|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : les liens entre les nombres** | | | |
| 1. L’élève utilise certains nombres ordinaux, mais a de la difficulté avec celui qui est différent du nombre compté (premier). | 1. L’élève crée des groupes de 2,   C:\Users\voberme\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\fg01_n02_a14_ma2_tc-FR.JPGmais a de la difficulté à identifier les nombres pairs et impairs. | 1. L’élève compare et ordonne  des quantités en utilisant la correspondance 1 à 1 ou en comptant (modélise les nombres à l’aide de matériel concret).   ../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box1_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_n02_a12_t02_blm.jp | 1. L’élève compare et ordonne  des nombres écrits à l’aide de repères.   « Je sais que 25 est moins que 30 et que 39 est plus que 30. Donc, 39 est plus que 25. » |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1. L’élève détermine combien il y en a de plus ou de moins en faisant des regroupements (il regroupe les cubes pour faire des trains et les aligne).   C:\Users\voberme\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\fg03_n02_a14_ma2_tc-FR.JPG | 1. C:\Users\voberme\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\fg04_n02_a08_ma2_tc-FR.JPGL’élève détermine combien il y  en a de plus ou de moins en comptant (il trouve la distance entre les nombres sur une droite numérique ou une grille de 100). | 1. C:\Users\voberme\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\fg05_n02_a14_ma2_tc-FR.JPGL’élève utilise des régularités pour trouver les diverses façons de décomposer une quantité en 2 parties. | 1. L’élève réussit à accomplir les tâches associées aux liens entre les nombres, et communique son raisonnement en utilisant le langage mathématique. |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Idée principale | | | | | Indicateurs de la Progression des apprentissages | | | | |
| Attentes du programme d’études visées | | | | | | | | | |
| Noms des élèves |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut comparer deux quantités pour déterminer combien d’éléments de plus ou de moins. **(Activités 6, 12)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève dit un mot pour chaque objet ou groupe d’objets qu’il compte (correspondance 1 à 1/ marquage).  **(Activités 6, 7, 11, 12)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut comparer et ordonner des quantités jusqu’à 100.  **(Activités 7, 12)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève utilise du langage mathématique quand il compare et ordonne des quantités.  **(Activités 6, 7, 12)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut identifier  des nombres pairs et impairs et expliquer son raisonnement.  **(Activités 8, 12)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut utiliser des nombres ordinaux pour décrire la position relative. **(Activités 9, 12)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut utiliser des repères pour estimer des quantités jusqu’à 100.  **(Activité 10)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut décomposer des quantités jusqu’à 20 en deux parties.  **(Activités 11, 12)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Pas observé** | **Parfois** | **Régulièrement** |
| Compare deux quantités pour déterminer combien d’éléments de plus ou de moins. **(Activités 6, 12)** |  |  |  |
| Dit un mot pour chaque objet ou groupe d’objets qu’il compte (correspondance  1 à 1/marquage). **(Activités 6, 7, 11, 12)** |  |  |  |
| Compare et ordonne des quantités jusqu’à 100. **(Activités 7, 12)** |  |  |  |
| Utilise du langage mathématique quand il compare et ordonne des quantités. **(Activiés 6, 7, 12)** |  |  |  |
| Identifie des nombres pairs et impairs et explique son raisonnement.  **(Activités 8, 12)** |  |  |  |
| Utilise des nombres ordinaux pour décrire la position relative.  **(Activités 9, 12)** |  |  |  |
| Utilise des repères pour estimer des quantités jusqu’à 100. **(Activité 10)** |  |  |  |
| Décompose des quantités jusqu’à 20 en deux parties **(Activités 11, 12)** |  |  |  |

Forces :

Prochaines étapes :