

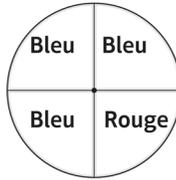
Fiche 31 : Évaluation de l'activité 9

La probabilité d'événements

Comportements et stratégies : décrire la probabilité d'événements

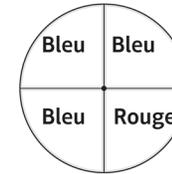
1. L'élève dessine des images au hasard le long de l'échelle et ne peut pas décrire la probabilité d'événements.

2. L'élève décrit la probabilité d'événements, mais se base sur ses croyances ou ses souhaits.



« Le pointeur va s'arrêter sur rouge parce que c'est ma couleur préférée. »

3. L'élève décrit la probabilité d'événements, mais mêle les termes ou les utilise de façon imprécise (p. ex., mêle *moins probable* et *impossible*).



« Je sais qu'il est plus probable que le pointeur s'arrête sur bleu, mais je ne peux pas expliquer pourquoi. »

Observations et documentation

4. L'élève décrit la probabilité d'événements certains et impossibles, mais a de la difficulté à décrire la probabilité que des événements complémentaires se produisent.

« Je ne sais pas si c'est plus probable ou moins probable. »

5. L'élève décrit la probabilité d'événements et compare la probabilité de 2 événements, mais a de la difficulté à justifier son raisonnement.



« J'ai dessiné ceci pour moins probable, parce qu'il est moins probable qu'un dinosaure rende visite à notre classe aujourd'hui que le directeur de l'école. »

6. L'élève décrit la probabilité d'événements, compare la probabilité de 2 événements et explique son raisonnement.



« J'ai dessiné une pièce de monnaie pour également probable parce qu'il y a un côté pile et un côté face. »

Observations et documentation