**  9 : Obtenir 20  10 : L’autre partie de 10  **Année courante : Cartes de l’enseignant**  22 : Des repères sur une droite numérique  23 : Décomposer 50 (N2.1.1, N2.1.2)  24 : Faire des bonds sur une droite numérique (N2.1.1, N2.1.2, N2.1.3)  25 : Les liens entre les nombres 2 : Approfondissement (N2.1.1, N2.1.2, N2.1.3)  **Année courante : Les maths au quotidien**  **Carte 5A :** Quelle dizaine est la plus près ? (N2.1.6)  Former des nombres (N2.1.1, N2.1.2)  **Carte 5B :** Combien de façons ? (N2.1.1, N2.1.2)  Quelle est la partie inconnue ? (N2.1.1, N2.1.2) | **Année antérieure :**   * En canot sur la rivière (Activités 23, 25)   **Année courante :**   * Une classe pleine de projets (Activités 23, 25) * La tirelire  (Activités 24, 25) * Une journée spéciale au parc (Activité 25)   **Année suivante :**   * Où est Max ?  (Activités 23, 25) | **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| Comparer et ordonner des quantités (multitude and magnitude)  - Comparer et ordonner des quantités et des nombres écrits à partir de références. (Activités 22, 25, MQ 5A : 1)  Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties  - Composer des nombres à 2 chiffres avec des parties (p. ex. : 14 et 14 font 28), et décomposer des nombres à 2 chiffres en parties (p. ex. : 28, c’est 20 et 8). (Activités 23, 24, 25, MQ 5A : 2, MQ 5B : 1, 2) |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.** |
| Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position)  - Écrire, lire, composer et décomposer des nombres à 2 chiffres en dizaines et en unités. (Activités 24, 25)  Regrouper des quantités et comparer les unités à l’entier  - Séparer en unités de traille égale et compter par bonds en unités de taille égale, et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par unité (p. ex. : compter un ensemble par unité ou par bonds de 5 donne le même résultat). (Activités 24, 25) |