**Ensemble 2 : Les régularités croissantes/décroissantes**

**Fiche 15a**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Les maths au quotidien** | **Idée principale / Cible** | **Matériel** |
| **2A : Combien pouvonsnous en faire ?** | **Idée principale 1**  **Idée principale N 4**  **Cible :** Créer des régularités numériques croissantes et déterminer la règle la régularité | • Papier pour chevalet ou tableau blanc interactif et marqueurs  • Carte multiusage 5 : Grille de 100 |
| **2A : Trouvez l’erreur** | **Idée principale 1**  **Idée principale N 4**  **Cible :** Trouver et corriger des erreurs ou des termes manquants dans des régularités croissantes | • Papier pour chevalet ou tableau blanc interactif et marqueurs ou carreaux de couleurs |
| **2B : Créer des régularités croissantes** | **Idée principale 1**  **Idée principale N 4**  **Cible :** Créer des régularités croissantes avec une calculatrice | • Calculatrice à 4 fonctions |
| **2B : Créer des régularités**  **décroissantes** | **Idée principale 1**  **Idée principale N 4**  **Cible :** Créer des régularités décroissantes avec une calculatrice | • Calculatrice à 4 fonctions |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Carte de l’enseignant** | **Idée principale / Cible** | **Matériel** |
| **6 : Les régularités croissantes 1** | **Idée principale 1**  **Idée principale N 4**  **Cible :** Identifier et reproduire des régularités croissantes de façon concrète et imagée | • Carte de l’élève 6 (**Activité 6A / 6B**)  • Cubes emboîtables (50 par groupe)  • Fiche 16 : Des régularités croissantes  • Fiche 17 : Évaluation |
| **7 : Les régularités croissantes 2** | **Idée principale 1**  **Idée principale N 4**  **Cible :** Identifier et reproduire des régularités numériques croissantes | • Carte de l’élève 7 (**Activité 7A / 7B**)  • Carreaux de couleur (40 par groupe)  • Fiche 18 : Plus de régularités croissantes  • Fiche 19 : Évaluation |
| **8 : Les régularités décroissantes** | **Idée principale 1**  **Idée principale N 4**  **Cible :** Identifier et reproduire des régularités décroissantes de façon concrète, imagée et numérique | • Carte de l’élève 8 (**Activité 8A / 8B**)  • Carreaux de couleur (environ 60 par groupe)  • Fiche 20 : Plus de régularités décroissantes  • Fiche 21 : Évaluation |
| **9 : Prolonger des régularités** | **Idée principale 1**  **Idée principale N 4**  **Cible :** Reproduire et prolonger des régularités croissantes | • Cubes emboîtables (pour *Avant*)  • Carreaux de couleur (environ 75 par groupe)  • Fiche 22 : Cartes de régularités croissantes  • Fiche 23 : Évaluation  \*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |

**Ensemble 2 : Les régularités croissantes/décroissantes**

**Fiche 15b**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **10 : Prolonger des régularités** | **Idée principale 1**  **Idée principale N 4**  **Cible :** Reproduire la même régularité croissante de différentes façons | • Carte de l’élève 10 (**Activité 10A / 10B**)  • Cubes emboîtables (9) (pour *Avant*)  • Matériel de modélisation (p. ex., carreaux de couleur, jetons, cubes emboîtables)  • Fiche 24 : Évaluation |
| **11 : Créer des régularités** | **Idée principale 1**  **Idée principale N 4**  **Cible :** Créer des régularités croissantes et expliquer les règles des régularités | • Matériel de modélisation (p. ex., cubes emboîtables, carreaux de couleur, jetons, blocs-formes, trombones, pièces de monnaie, pommes de pin, petits cailloux)  • Cubes numérotés de 1 à 6 (pour *Enrichissement*)  • Calculatrice à 4 fonctions (pour *Approfondissement*)  • Fiche 25 : Évaluation  \*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |
| **12 : Erreurs et termes manquants** | **Idée principale 1**  **Idée principale N 4**  **Cible :** Prédire des termes manquants et corriger des erreurs dans des régularités croissantes | • Cubes emboîtables (environ 50 par groupe)  • Chemises de classement pour servir de barrière (1 par groupe)  • Fiche 26 : Qu’est-ce qui ne va pas ?  • Fiche 27 : Évaluation  \*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |
| **13 : Résoudre des problèmes** | **Idée principale 1**  **Idée principale N 4**  **Cible :** Identifier, reproduire et prolonger des régularités croissantes pour résoudre des problèmes | • Carte de l’élève 13 (**Activité 13A / 13B**)  • Longueurs de ficelle et perles de diverses couleurs  • Fiche 28 : Une ceinture perlée  • Fiche 29 : Histoire de perles  • Fiche 30 : Évaluation |
| **14 : Approfondissement** | **Idée principale 1**  **Idée principale N 4**  **Cible :** Approfondir les régularités croissantes / décroissantes | • Cubes emboîtables (pour *Avant*)  • Matériel de modélisation  • Fiche 31 : Évaluation  \*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Intervention** | **Idée principale / Cible** | **Matériel** |
| **3 : Compter par bonds** | **Idée principale 1**  **Idée principale N 1**  **Cible :** Compter de l’avant par bonds de 2, de 5 et de 10 | • Calculatrices à 4 fonctions (1 par groupe)  • Carte multiusage 5 : Grille de 100  • Fiche 41 : Évaluation  \*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |
| **4 : Les additions et les soustractions répétées** | **Idée principale 1**  **Idée principale N 4**  **Cible :** Examiner les additions et les soustractions répétées de 2 et de 5 | • Carte de l’élève 4 (**Activité 4 : Qu’est-ce qu’il y a sur l’étagère ?**)  • Fiche 42 : Cartes *Qu’est-ce qu’il y a sur l’étagère ?*  • Fiche 43 : Évaluation  \*Aucune carte de l’élève n’est requise pour cette activité. |