

Fiche 38 : Évaluation de l'activité 11

La probabilité et la chance : Approfondissement

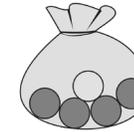
Comportements et stratégies : examiner la probabilité d'événements

1. L'élève lit des cartes, mais a de la difficulté à comprendre le terme mathématique utilisé pour décrire la probabilité de l'événement.

2. L'élève connaît le terme mathématique utilisé pour décrire la probabilité de l'événement, mais ne sait pas par où commencer pour préparer un sac correspondant.

« Comment est-ce que je prépare un sac où un jeton rouge est plus probable ? »

3. L'élève connaît le terme mathématique et prépare un sac correspondant, mais pense que seulement un sac est possible.



« Mon ami a la même carte, mais son sac est différent. Il a tort. »

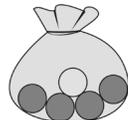
Observations et documentation

4. L'élève décrit la probabilité d'événements et prépare un sac correspondant, mais a de la difficulté à décrire la probabilité que des événements complémentaires se produisent.



« J'ai préparé ce sac pour montrer que le gris est plus probable, mais je ne suis pas sûr pour le blanc. »

5. L'élève réussit à décrire la probabilité d'événements et à préparer un sac correspondant, mais ne comprend pas pourquoi les résultats de l'expérience ne correspondent pas à sa prédiction.



« Je sais qu'il est plus probable de tirer un jeton rouge, mais j'ai tiré 11 rouges et 9 jaunes. C'est presque le même nombre. »

6. L'élève réussit à décrire la probabilité d'événements, à préparer un sac correspondant et à mener de simples expériences pour vérifier ses prédictions.

Observations et documentation