|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : décomposer des nombres sur une droite numérique** | | |
| 1. L’élève choisit une carte, mais a de la difficulté à décomposer les nombres en partie à l’aide d’une droite numérique line.   « Je ne sais pas quoi faire. » | 1. L’élève décompose les nombres en partie à l’aide d’une droite numérique, mais avance toujours par bonds de 1 1. | 1. L’élève décompose les nombres en partie à l’aide d’une droite numérique, mais fait seulement des bonds de 1 et de 10. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève décompose les nombres en partie en utilisant une droite numérique avec souplesse, mais a de la difficulté à identifier la façon qui comprend le moins de bonds.   « J’ai trouvé beaucoup de façons  de faire des bonds jusqu’au nombre. » | 1. C:\Users\voberme\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\fg03_n05_a29_ma2_tc-FR.JPGL’élève décompose les nombres en partie  en utilisant une droite numérique avec souplesse, mais a de la difficulté à noter les bonds dans son journal de mathématiques. | 1. L’élève décompose les nombres en partie en utilisant une droite numérique avec souplesse, trouve la façon la plus efficace et note son travail. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |