|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : identifier et reproduire des régularités croissantes** | | |
| 1. L’élève choisit une régularité, mais ne peut pas l’identifier comme étant une régularité croissante. | 1. L’élève identifie des régularités croissantes,   mais a de la difficulté à les reproduire de  façon concrète (ne peut pas les construire avec des cubes). | 1. L’élève identifie des régularités croissantes et   tente de les reproduire, mais n’ajoute pas le  bon nombre de cubes chaque fois ou fait des  erreurs en les comptant.  ../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box2_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_p01_a06_t01_blm.jp |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève identifie et reproduit des régularités   croissantes de façon concrète, mais a de la  difficulté à décrire les régularités (il ne peut écrire la règle de la régularité).  « La règle de la régularité est :  ajouter 2 cubes. » | 1. L’élève identifie et reproduit des régularités   croissantes de façon concrète et décrit  les régularités, mais a de la difficulté à représenter des régularités de façon imagée.  « Je ne peux pas dessiner un cube. » | 1. L’élève réussit à identifier et à reproduire des   régularités croissantes de façon concrète ou  imagée et décrit les régularités. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |