|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : examiner la probabilité d’événements** |
| 1. L’élève lit des cartes, mais a de la difficulté à comprendre le terme mathématique utilisé pour décrire la probabilité de l’événement.
 | 1. L’élève connaît le terme mathématique utilisé pour décrire la probabilité de l’événement, mais ne sait pas par où commencer pour préparer un sac correspondant.

« Comment est-ce que je prépare un sac où un jeton rouge est plus probable ? » | 1. L’élève connaît le terme mathématique et prépare un sac correspondant, mais pense que seulement un sac est possible.

 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève décrit la probabilité d’événements et prépare un sac correspondant, mais a de la difficulté à décrire la probabilité que des événements complémentaires se produisent.

 | 1. L’élève réussit à décrire la probabilité d’événements et à préparer un sac correspondant, mais ne comprend pas pourquoi les résultats de l’expérience ne correspondent pas à sa prédiction.

 | 1. L’élève réussit à décrire la probabilité d’événements, à préparer un sac correspondant et à mener de simples expériences pour vérifier ses prédictions.
 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |