**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 17a**

**Ensemble 2 des fiches Le nombre : Les liens entre les nombres 1**

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d’études indiquent seulement les renvois.

**Ontario**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits Livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Attentes**  **Quantité et relations :** lire, représenter, comparer et ordonner des nombres naturels jusqu’à 100, et représenter des fractions et des montants d’argent jusqu’à 100 ¢ à l’aide de matériel concret  **Dénombrement :** démontrer une compréhension de la quantité en comptant à partir d’un nombre jusqu’à 200 et en comptant à rebours de 50, en commençant par divers nombres de départ  **Liens avec d’autres domaines :** Modélisation et algèbre  **Expressions et égalités :** démontrer une compréhension du concept de l’égalité entre deux expressions à l’aide de matériel concret, de symboles et de l’addition et la soustraction jusqu’à 18 | | | |
| **N2.1** Représenter, comparer et ordonner des nombres naturels jusqu’à 100, y compris des montants jusqu’à 100 ¢, à l’aide de divers outils  **N2.2** Lire des nombres naturels jusqu’à vingt et les écrire en mots, à l’aide de contextes familiers  **N2.3** Composer et décomposer des nombres à deux chiffres de diverses façons à l’aide de matériel concret | **Année antérieure : Intervention**  3 : Mon bracelet de 10  4 : Qui en a plus ?  **Année courante : Cartes de l’enseignant**  6 : Comparer des quantités (N2.1, N2.9)  7 : Ordonner des quantités (N2.1, N2.9)  8 : Les nombres pairs et impairs (N2.1, N2.9)  9 : Les nombres ordinaux  10 : Estimer à l’aide de repères  11 : Décomposer jusqu’à 20 (N2.3, N2.9, P2.8)  12 : Les liens entre les nombres 1 : Approfondissement (N2.1, N2.3, N2.4, N2.9, P2.8) | **Année antérieure :**   * En canot sur la rivière (Activités 6, 7, 11, 12) * Un repas en famille (Activités 6, 7, 10) * Au champ de maïs (Activité 10) * Le sport le plus ancien au Canada  (Activités 11, 12)   **Année courante :**   * Qu’est-ce que tu préfères ?  (Activités 6, 7, 10, 12) * La grande course de traîneaux à chiens (Activités 6, 7) * Retour à Batoche (Activité 7) * Les façons de compter (Activités 8, 10) * Une journée spéciale au parc (Activités 11, 12) | **Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d’éléments.** |
| Appliquer les principes du dénombrement  - Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n’importe quel nombre donné. (Activité 11)  - Nommer, écrire et jumeler les chiffres aux nombres et aux quantités jusqu’à 10. (MED 2B : 2)  - Nommer, écrire et jumeler les nombres à 2 chiffres aux quantités. (MED 2B : 2) |
| **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| Comparer et ordonner des quantités (multitude ou magnitude)  - Comparer et ordonner des quantités et des nombres écrits à partir de références. (Activités 6, 7, 12;  MED 2A : 2, MED 2B : 4)  - Déterminer par combien de plus ou de moins une quantité se compare à une autre. (Activités 6, 12; MED 2A : 1, 2)  - Déterminer et décrire la position relative d’objets en utilisant des nombres ordinaux. (Activités 9, 12;  MED 2B : 1)  - Utiliser des nombres ordinaux en contexte.  (Activités 9, 12; MED 2B : 1) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 17b**

**Ensemble 2 des fiches Le nombre : Les liens entre les nombres 1**

**Ontario (suite)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N2.4** Déterminer, à l’aide de matériel concret, la dizaine la plus proche d’un nombre à deux chiffres donné et justifier sa réponse  **N2.9** Compter jusqu’à 200 par 1 et par intervalles de 2, de 5, de 10 et de 25, à l’aide de droites numériques et de grille de 100, à partir d’un multiple de 1, de 2, de 5 ou de 10  **N2.11** Placer des nombres naturels jusqu’à 100 sur une droite numérique et une droite numérique partielle  **M2.8** Démontrer une compréhension du concept de l’égalité en divisant des nombres naturels jusqu’à 18 de diverses façons à l’aide de matériel concret | **Année courante : Les maths au quotidien**  **Carte 2A :** Montre-le-moi de diverses façons (N2.1, N2.2, N2.3, P2.8)  Devine mon nombre (N2.1, N2.3)  **Carte 2B :** Le capitaine des maths  Créer une droite numérique ouverte (N2.1, N2.2, N2.3, N2.4, N2.11) | **Année suivante :**   * Les maths, ça me fait sourire ! (Activité 6) * Des voyages fantastiques  (Activités 6, 7, 10, 12) * La grande course de traîneaux à chiens (Activité 7) * Où est Max ?  (Activité 11) * Les nombres, ça fonctionne comme ça ! (Activité 11) | Estimer des quantités et des nombres  - Utiliser des références pertinentes pour comparer et estimer des quantités (p. ex. : plus ou moins que 10). (Activité 10)  Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties  - Décomposer/composer des quantités jusqu’à 20. (Activités 11, 12; MED 2A : 1, 2) |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.** |
| Regrouper des quantités et comparer les unités à l’entier  - Séparer en unités de traille égale et compter par bonds en unités de taille égale, et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par unité. (Activités 8, 12) |
| **Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.** |
| - Indiquer que différentes expressions de la même quantité sont égales (p. ex. : 2 + 4 = 5 + 1).  (Activités 11, 12) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 17c**

**Ensemble 2 des fiches Le nombre : Les liens entre les nombres 1**

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d’études indiquent seulement les renvois.

**Colombie-Britannique/Yukon**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Normes d’apprentissage** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits Livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Grande idée**  Les nombres jusqu’à 100 servent à représenter des quantités que l’on peut décomposer en dizaines et en unités.  **Liens avec d’autres domaines :** Régularités et relations | | | |
| Les concepts numériques jusqu’à 100  Compter   * **2.1** Compter par 2, par 5 et par 10 :   – **2.1b** en ordre croissant et décroissant (en avançant et en reculant)   * **2.2** Classer et reconnaître des quantités jusqu’à 100 :   – **2.2a** comparer et ordonnerles nombres jusqu’à 100  – **2.2b** référents de 25, 50 et 100   * **2.3** Nombres pairs et impairs * **2.4** Les référents de 25, 50 et 100, et référents personnels :   – **2.4a** dispositions des places lors de cérémonies ou de fêtes | **Année antérieure : Intervention**  3 : Mon bracelet de 10  4 : Qui en a plus ?  **Année courante : Cartes de l’enseignant**  6 : Comparer des quantités (2.2, 2.2a)  7 : Ordonner des quantités (2.2, 2.2a, 2.2b)  8 : Les nombres pairs et impairs (2.3)  9 : Les nombres ordinaux  10 : Estimer à l’aide de repères (2.2, 2.2b, 2.4, 2.4a)  11 : Décomposer jusqu’à 20 (2.1b, 2.6, 2.21)  12 : Les liens entre les nombres 1 : Approfondissement (2.2, 2.2a, 2.2b, 2.3, 2.4, 2.7, 2.21) | **Année antérieure :**   * En canot sur la rivière (Activités 6, 7, 11, 12) * Un repas en famille (Activités 6, 7, 10) * Au champ de maïs (Activité 10) * Le sport le plus ancien au Canada  (Activités 11, 12)   **Année courante :**   * Qu’est-ce que tu préfères ?  (Activités 6, 7, 10, 12) * La grande course de traîneaux à chiens (Activités 6, 7) * Retour à Batoche (Activité 7) * Les façons de compter (Activités 8, 10) * Une journée spéciale au parc (Activités 11, 12) | **Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d’éléments.** |
| Appliquer les principes du dénombrement  - Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n’importe quel nombre donné. (Activité 11)  - Nommer, écrire et jumeler les chiffres aux nombres et aux quantités jusqu’à 10. (MED 2B : 2)  - Nommer, écrire et jumeler les nombres à 2 chiffres aux quantités. (MED 2B : 2) |
| **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| Comparer et ordonner des quantités (multitude ou magnitude)  - Comparer et ordonner des quantités et des nombres écrits à partir de références. (Activités 6, 7, 12;  MED 2A : 2, MED 2B : 4)  - Déterminer par combien de plus ou de moins une quantité se compare à une autre. (Activités 6, 12; MED 2A : 1, 2)  - Déterminer et décrire la position relative d’objets en utilisant des nombres ordinaux. (Activités 9, 12;  MED 2B : 1)  - Utiliser des nombres ordinaux en contexte.  (Activités 9, 12; MED 2B : 1)  Estimer des quantités et des nombres  - Utiliser des références pertinentes pour comparer et estimer des quantités (p. ex. : plus ou moins que 10). (Activité 10) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 17d**

**Ensemble 2 des fiches Le nombre : Les liens entre les nombres 1**

**Colombie-Britannique/Yukon (suite)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Les tables d’addition et de soustraction jusqu’à 20 (introduction aux stratégies de calcul)   * **2.6** Facilité avec des stratégies de calcul pour les additions et les soustractions (p. ex., faire 10 ou compléter à 10, décomposer, reconnaître les doubles apparentés, additionner pour trouver la différence)   L’addition et la soustraction jusqu’à 100   * **2.7** Décomposer des nombres jusqu’à 100 * **2.11** Utiliser une droite numérique ouverte, une grille de cent, des cadres de dix   **2.21** La représentation symbolique des relations d’égalité et d’inégalité | **Année courante : Les maths au quotidien**  **Carte 2A :** Montre-le-moi de diverses façons (2.2, 2.2a, 2.3, 2.6, 2.7)  Devine mon nombre  (2.2, 2.2a, 2.3)  **Carte 2B :** Le capitaine des maths (2.3)  Créer une droite numérique ouverte  (2.2, 2.2a, 2.2b, 2.4, 2.11) | **Année suivante :**   * Les maths, ça me fait sourire ! (Activité 6) * Des voyages fantastiques  (Activités 6, 7, 10, 12) * La grande course de traîneaux à chiens (Activité 7) * Où est Max ?  (Activité 11) * Les nombres, ça fonctionne comme ça ! (Activité 11) | Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties  - Décomposer/composer des quantités jusqu’à 20. (Activités 11, 12; MED 2A : 1, 2) |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.** |
| Regrouper des quantités et comparer les unités à l’entier  - Séparer en unités de traille égale et compter par bonds en unités de taille égale, et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par unité. (Activités 8, 12) |
| **Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.** |
| - Indiquer que différentes expressions de la même quantité sont égales (p. ex. : 2 + 4 = 5 + 1).  (Activités 11, 12) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 17e**

**Ensemble 2 des fiches Le nombre : Les liens entre les nombres 1**

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d’études indiquent seulement les renvois.

**Nouveau-Brunswick/Île-du-Prince-Édouard/Terre-Neuve-et-Labrador**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage spécifiques** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits Livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Résultat d’apprentissage général**  Développer le sens du nombre  **Liens avec d’autres domaines :** Les régularités et les relations  Représenter des expressions algébriques de plusieurs façons | | | |
|  | **Année antérieure : Intervention**  3 : Mon bracelet de 10  4 : Qui en a plus ?  **Année courante : Cartes de l’enseignant**  6 : Comparer des quantités (2N5)  7 : Ordonner des quantités (2N5)  8 : Les nombres pairs et impairs (2N2)  9 : Les nombres ordinaux (2N3)  10 : Estimer à l’aide de repères (2N6)  11 : Décomposer jusqu’à 20 (2N1.1, 2N4, 2PR3)  12 : Les liens entre les nombres 1 : Approfondissement (2N2, 2N3, 2N4, 2N5, 2PR3) | **Année antérieure :**   * En canot sur la rivière  (Activités 6, 7, 11, 12) * Un repas en famille (Activités 6, 7, 10) * Au champ de maïs  (Activité 10) * Le sport le plus ancien au Canada  (Activités 11, 12)   **Année courante :**   * Qu’est-ce que tu préfères ?  (Activités 6, 7, 10, 12) * La grande course de traîneaux à chiens  (Activités 6, 7) * Retour à Batoche  (Activité 7) * Les façons de compter (Activités 8, 10) * Une journée spéciale au parc (Activités 11, 12) | **Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d’éléments.** |
| Appliquer les principes du dénombrement  - Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n’importe quel nombre donné. (Activité 11)  - Nommer, écrire et jumeler les chiffres aux nombres et aux quantités jusqu’à 10. (MED 2B : 2)  - Nommer, écrire et jumeler les nombres à 2 chiffres aux quantités. (MED 2B : 2) |
| **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| Comparer et ordonner des quantités (multitude ou magnitude)  - Comparer et ordonner des quantités et des nombres écrits à partir de références. (Activités 6, 7, 12; MED 2A : 2, MED 2B : 4)  - Déterminer par combien de plus ou de moins une quantité se compare à une autre. (Activités 6, 12; MED 2A : 1, 2)  - Déterminer et décrire la position relative d’objets en utilisant des nombres ordinaux. (Activités 9, 12;  MED 2B : 1)  - Utiliser des nombres ordinaux en contexte.  (Activités 9, 12; MED 2B : 1) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 17f**

**Ensemble 2 des fiches Le nombre : Les liens entre les nombres 1**

**Nouveau-Brunswick/Île-du-Prince-Édouard/Terre-Neuve-et-Labrador (suite)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Année courante : Les maths au quotidien**  **Carte 2A :** Montre-le-moi de diverses façons (2N2, 2N4, 2N5)  Devine mon nombre (2N2, 2N4, 2N5)  **Carte 2B :** Le capitaine des maths (2N2, 2N3)  Créer une droite numérique ouverte (2N4, 2N5) | **Année suivante :**   * Les maths, ça me fait sourire ! (Activité 6) * Des voyages fantastiques  (Activités 6, 7, 10, 12) * La grande course de traîneaux à chiens (Activité 7) * Où est Max ?  (Activité 11) * Les nombres, ça fonctionne comme ça ! (Activité 11) | Estimer des quantités et des nombres  - Utiliser des références pertinentes pour comparer et estimer des quantités (p. ex. : plus ou moins que 10). (Activité 10)  Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties  - Décomposer/composer des quantités jusqu’à 20. (Activités 11, 12; MED 2A : 1, 2) |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.** |
| Regrouper des quantités et comparer les unités à l’entier  - Séparer en unités de traille égale et compter par bonds en unités de taille égale, et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par unité. (Activités 8, 12) |
| **Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.** |
| - Indiquer que différentes expressions de la même quantité sont égales (p. ex. : 2 + 4 = 5 + 1).  (Activités 11, 12) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 17g**

**Ensemble 2 des fiches Le nombre : Les liens entre les nombres 1**

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d’études indiquent seulement les renvois.

**Manitoba**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage spécifiques** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits Livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Résultat d’apprentissage général**  Développer leur sens du nombre  **Liens avec d’autres domaines :** Les régularités et les relations  Représenter des expressions algébriques de plusieurs façons | | | |
| **2.N.1** Énoncer la suite des nombres de 0 à 100 en :   * **2.N.1.1** comptant par bonds de 2, 5 et 10, par ordre croissant et décroissant à partir de multiple de 2, de 5 ou de 10 selon le cas.   **2.N.2** Démontrer qu’un nombre (jusqu’à 100) est pair ou impair.  **2.N.3** Décrire l’ordre ou la position relative en utilisant des nombres ordinaux.  **2.N.4** Représenter et décrire les nombres jusqu’à 100, de façon concrète, imagée et symbolique.  **2.N.5** Comparer et ordonner les nombres jusqu’à 100. | **Année antérieure : Intervention**  3 : Mon bracelet de 10  4 : Qui en a plus ?  **Année courante : Cartes de l’enseignant**  6 : Comparer des quantités (2.N.5)  7 : Ordonner des quantités (2.N.5)  8 : Les nombres pairs et impairs (2.N.2)  9 : Les nombres ordinaux (2.N.3)  10 : Estimer à l’aide de repères (2.N.6)  11 : Décomposer jusqu’à 20 (2.N.1.1, 2.N.4, 2.PR.3)  12 : Les liens entre les nombres 1 : Approfondissement (2.N.2, 2.N.3, 2.N.4, 2.N.5, 2.PR.3) | **Année antérieure :**   * En canot sur la rivière (Activités 6, 7, 11, 12) * Un repas en famille (Activités 6, 7, 10) * Au champ de maïs (Activité 10) * Le sport le plus ancien au Canada  (Activités 11, 12)   **Année courante :**   * Qu’est-ce que tu préfères ?  (Activités 6, 7, 10, 12) * La grande course de traîneaux à chiens  (Activités 6, 7) * Retour à Batoche  (Activité 7) * Les façons de compter (Activités 8, 10) * Une journée spéciale au parc (Activités 11, 12) | **Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d’éléments.** |
| Appliquer les principes du dénombrement  - Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n’importe quel nombre donné. (Activité 11)  - Nommer, écrire et jumeler les chiffres aux nombres et aux quantités jusqu’à 10. (MED 2B : 2)  - Nommer, écrire et jumeler les nombres à 2 chiffres aux quantités. (MED 2B : 2) |
| **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| Comparer et ordonner des quantités (multitude ou magnitude)  - Comparer et ordonner des quantités et des nombres écrits à partir de références. (Activités 6, 7, 12;  MED 2A : 2, MED 2B : 4)  - Déterminer par combien de plus ou de moins une quantité se compare à une autre. (Activités 6, 12; MED 2A : 1, 2)  - Déterminer et décrire la position relative d’objets en utilisant des nombres ordinaux. (Activités 9, 12;  MED 2B : 1)  - Utiliser des nombres ordinaux en contexte.  (Activités 9, 12; MED 2B : 1) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 17h**

**Ensemble 2 des fiches Le nombre : Les liens entre les nombres 1**

**Manitoba (suite)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.N.6** Estimer des quantités jusqu’à 100 en utilisant des référents.  **2.RR.3** Démontrer et expliquer la signification de l’égalité et de l’inégalité à l’aide de matériel concret et de diagrammes (0 à 100). | **Année courante : Les maths au quotidien**  **Carte 2A :** Montre-le-moi de diverses façons (2.N.2, 2.N.4, 2.N.5)  Devine mon nombre (2.N.2, 2.N.4, 2.N.5)  **Carte 2B :** Le capitaine des maths (2.N.2, 2.N.3)  Créer une droite numérique ouverte (2.N.4, 2.N.5) | **Année suivante :**   * Les maths, ça me fait sourire ! (Activité 6) * Des voyages fantastiques  (Activités 6, 7, 10, 12) * La grande course de traîneaux à chiens (Activité 7) * Où est Max ?  (Activité 11) * Les nombres, ça fonctionne comme ça ! (Activité 11) | Estimer des quantités et des nombres  - Utiliser des références pertinentes pour comparer et estimer des quantités (p. ex. : plus ou moins que 10). (Activité 10)  Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties  - Décomposer/composer des quantités jusqu’à 20. (Activités 11, 12; MED 2A : 1, 2) |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.** |
| Regrouper des quantités et comparer les unités à l’entier  - Séparer en unités de traille égale et compter par bonds en unités de taille égale, et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par unité. (Activités 8, 12) |
| **Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.** |
| - Indiquer que différentes expressions de la même quantité sont égales (p. ex. : 2 + 4 = 5 + 1).  (Activités 11, 12) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 17i**

**Ensemble 2 des fiches Le nombre : Les liens entre les nombres 1**

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d’études indiquent seulement les renvois.

**Nouvelle-Écosse**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissages spécifiques** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits Livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Résultat d’apprentissages général**  On s’attend que les élèves acquièrent le sens du nombre.  **Liens avec d’autres domaines :** Les régularités et les relations  On s’attend à ce que les élèves sachent représenter des expressions algébriques de plusieurs façons. | | | |
| **2N01** On s’attend à ce que les élèves sachent énoncer la suite des nombres en comptant :   * **2N01.2** par sauts de 2 par ordre croissant et décroissant, en commençant par n’importe quel nombre et en pouvant aller jusqu’à 100   **2N02** On s’attend à ce que les élèves montrent qu’ils ont compris qu’un nombre donné (jusqu’à 100) est pair ou impair.  **2N03** On s’attend à ce que les élèves sachent décrire l’ordre ou la position relative en utilisant des nombres ordinaux (jusqu’au dixième). | **Année antérieure : Intervention**  3 : Mon bracelet de 10  4 : Qui en a plus ?  **Année courante : Cartes de l’enseignant**  6 : Comparer des quantités (2N05)  7 : Ordonner des quantités (2N05)  8 : Les nombres pairs et impairs (2N02)  9 : Les nombres ordinaux (2N03)  10 : Estimer à l’aide de repères (2N06)  11 : Décomposer jusqu’à 20 (2N01.2, 2N04, 2PR03)  12 : Les liens entre les nombres 1 : Approfondissement (2N02, 2N03, 2N04, 2N05, 2PR03) | **Année antérieure :**   * En canot sur la rivière (Activités 6, 7, 11, 12) * Un repas en famille (Activités 6, 7, 10) * Au champ de maïs (Activité 10) * Le sport le plus ancien au Canada  (Activités 11, 12)   **Année courante :**   * Qu’est-ce que tu préfères ?  (Activités 6, 7, 10, 12) * La grande course de traîneaux à chiens (Activités 6, 7) * Retour à Batoche (Activité 7) * Les façons de compter (Activités 8, 10) * Une journée spéciale au parc (Activités 11, 12) | **Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d’éléments.** |
| Appliquer les principes du dénombrement  - Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n’importe quel nombre donné. (Activité 11)  - Nommer, écrire et jumeler les chiffres aux nombres et aux quantités jusqu’à 10. (MED 2B : 2)  - Nommer, écrire et jumeler les nombres à 2 chiffres aux quantités. (MED 2B : 2) |
| **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| Comparer et ordonner des quantités (multitude ou magnitude)  - Comparer et ordonner des quantités et des nombres écrits à partir de références. (Activités 6, 7, 12; MED 2A : 2, MED 2B : 4)  - Déterminer par combien de plus ou de moins une quantité se compare à une autre. (Activités 6, 12; MED 2A : 1, 2)  - Déterminer et décrire la position relative d’objets en utilisant des nombres ordinaux. (Activités 9, 12;  MED 2B : 1)  - Utiliser des nombres ordinaux en contexte.  (Activités 9, 12; MED 2B : 1) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 17j**

**Ensemble 2 des fiches Le nombre : Les liens entre les nombres 1**

**Nouvelle-Écosse (suite)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2N04** On s’attend à ce que les élèves sachent représenter et décomposer des nombres jusqu’à 100.  **2N05** On s’attend à ce que les élèves sachent comparer et ordonner des nombres jusqu’à 100.  **2N06** On s’attend à ce que les élèves sachent estimer des quantités jusqu’à 100 en utilisant des référents.  **2RR03** On s’attend à ce que les élèves démontrent et expliquent la signification de l’égalité et de l’inégalité à l’aide d’un matériel de manipulation et de diagrammes (0 à 100). | **Année courante : Les maths au quotidien**  **Carte 2A :** Montre-le-moi de diverses façons (2N02, 2N04, 2N05)  Devine mon nombre (2N02, 2N04, 2N05)  **Carte 2B :** Le capitaine des maths (2N02, 2N03)  Créer une droite numérique ouverte (2N04, 2N05) | **Année suivante :**   * Les maths, ça me fait sourire ! (Activité 6) * Des voyages fantastiques  (Activités 6, 7, 10, 12) * La grande course de traîneaux à chiens (Activité 7) * Où est Max ?  (Activité 11) * Les nombres, ça fonctionne comme ça ! (Activité 11) | Estimer des quantités et des nombres  - Utiliser des références pertinentes pour comparer et estimer des quantités (p. ex. : plus ou moins que 10). (Activité 10)  Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties  - Décomposer/composer des quantités jusqu’à 20. (Activités 11, 12; MED 2A : 1, 2) |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.** |
| Regrouper des quantités et comparer les unités à l’entier  - Séparer en unités de traille égale et compter par bonds en unités de taille égale, et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par unité. (Activités 8, 12) |
| **Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.** |
| - Indiquer que différentes expressions de la même quantité sont égales (p. ex. : 2 + 4 = 5 + 1).  (Activités 11, 12) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 17k**

**Ensemble 2 des fiches Le nombre : Les liens entre les nombres 1**

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d’études indiquent seulement les renvois.

**Alberta/Territoires du Nord-Ouest/Nunavut**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage spécifiques** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits Livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Résultat d’apprentissage général**  Développer le sens du nombre.  **Liens avec d’autres domaines :** Les régularités et les relations  Représenter des expressions algébriques de plusieurs façons. | | | |
| **2N1** Énoncer la suite des nombres de 0 à 100 en comptant :   * **2N1.1** par sauts de 2, 5 et 10, par ordre croissant et décroissant, à partir de multiples de 2, de 5 ou de 10.   **2N2** Démontrer qu’un nombre donné (jusqu’à 100) est pair ou impair.  **2N3** Décrire l’ordre ou la position relative en utilisant des nombres ordinaux (jusqu’au 10e). | **Année antérieure : Intervention**  3 : Mon bracelet de 10  4 : Qui en a plus ?  **Année courante : Cartes de l’enseignant**  6 : Comparer des quantités (2N5)  7 : Ordonner des quantités (2N5)  8 : Les nombres pairs et impairs (2N2)  9 : Les nombres ordinaux (2N3)  10 : Estimer à l’aide de repères (2N6)  11 : Décomposer jusqu’à 20 (2N1.1, 2N4, 2PR4)  12 : Les liens entre les nombres 1 : Approfondissement (2N2, 2N3, 2N4, 2N5, 2PR4) | **Année antérieure :**   * En canot sur la rivière (Activités 6, 7, 11, 12) * Un repas en famille (Activités 6, 7, 10) * Au champ de maïs (Activité 10) * Le sport le plus ancien au Canada  (Activités 11, 12)   **Année courante :**   * Qu’est-ce que tu préfères ?  (Activités 6, 7, 10, 12) * La grande course de traîneaux à chiens (Activités 6, 7) * Retour à Batoche (Activité 7) * Les façons de compter (Activités 8, 10) * Une journée spéciale au parc (Activités 11, 12) | **Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d’éléments.** |
| Appliquer les principes du dénombrement  - Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n’importe quel nombre donné. (Activité 11)  - Nommer, écrire et jumeler les chiffres aux nombres et aux quantités jusqu’à 10. (MED 2B : 2)  - Nommer, écrire et jumeler les nombres à 2 chiffres aux quantités. (MED 2B : 2) |
| **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| Comparer et ordonner des quantités (multitude ou magnitude)  - Comparer et ordonner des quantités et des nombres écrits à partir de références. (Activités 6, 7, 12; MED 2A : 2, MED 2B : 4)  - Déterminer par combien de plus ou de moins une quantité se compare à une autre. (Activités 6, 12; MED 2A : 1, 2)  - Déterminer et décrire la position relative d’objets en utilisant des nombres ordinaux. (Activités 9, 12;  MED 2B : 1)  - Utiliser des nombres ordinaux en contexte.  (Activités 9, 12; MED 2B : 1) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 17l**

**Ensemble 2 des fiches Le nombre : Les liens entre les nombres 1**

**Alberta/Territoires du Nord-Ouest/Nunavut**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2N4** Représenter et décrire les nombres jusqu’à 100, de façon concrète, imagée et symbolique.  **2N5** Comparer et ordonner des nombres jusqu’à 100.  **2N6** Estimer des quantités jusqu’à 100 en utilisant des référents.  **2PR4** Démontrer et expliquer la signification de l’égalité et de l’inégalité de façon concrète et imagée. | **Année courante : Les maths au quotidien**  **Carte 2A :** Montre-le-moi de diverses façons (2N2, 2N4, 2N5)  Devine mon nombre (2N2, 2N4, 2N5)  **Carte 2B :** Le capitaine des maths (2N2, 2N3)  Créer une droite numérique ouverte (2N4, 2N5) | **Année suivante :**   * Les maths, ça me fait sourire ! (Activité 6) * Des voyages fantastiques  (Activités 6, 7, 10, 12) * La grande course de traîneaux à chiens (Activité 7) * Où est Max ?  (Activité 11) * Les nombres, ça fonctionne comme ça ! (Activité 11) | Estimer des quantités et des nombres  - Utiliser des références pertinentes pour comparer et estimer des quantités (p. ex. : plus ou moins que 10). (Activité 10)  Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties  - Décomposer/composer des quantités jusqu’à 20. (Activités 11, 12; MED 2A : 1, 2) |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.** |
| Regrouper des quantités et comparer les unités à l’entier  - Séparer en unités de traille égale et compter par bonds en unités de taille égale, et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par unité. (Activités 8, 12) |
| **Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.** |
| - Indiquer que différentes expressions de la même quantité sont égales (p. ex. : 2 + 4 = 5 + 1).  (Activités 11, 12) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 17m**

**Ensemble 2 des fiches Le nombre : Les liens entre les nombres 1**

Note : Les codes assignés aux attentes du programme d’études indiquent seulement les renvois.

**Saskatchewan**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage spécifiques** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits Livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Buts**  Sens spatial, raisonnement logique, attitude positive face aux mathématiques  **Liens avec d’autres domaines :** Régularité et relation | | | |
| **N2.1** Démontrer une compréhension de nombres jusqu’à 100 de façon concrète, imagée, physique, à l’oral, à l’écrit et symbolique en : • **N2.1.1** représentant (y compris la valeur de position) • **N2.1.2** décrivant  • **N2.1.3** comptant par sauts  • **N2.1.4** faisant la distinction entre des nombres pairs et impairs • **N2.1.5** estimant des quantités à l’aide de référents  • **N2.1.6** comparant deux nombres• **N2.1.7** ordonnant trois nombres (ou plus) | **Année antérieure : Intervention**  3 : Mon bracelet de 10  4 : Qui en a plus ?  **Année courante : Cartes de l’enseignant**  6 : Comparer des quantités (N2.1.6)  7 : Ordonner des quantités (N2.1.6, N2.1.7)  8 : Les nombres pairs et impairs (N2.1.4)  9 : Les nombres ordinaux (N2.1.1)  10 : Estimer à l’aide de repères (N2.1.5)  11 : Décomposer jusqu’à 20 (N2.1.1, N2.1.3, P2.3)  12 : Les liens entre les nombres 1 : Approfondissement (N2.1.1, N2.1.4, N2.1.6, N2.1.7, P2.3) | **Année antérieure :**   * En canot sur la rivière (Activités 6, 7, 11, 12) * Un repas en famille (Activités 6, 7, 10) * Au champ de maïs (Activité 10) * Le sport le plus ancien au Canada  (Activités 11, 12)   **Année courante :**   * Qu’est-ce que tu préfères ?  (Activités 6, 7, 10, 12) * La grande course de traîneaux à chiens (Activités 6, 7) * Retour à Batoche (Activité 7) * Les façons de compter (Activités 8, 10) * Une journée spéciale au parc (Activités 11, 12) | **Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d’éléments.** |
| Appliquer les principes du dénombrement  - Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n’importe quel nombre donné. (Activité 11)  - Nommer, écrire et jumeler les chiffres aux nombres et aux quantités jusqu’à 10. (MED 2B : 2)  - Nommer, écrire et jumeler les nombres à 2 chiffres aux quantités. (MED 2B : 2) |
| **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| Comparer et ordonner des quantités (multitude ou magnitude)  - Comparer et ordonner des quantités et des nombres écrits à partir de références. (Activités 6, 7, 12; MED 2A : 2, MED 2B : 4)  - Déterminer par combien de plus ou de moins une quantité se compare à une autre. (Activités 6, 12; MED 2A : 1, 2)  - Déterminer et décrire la position relative d’objets en utilisant des nombres ordinaux. (Activités 9, 12;  MED 2B : 1)  - Utiliser des nombres ordinaux en contexte.  (Activités 9, 12; MED 2B : 1) |

**Corrélations avec le programme d’études**

**Fiche 17n**

**Ensemble 2 des fiches Le nombre : Les liens entre les nombres 1**

**Saskatchewan (suite)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **P2.3** Démontrer une compréhension de la notion d’égalité et la notion d’inégalité de façon concrète et imagée (se limiter de 0 à 100). | **Année courante : Les maths au quotidien**  **Carte 2A :** Montre-le-moi de diverses façons (N2.1.1, N2.1.4, N2.1.6)  Devine mon nombre (N2.1.1, N2.1.4, N2.1.6)  **Carte 2B :** Le capitaine des maths (N2.1.1, N2.1.4)  Créer une droite numérique ouverte (N2.1.1, N2.1.7) | **Année suivante :**   * Les maths, ça me fait sourire ! (Activité 6) * Des voyages fantastiques  (Activités 6, 7, 10, 12) * La grande course de traîneaux à chiens (Activité 7) * Où est Max ?  (Activité 11) * Les nombres, ça fonctionne comme ça ! (Activité 11) | Estimer des quantités et des nombres  - Utiliser des références pertinentes pour comparer et estimer des quantités (p. ex. : plus ou moins que 10). (Activité 10)  Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties  - Décomposer/composer des quantités jusqu’à 20. (Activités 11, 12; MED 2A : 1, 2) |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.** |
| Regrouper des quantités et comparer les unités à l’entier  - Séparer en unités de traille égale et compter par bonds en unités de taille égale, et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par unité. (Activités 8, 12) |
| **Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.** |
| - Indiquer que différentes expressions de la même quantité sont égales (p. ex. : 2 + 4 = 5 + 1).  (Activités 11, 12) |