|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : examiner la probabilité d’événements** | | |
| 1. L’élève lit des cartes, mais a de la difficulté à comprendre le terme mathématique utilisé pour décrire la probabilité de l’événement. | 1. L’élève connaît le terme mathématique utilisé pour décrire la probabilité de l’événement, mais ne sait pas par où commencer pour préparer un sac correspondant.   « Comment est-ce que je prépare un sac  où un jeton rouge est plus probable ? » | 1. L’élève connaît le terme mathématique et prépare un sac correspondant, mais pense que seulement un sac est possible. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève décrit la probabilité d’événements et prépare un sac correspondant, mais a de la difficulté à décrire la probabilité que des événements complémentaires se produisent. | 1. L’élève réussit à décrire la probabilité d’événements et à préparer un sac correspondant, mais ne comprend pas pourquoi les résultats de l’expérience ne correspondent pas à sa prédiction. | 1. L’élève réussit à décrire la probabilité d’événements, à préparer un sac correspondant et à mener de simples expériences pour vérifier ses prédictions. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |